Einleitung ................................................................................................................................... 6
Forschungsfragen ................................................................................................................... 6
Disziplinäre Anbindung ......................................................................................................... 7
Gliederung .............................................................................................................................. 8
Ehrenwörtliche Erklärung ........................................................................................................ 10
1. Schicht.................................................................................................................................. 11
  1.1 Definitionen .................................................................................................................... 11
    1.1.1 Schichttheorie .......................................................................................................... 11
    1.1.2 Milieutheorie und Habitus ....................................................................................... 11
    1.1.3 Definition für diese Arbeit ...................................................................................... 12
  1.2 ISCED und das österreichische Schulsystem .................................................................. 12
  1.3 Statistik ........................................................................................................................... 14
  1.4 Bildungsferne Schichten in dieser Arbeit ................................................................. 15
2. Kapitaltheorie von Bourdieu ............................................................................................. 16
  2.1 Ökonomisches Kapital ................................................................................................... 16
  2.2 Soziales Kapital .............................................................................................................. 16
  2.3 Kulturelles Kapital ......................................................................................................... 16
    2.3.1 Inkorporiertes Kulturkapital .................................................................................... 17
    2.3.2 Objektiviertes Kulturkapital ................................................................................... 17
    2.3.3 Institutionalisiertes Kulturkapital ............................................................................ 17
3. Familiäre Einflussfaktoren im Bildungserwerb .............................................................. 18
  3.1 Armutsrisiko und prekäre finanzielle Situationen ...................................................... 18
  3.2 Behinderung ................................................................................................................... 18
  3.3 Bildungsbewertungen ..................................................................................................... 21
  3.4 Bildungsentscheidungen ................................................................................................. 22
  3.5 Chancengleichheit .......................................................................................................... 22
  3.6 Gesellschaftliche versus individuelle Erwartungen ................................................... 23
  3.7 Identitätsbildung ............................................................................................................. 24
3.8 Inanspruchnahme von Sozialleistungen ................................................................. 26
3.9 Intelligenz und Begabung ................................................................................. 28
3.10 Motivation ........................................................................................................ 29
3.11 Soziale Netzwerkforschung ............................................................................ 31
3.12 Stigmatisierungen/ soziale Ausgrenzung ....................................................... 31
3.13 Ursachenerklärung bei Bildungsdefiziten ....................................................... 32
3.14 Überschuldung ................................................................................................. 32
3.15 Verwahrlosung/ Fehlerziehung ........................................................................ 33

4. Institutionelle Einflussfaktoren im Bildungserwerb .......................................... 36
   4.1 Ausbildungsweg ............................................................................................... 36
      4.1.1 Vorschulzeit ............................................................................................... 36
      4.1.2 Volksschulzeit ........................................................................................... 36
      4.1.3 Übergang zur Sekundarstufe I ................................................................. 37
      4.1.4 Pflichtschulende ........................................................................................ 37
      4.1.5 Bildungsabbruch ....................................................................................... 38
      4.1.6 Lebenslanges Lernen ................................................................................ 39
   4.2 Mögliche Einflussfaktoren in institutionellen Angeboten ................................ 39
      4.2.1 Assoziationen zu Vornamen ..................................................................... 39
      4.2.2 Bildungsempfehlungen von Lehrern ....................................................... 40
      4.2.3 'Feindbild Streber' .................................................................................. 40
      4.2.4 Freizeitverhalten ....................................................................................... 41
      4.2.5 Grundschulen im prekären Umfeld ......................................................... 41
      4.2.6 Klassenwiederholungen .......................................................................... 42
      4.2.7 Lehrererwartungen .................................................................................. 42
      4.2.8 Notengebung ............................................................................................ 43
      4.2.9 Verhaltensauffälligkeiten ......................................................................... 43

5. Beschreibung der gewählten Forschungsmethode ............................................. 49
   5.1 Datenerhebung dieser Arbeit: Das problemzentrierte Interview .................... 51
5.1.1 Instrumente des problemzentrierten Interviews .................................................. 53
5.1.2 Die Gestaltung problemzentrierter Interviews .................................................. 53
5.1.3 Karge Interviews .................................................................................................. 54
5.1.4 Die Auswahlkriterien der Interviewpartner ...................................................... 55
5.1.5 Beschreibung der Situation zur Datenerhebung .............................................. 55
5.2 Die Auswertungsmethode .................................................................................... 58
5.2.1 Ablaufmodell der Inhaltsanalyse ..................................................................... 58
5.2.2 Die drei inhaltanalytischen Techniken ............................................................... 59
5.2.3 Beschreibung der Datentranskription ............................................................... 60
6. Darstellung der Ergebnisse und Befunde der Forschung ...................................... 62
6.1 Kategorie Bildung, Ausbildung und deren Bedeutung ....................................... 62
6.1.1 Gruppe 1: Überforderung und Unverständnis .................................................. 62
6.1.2 Gruppe 2: Bildung und Ausbildung haben hohe Bedeutung ............................. 63
6.1.3 Diskussion der Kategorie Bildung, Ausbildung und deren Bedeutung ............. 65
6.2 Kategorie Bildungsentscheidungen ...................................................................... 67
6.2.1 Gruppe 1: Instabile Familiensituationen beeinflussen Bildungsentscheidungen . 67
6.2.2 Gruppe 2: Bildungsentscheidungen oft durch Zufall getroffen ......................... 71
6.2.3 Diskussion der Kategorie Bildungsentscheidungen ........................................ 76
6.3 Kategorie Einflussfaktoren im familiären Umfeld .............................................. 77
6.3.1 Allgemeine Aussagen zu den Eltern ................................................................. 77
6.3.2 Freizeitgestaltung ............................................................................................. 80
6.3.3 Finanzielle Aspekte ......................................................................................... 80
6.4 Kategorie Einflussfaktoren im institutionellen Umfeld ...................................... 82
6.4.1 Allgemeine Aussagen zu Schule und Lehrern ............................................... 83
6.4.2 Verhaltensauffälligkeiten ................................................................................. 86
6.4.3 Ausgrenzungen aufgrund optischer Andersartigkeit .................................... 87
6.4.4 Lernen zu lernen und Leistungsaspekt ........................................................... 87
6.5 Kategorie Weitere Einflussfaktoren .................................................................... 89
Einleitung


Wenn Bildung also die von Hanesch aufgezählten Vorteile hat, wie kommt es dann, dass nach wie vor nicht alle sozialen Schichten Bildung nicht nur nicht erreichen, sondern auch zum Teil nicht anstreben? In welchen Bereichen des gesellschaftlichen Lebens werden Personen aus bildungsfernen Milieus behindert, und wie kann man einer Person aus einer bildungsfernen Schicht einen Bildungsaufstieg erleichtern?

Die Spannung zwischen dem erforschten Wissen der Bildungssoziologie von Barrieren im Bildungsaufstieg und dem Befinden der Individuen ist nach gründlicher Literaturstudie nach Ansicht der Autorin noch nicht hinreichend untersucht. Die geplante Arbeit zielt darauf ab, subjektive Sichtweisen zu individuellen Bildungsverläufen junger Erwachsener zu erfahren, um mit diesem Wissen pädagogischen Handlungsbedarf zu identifizieren. Einerseits wird ein wesentlicher Teil der Arbeit sein, wie untere Bildungsniveaus Bildung bewerten und was sie sich von Investitionen in Bildung erhoffen. Andererseits soll erforscht werden, welche Deutungen diverse behindernde oder förderliche Faktoren durch konkrete Individuen zugesprochen bekommen, welche Faktoren für Scheitern oder Erfolg besonders verantwortlich gemacht werden bzw. ob das Hauptaugenmerk eher auf milieutypische oder persönliche Merkmale gelegt wird.

Forschungsfragen

Die Forschungsидеa ist, dass nur durch dezidierte Kenntnis und Verständnis von individuellen Hemmnissen und Chancen in einer Bildungsbiographie, und in Kenntnis der Gründe dafür,
warum Bildung angestrebt wird oder nicht angestrebt wird, wirksame Förderungsmaßnahmen entwickelt und umgesetzt werden können. Die zentrale Forschungsfrage lautet demnach:

**Welche Bedeutung hat das Erreichen schulischer Bildungsabschlüsse für junge Erwachsene aus Herkunftsfamilien aus bildungsfernen Schichten und welche Faktoren deuten sie für ihre individuelle Bildungskarriere als begünstigend, welche als behindernd, um ihnen einen Aufstieg im Bildungs niveau zu ermöglichen? Welche Bedeutung wird dabei milieuspezifischen beziehungsweise persönlichen Merkmalen zugemessen?**

**Disziplinäre Anbindung**


Da Kinder aus Familien mit geringem Bildungsniveau aufgrund etlicher später genannter Umstände Ungleichheiten in der Entwicklung ihrer Fähigkeiten erleben und unter Umständen auch mit Diskriminierungen in ihrem Lebenslauf konfrontiert sind, sieht die Autorin hier pädagogischen Handlungsbedarf,

„[… ] denn es gehört ja üblicherweise zu ihrem Auftrag [der Sonderpädagogik], die Erziehung und Bildung derjenigen Menschen zu gewährleisten, die gängige Erwartungen nicht ohne weiteres erfüllen oder üblichen Normvorstellungen nicht entsprechen und deren Entwicklung darum in verschiedenster Hinsicht von Behinderung bedroht ist oder behindert verläuft.“ (Hoyningen/Amrein, 1995, S.10)

Um weitere soziale Ungleichheiten zu verringern und bildungsfernen Schichten einen Bildungsaufstieg zu erleichtern, ist es wichtig, individuelle Hemmnisse sowie unterschiedliche Wertevorstellungen in Bildungsbiographien von bildungsfernen Schichten auf Ähnlichkeiten zu überprüfen und von Einzelfällen zu vergleichenden und allgemeinen Aussagen zu kommen, damit institutionell sowie im familiären Rahmen geplante Förderungen möglichst wirkungsvoll vollzogen werden können.

Der Schwerpunkt der Arbeit wird jedoch in der empirischen Pädagogik liegen, wo Forschungsmethoden für das geplante Vorgehen abgewogen werden und es nach der Diskussion der Ergebnisse zu einer Methodenreflexion kommt, um zu überprüfen, ob die Gütekriterien der Forschung eingehalten wurden.
**Gliederung**

Im ersten Kapitel wird ein kurzer Überblick darüber gegeben werden, welche Schichten als „bildungsfern“ gelten bzw. welche Merkmale zur Bestimmung von Gesellschaftsklassen herangezogen werden. Anschließend wird eine Definition für diese Diplomarbeit gefunden. Darauf folgen ein kurzer Überblick über das österreichische Schulsystem und ein statistischer Auszug darüber, wie viele Personen nach der Definition dieser Diplomarbeit als bildungsfern gelten.


Im dritten Kapitel der Arbeit werden verschiedene, in der Literatur genannte Faktoren im Bildungserwerb aufgezeigt, denen Familien mit geringem Bildungsniveau gegenüber stehen können.

Im vierten Kapitel werden verschiedene Schulformen sowie institutionelle Angebote dargestellt und es wird versucht herauszuarbeiten, in welchen Bereichen besondere Chancen für bildungsferne Schichten liegen, welche Angebote sie meist nutzen können und welche sie nicht bzw. wenig nutzen. Schwierigkeiten, die im Bildungsverlauf auftreten können, werden unter schichtspezifischen Voraussetzungen beleuchtet.

Im fünften Kapitel wird die Wahl der Forschungsmethode begründet und das Vorgehen dargestellt. Es werden die Interviewmethode, die Auswertungsmethode sowie die Auswahlkriterien der Interviewpersonen vorgestellt und die Interviewsituation erklärt.

Im sechsten Kapitel werden die Ergebnisse und Befunde der ausgewerteten Interviews dargestellt. Ein wesentlicher Teil wird sein, welche Deutungen diverse Faktoren durch konkrete Individuen zugesprochen bekommen.

Durch die Verbindung des gesammelten Wissens aus der Literatur und den Auswertungen der Interviews wird im siebten Kapitel versucht, die Forschungsfrage hinreichend zu beantworten.

Das achte Kapitel beschäftigt sich damit, welche pädagogischen Folgerungen aus den Ergebnissen gezogen werden können.
Kapitel neun beschäftigt sich mit einer Reflexion der gewählten Methode um zu überprüfen, ob beim durchgeführten Forschungsprojekt die Gütekriterien Objektivität, Reliabilität und Validität gewährleistet waren. Darauf folgen eine Zusammenfassung und ein Ausblick.

Kapitel zehn stellt eine Zusammenfassung dar, Kapitel elf das englische Abstract.

Ehrenwörtliche Erklärung

Ich, Kerstin Pachner, versichere hiermit,

dass ich die vorliegende Arbeit selbstständig verfasst, andere als die
angegebenen Quellen und Hilfsmittel nicht benutzt und mich auch sonst
keiner unerlaubten Hilfe bedient habe und,

dass ich diese Diplomarbeit bisher weder im Inland noch im Ausland in
irgendeiner Form als Prüfungsarbeit vorgelegt habe.


Unterschrift:
1. Schicht


1.1 Definitionen

Bei Einteilungen von Bevölkerungsgruppen im Bezug auf den Faktor Bildung finden sich am häufigsten die Bezeichnungen Bildungsschicht und Bildungsmilieu. Daher sollen nun im Folgenden die Schichttheorie, die Milieutheorie und der Begriff Habitus näher erläutert werden.

1.1.1 Schichttheorie


1.1.2 Milieutheorie und Habitus

Laut Vester et al (2001) bezeichnen Milieus „Gruppen mit ähnlichem Habitus, die durch Verwandtschaft oder Nachbarschaft, Arbeit oder Lernen zusammenkommen und eine ähnliche Alltagskultur entwickeln. Sie sind einander durch soziale Kohäsion oder auch nur durch ähnliche Gerichtetheit des Habitus verbunden. Insofern sie ähnliche Orte im sozialen Raum ein-

Müller (2009) argumentiert, dass die Lebensweltäche des Milieu-Modells weit sensibler für Wert- und Einstellungsmuster macht, als das klassische Schichtmodell. (ebd., 2009)

1.1.3 Definition für diese Arbeit

Der Vorteil von Milieutheorien, nämlich das Augenmerk auf Habitus und Einstellungen, wird ein wenig in den Hintergrund treten, da für eine empirische Arbeit eine klar abgegrenzte Personengruppe nötig ist.

1.2 ISCED und das österreichische Schulsystem

**Level 0** (pre primary level of education) umfasst die vorschulische Erziehung, wie Kindergarten und Vorschule. Das Alter der Kinder liegt zwischen drei und sieben Jahren. (OECD, 1999)

**Level 1** (primary level of education) beginnt mit der Schul- oder Unterrichtspflicht. In Österreich wird von der Volkschule, in Deutschland von der Grundschule und in der Schweiz von

**Level 2** (lower secondary level of education) wird in Österreich Sekundarbildung I oder Unterstufe genannt, in Deutschland und der Schweiz Sekundarstufe I. Es geht bis zum Ende der Schul- oder Unterrichtspflicht, meist die 7.-9. Schulstufe. Das Alter der Schüler bewegt sich zwischen zehn und sechzehn Jahren. Der Unterricht erfolgt im Fachlehrersystem, d.h. jedes Fach wird von einem eigenen Lehrer unterrichtet. (OECD, 1999)

**Level 3** (upper secondary level of education) unterscheidet zwischen einem Besuch einer höheren Schule (level 3A) und einer Berufsausbildung (level 3B). Das Alter der Schüler reicht von fünfzehn bis zwanzig Jahren. In Österreich wird diese Stufe als Sekundarbildung II oder Oberstufe, in Deutschland und der Schweiz von Sekundarstufe II bezeichnet. (OECD, 1999)


**Level 5** (first stage of tertiary education) ist die erste Stufe der Tertiären Bildung. Die Ausbildung setzt einen Abschluss der Sekundarbildung voraus. Die Dauer beträgt mindestens zwei Jahre. Es wird wieder zwischen level A und level B unterschieden. Level 5A bezieht sich auf Hochschul ausbildungen (university level) unterhalb der Promotion sowie Postgraduate-Ausbildungen. Level 5B umfasst praxisbezogene Studiengänge wie Fachhochschulen, Meisterprüfungen oder Berufsakademien. (OECD, 1999)

**Level 6** (second stage of tertiary education) beschreibt die Tertiäre Bildung mit Forschungsqualifikationen, also Promotion und Habilitation. (OECD, 1999)

Durch folgende Grafik soll der Aufbau des österreichischen Schulsystems verdeutlicht werden:
In dieser Grafik ist **level 0** weiß gefärbt, **level 1** in hellgelb. Das in gelb gehaltene **level 2** verkörpert die Sekundarstufe I wobei zwischen Hauptschule sowie die Allgemeinbildende Höhere Schule (AHS), welche umgangssprachlich als Gymnasium bezeichnet wird, gewählt werden kann. Parallel zu Volkschule und Unterstufe gibt es eine Sonderschule, für Kinder mit speziellem Förderbedarf. Orange gekennzeichnet ist **level 3**. Um die Unterrichtspflicht zu beenden, können Schüler entweder eine höhere Schule oder den polytechnischen Lehrgang besuchen. Die Trennung zwischen A und B Programmen ist farblich nicht gekennzeichnet. **Level 4** ist pink dargestellt, obwohl Akademien eher 5B Programmen zuzuordnen wäre. In blau markiert ist **level 5. Level 6** ist nicht extra angeführt sondern vielmehr weiterführend in blau gehalten.

1.3 Statistik

Folgende Angaben dieses Kapitels beziehen sich auf Daten der Statistik Austria.

In Österreich war der Bildungsschlüssel 2008 wie folgt aufgeteilt:
Höchste abgeschlossene Ausbildung der 25-64 jährigen Wohnbevölkerung 2008 in Prozent

<table>
<thead>
<tr>
<th>Höchste abgeschlossene Ausbildung</th>
<th>insgesamt</th>
<th>Männer</th>
<th>Frauen</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pflichtschule</td>
<td>17,4</td>
<td>12,5</td>
<td>22,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Lehre</td>
<td>40,8</td>
<td>51,4</td>
<td>30,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Berufsbildende mittlere Schule</td>
<td>13,8</td>
<td>8,9</td>
<td>18,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Höhere Schule inkl. Kollegs und Abiturlehrgänge</td>
<td>14,6</td>
<td>14,4</td>
<td>14,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Hochschulverwandte Lehranstalt</td>
<td>2,7</td>
<td>1,3</td>
<td>4,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Universität, Hochschule</td>
<td>10,7</td>
<td>11,5</td>
<td>9,8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Die Zahl der frühen Schulabgänger wird 2008 mit 10,1% angegeben (Männer: 9,8%; Frauen: 10,4%). Als frühe Schulabgänger werden Personen zwischen 18 und 24 Jahren bezeichnet, die maximal über Bildungsabschlüsse unterhalb der ISCED-Stufen 3A/B verfügen und an keiner Aus- oder Weiterbildung teilnehmen.

In Österreich ist der Anteil früher Schulabgängerinnen und Schulabgänger an der entsprechenden Altersgruppe seit Mitte der 1990er Jahre gesunken und bewegt sich deutlich unter dem EU-Durchschnitt. 2009 betrug der Anteil der frühen Schulabgängerinnen und Schulabgänger 8,7%. In Österreich weisen damit insgesamt rund 60.000 Personen keinen weiterführenden Bildungsabschluss auf, und zwar 29.000 Männer und 31.000 Frauen.

1.4 Bildungsferne Schichten in dieser Arbeit

In der folgenden Arbeit werden bildungsferne Schichten durch Familien definiert, in welchen die Eltern keine Abschlüsse der level 3A oder 3B haben. Da es um abgeschlossene schulische oder berufliche Zertifikate geht, gelten alle Personen, die über keine Abschlüsse der level 3A oder 3B verfügen, als bildungsfern, unabhängig davon, wie viel Wissen und Fähigkeiten sie erworben haben.
2. Kapitaltheorie von Bourdieu


2.1 Ökonomisches Kapital

Ökonomisches Kapital ist unmittelbar und direkt in Geld verwandelbar. (Bourdieu, 1983)
Dabei handelt es sich um Kapital in Form des Eigentumsrechts wie Immobilien, Sparbücher, Goldmünzen, etc.

2.2 Soziales Kapital


2.3 Kulturelles Kapital

Bourdieu unterscheidet Kulturelles Kapital in drei Formen: das inkorporierte Kulturkapital, das objektivierte Kulturkapital sowie das institutionalisierte Kulturkapital.
2.3.1 Inkorporiertes Kulturkapital

Inkorporiertes Kulturkapital bezeichnet das 'Auftreten' oder die 'Gesinnung' einer Person, wie etwa eine gesellschaftlich typische Sprech- und Ausdrucksweise, situationsgerechtes Auftreten etc. (Volken/Knöpfel, 2004)

„Inkorporiertes Kapital ist ein Besitztum, das zu einem festen Bestandteil der 'Person', zum Habitus geworden ist [...]“ (Bourdieu, 1983, S.115). Der Verinnerlichungsprozess von Kultur kostet Zeit und diese muss persönlich investiert werden. Dieser Prozess kann nicht delegiert werden, was auch bedeutet, dass man diese Form des Kapitals nicht kurzfristig übertragen kann. Die Akkumulation\(^1\) kulturellen Kapitals findet von frühesten Kindheit an in der Familie statt. Die Übertragung von Kulturkapital ist die am besten verschleierte Form erblicher Übertragung. Da die Weitergabe und der Erwerb viel verborgener sind, als dies bei ökonomischem Kapital der Fall ist, wird es leicht als bloßes symbolisches Kapital aufgesfasst. Je weniger ökonomische Zwänge innerhalb einer Familie vorhanden sind, desto mehr Zeit kann ein Individuum für die Akkumulation von kulturellem Kapital aufwenden. (Bourdieu, 1983)

2.3.2 Objektiviertes Kulturkapital

Objektiviertes Kulturkapital ist als juristisches Eigentum übertragbar, wie etwa Gemälde oder Instrumente. Jedoch muss die Verfügung der kulturellen Fähigkeiten, wie etwa der Genuss des Anblicks eines Gemäldes bzw. der Gebrauch eines Instrumentes vorher als inkorporiertes Kulturkapital erworben werden. (Bourdieu, 1983)

2.3.3 Institutionalisierter Kulturkapital


---

\(^1\) Akkumulation bedeutet Anhäufung.
3. Familiäre Einflussfaktoren im Bildungserwerb

In diesem Kapitel werden verschiedene Faktoren aufgezeigt, welche den Bildungserwerb von bildungsfernen Schichten beeinflussen. Etliche dieser Faktoren bedingen einander gegenseitig und einige Aspekte hätten demnach unter anderen Faktoren besprochen werden können. Ebenso können sie, müssen aber nicht in jeder Familie gleichermaßen vorhanden und wichtig sein. Um eine Reihung nach Einfluss zu vermeiden, sind die Faktoren alphabetisch geordnet.

3.1 Armutsrisiko und prekäre finanzielle Situationen


3.2 Behinderung

Pädagogen sprechen dann von Behinderung, wenn die Erziehung erschwert wird. (Heese, 1995)
Der Deutsche Bildungsrat definiert Behinderungen wie folgt:


Neben den begrenzten Ressourcen, die Bildungsentscheidungen beeinflussen, werden Kindern aus bildungsfernen Schichten etliche Fähigkeiten, die am Arbeitsmarkt gefragt sind, nicht beigebracht. Die Weltgesundheitsorganisation (WHO) definiert Behinderung als „vorhandene Schwierigkeit(en) [...] eine oder mehrere Tätigkeiten auszuüben, die in Bezug auf das Alter der Person, ihr Geschlecht und ihre soziale Rolle im allgemeinen als wesentliche Grundkomponente der täglichen Lebensführung gelten, wie etwa die Sorge für sich selbst, soziale Beziehungen, wirtschaftliche Tätigkeiten“ (Jantzen, 2007, S.16f).


Bei der Entstehung einer Behinderung bzw. ihrem weiteren Verlauf gibt es soziale und psychosoziale Determinanten. Risikofaktoren wie etwa eine Frühgeburt oder biologische Anfangsprobleme bekommen zusätzliches Gewicht durch psychosoziale Risikofaktoren, wie die soziale Schicht, den Bildungsgrad und die Intelligenz der Mutter. Speziell Mütter unter 18
Jahren aus der Unterschicht mit wenig Erziehungswissen, ohne Unterstützung durch ein soziales Beziehungsnetz und ohne eine positive Partnerbeziehung sind starke Risikofaktoren für ein entwicklungsgefährdetes Kind. Bei günstigen Milieubedingungen werden biologische Risikofaktoren weitgehend abgefangen bzw. kompensiert (abhängig von Anzahl und Ausmaß der biologischen Risiken), während in ungünstigen Milieubedingungen biologische Risikofaktoren Kinder besonders stark belasten. (Rauh, 1984) Untersuchungen von Liepmann (1979) zeigen die primäre soziale Bedingtheit vieler Behinderungen, insbesondere der größten Gruppe, der Lernbehinderungen. Leichte Grade der geistigen Behinderung (ein IQ >60, Lernbehinderung) sowie schwere geistige Behinderung (IQ <50) sind vorwiegend ein Problem der sozial unterprivilegierten Schichten. Als Ursachen dieses Zusammenhangs werden die Quantität der medizinischen Versorgung, unzureichende Mutterschutzregelungen, schichtspezifisches Verhalten der schwangeren Frauen, auch bedingt durch die ihnen angebotenen Arbeitsplätze auf die sie kaum Einfluss haben, schlechte bis katastrophale Wohnverhältnisse (bis zu Obdachlosigkeit), keine bis niedrige berufliche Qualifikation und keine kindgemäßen Erziehungsmethoden angegeben. (Liepmann, 1979)

Rauh (1984) analysiert soziale Risikofaktoren wie folgt:

• Soziale Einflüsse wirken stärker, da sie langanhaltender sind (als biologische, Anm. d. A.).
• Soziale Einflüsse wirken sich primär im kognitiven und sozialen Bereich aus und werden daher erst in der späteren Entwicklung erkennbar.
• Die Entwicklungstheorien und -erwartungen der Eltern als Reaktion auf die Probleme ihres Kindes bilden den Anregungs- und Entwicklungsrahmen.
• Die geringen Ausgangskompetenzen der Kinder erfordern besonders sensibles und kompetentes Verhalten ihrer Eltern, wodurch einige überfordert sein dürften.
• Soziale Belastungen bzw. unzureichender Bildungsstand schränken die Fähigkeiten der Eltern ein, flexibel auf neue Probleme und Anforderungen zu reagieren und somit die zusätzlichen Probleme mit ihrem Kind abzufangen. (Rauh, 1984)

Mangel oder Fehlernährung können die Frühentwicklung von Kindern erheblich schädigen. Da sich das Nervensystem erst im Aufbau befindet, ist es besonders anfällig. Schädigungen desselben können zu Hyperaktivität und Verhaltensstörung, Luxtlosigkeit, allgemeine Lebenschwäche, Minderung der Gehirnfunktionen, Kleinwüchsigkeit, niedriger Toleranzschwelle für Stress, usw. führen. (Schmutzler, 2006)
Deutlich häufiger treten Entwicklungsverzögerungen auf bei Kindern aus Familien mit erhöhtem Armutsrisiko, ein Problem welches meist bildungsferne Familien mit sozialökonomischer Benachteiligung betrifft. (Schmutzler, 2006)

In industrialisierten Ländern mit guter medizinischen Versorgungen liegt die Rate der Frühgeburten bei 5,3%, in sozialen und ökonomischen Risikogruppen, sowie zu belasteten Zeiten, wie Krieg oder Flucht kann die Zahl wesentlich höher liegen. Ursachen für eine Frühgeburt sind sehr individuell, prinzipiell kann aber jede Art der Belastung der Mutter bzw. des Fötus zu einer vorzeitigen Geburt führen. (Rauh, 1984)


3.3 Bildungsbewertungen


Diese Haltungen unterer Bildungsmilieus gegenüber höher gebildeten Menschen führen dazu, dass nicht alle Bildungsmilieus gleichermaßen höhere Bildung anstreben.
3.4 Bildungsentscheidungen

Während Eltern aus Mittel- und Oberschichtfamilien versuchen, einen Abstieg des Sozialstatus durch Investitionen in die Bildung ihrer Kinder in der nächsten Generation zu vermeiden bzw. den bereits erreichten Status zu erhalten, sind Arbeiterfamilien nicht auf höhere Bildung angewiesen, um ihren Sozialstatus zu erhalten. Viel eher wägen Familien aus unteren sozialen Schichten Vorteile und Nachteile fortgesetzter und höherer Bildung ab (Kosten/Nutzenanalyse). Investitionsrisiken bestimmen die Auswahl des Bildungswegs: „Je höher die anfallenden Bildungskosten oder je schlechter die schulischen Leistungen eingeschätzt werden, desto wahrscheinlicher ist es, dass sich die unteren Sozialschichten für die Hauptschule entscheiden.“ (Becker/Lauterbach, 2008, S. 19)

Da höhere soziale Schichten ein breiteres Handlungsrepertoire an Möglichkeiten zu Verfügung haben, um den Schulerfolg ihrer Kinder zu fördern, könne sie riskantere Spekulationen bei der Wahl des Bildungsweges wagen, als es Angehörige unterer sozialer Schichten können. Scheinbar antizipieren dies Lehrkräfte bei ihren Bildungsempfehlungen. (Ditton, 2008)

Ressourcenknappheit und die Beurteilungen von erbrachten Schulleistungen in Hinblick auf sozialen Hintergrund führen dazu, dass Bildungsentscheidungen in der Familie sowie Lehrerbeurteilungen bei gleicher Leistung der Kinder von deren Schichtzugehörigkeit abhängig sind. (Berger/Kahlert, 2008)

3.5 Chancengleichheit

„In modernen Gesellschaften geht man nicht mehr von „natürlichen“ oder „gottgegebenen“ Ursachen sozialer Ungleichheit aus. ‚Angeborene‘ Merkmale wie das Geschlecht oder die Rasse spielen zwar eine Rolle für die Lebenschancen, aber sie sind keine Legitimation mehr für soziale Ungleichheiten.“ (Burzan, 2007, S.8)


### 3.6 Gesellschaftliche versus individuelle Erwartungen

„Arbeit stiftet nach wie vor Identität, ermöglicht einen Platz in der Gesellschaft, eine Position, an die sich gesellschaftliche Nützlichkeit zum einen und öffentliche Anerkennung zum anderen binden.“ (Malli, 2009, S. 284)

Eine Generation, die schon in Prekarität³ aufgewachsen ist, hat gelernt, eine ‚Not zur Tugend‘ zu machen. Sie hat gelernt mit noch so unwirtlichen Situationen umzugehen. Trotz widriger Verhältnisse wird gesellschaftlich gefordert, das Leben zu genießen, frei, authentisch, erfolgreich und glücklich zu sein. (Malli, 2009)

---

³ Verringerte Soziale Sicherheit von Arbeitsverhältnissen, da die Beschäftigungen systematisch leicht und kurzfristig lösbar sind.


3.7 Identitätsbildung

Menschen brauchen auf ihrem Weg des Erwachsenwerdens sozialisatorische Interaktionen, um Eigenständigkeit, Handlungsfähigkeit und Identität zu erlangen. Diese basalen primären Interaktionen vollziehen sich auch heute noch in familiären oder familienäquivalenten Gruppen, aus denen Menschen als erwachsene Individuen hervorgehen. Familien sind also das Milieu, in dem sich basale Prozesse menschlicher Individuation vollziehen. Einzelne Familien lassen sich in der Gesellschaft⁴, welche aus verschiedenen sozialmoralischen Milieus besteht,

⁴ Schallberger bezieht sich in seiner Ausführung auf die Schweiz. Eine gesellschaftliche Unterteilung in verschiedene Milieus kann auch für Österreich angenommen werden.
diesen mehr oder weniger eindeutig zuordnen. Somit kann die Familie als Träger milieuspezi-
fischer Werthaltungen, Sittlichkeitsidealen und Orientierungsmuster angenommen werden, 
welche in der Generationenfolge tradiert werden, sich aber durch veränderte, generationsspe-
zifische Problemstellungen auch ändern können. (Schallberger, 2003)

Die Beurteilung von erbrachten Leistungen prägt nicht nur die weitere Schullaufbahn, son-
dern auch die individuelle Selbstbeurteilung der Schüler. In unserer Schulpraxis gilt das No-
tenprofil nicht ausschließlich als Bilanz erbrachter Leistungen, sondern auch als Beurteilung 
der geistigen Leistungsfähigkeit von Schülern für die Zukunft. „Einser-Schülern“ wird dem-
nach hohe Begabung, „Vierer-Schülern“ keine nennenswerte Begabung zugesprochen. (Nür-
blin, 2002) Letztlich werden jedoch nicht nur Fachleistungen zensiert. Mit Hilfe von Zeugnis-
oten erfolgt eine personale Einstufung des Schülers selbst. Der Begriff „schlechter Schüler“ 
kommt einer Gesamtbeurteilung oder –Verurteilung der Person gleich. (Dohse zit. n. Nür-
blin, 2002, S.127) Zahlreiche Untersuchungen5 zeigen jedoch, dass negative Fremdeinschätzung 
früher oder später in die eigene Selbstdefinition übernommen wird und sich das Verhalten 
immer mehr den Erwartungen anpasst. Nach unabhängigen Untersuchungen von James, Coo-
ley und Mead ist Identität „im Grunde eine gesellschaftliche Struktur und erwächst aus der 
gesellschaftlichen Erfahrung. […] Das Individuum prägen zudem zahlreiche Selbstkonzepte 
auß, je nach sozialer Gruppenzugehörigkeit, also beispielsweise ein Familienselbst, ein 
Schulselbst, ein Cliquenselbst etc. Diese verschiedenen Konzepte erlauben und erfordern ein 
reflektiertes Verhältnis zur jeweiligen Rolle, die Rollendistanz.“ (Untersuchungen von James, 

Eine weitere Theorie ist die Bezugsgruppentheorie, die Selbstkonzepttheorien relative Wahl-
freiheit von Orientierungsmustern offen lässt. Darin geht man davon aus, dass Individuen in 
Mitgliedschaften verschiedener Gruppen ihre eigenen Präferenzen ausbilden. Sie übernehmen 
icht jede Fremdeinschätzung als für sie relevant. Nicht jede Gruppenmitgliedschaft heißt, 
dass diese Gruppe auch Referenzgruppe für alle ihre Mitglieder sein muss. Danach ist ein 
individuelles Selbstkonzept einerseits abhängig von Verhaltenserwartungen, die durch gesell-
schaftliche Vorgaben vermittelt werden. Andererseits ist es aber mit einer eigenständigen, 
kreativen Kraft ausgestattet. Besonders nötig wird eine eigenständige Definition des Selbst-
konzepts sowie außergewöhnlich hohe Frustrationstoleranz und Fähigkeit zur Rollendistanz,

5 So z.B. Untersuchungen von Filipp 1979, von Hurrelmann 1971, von AG Schulforschung 1980, von Jerusa-
wenn negative Rollen zugewiesen werden, wie etwa bei diskriminierenden sozialen Etikettierungen. (Nürblin, 2002)


Der soziale Habitus wird ebenso geprägt durch das Geschlecht wie durch das soziale Milieu, in welchem jemand aufwächst. Eine möglicherweise erzwungene Migration der Eltern hinterlässt Spuren, wie auch der Zeitpunkt in entscheidenden biographischen Phasen eine wichtige Rolle spielt. Ein Mitglied der „Kriegsgeneration“ wird sich immer als solches erleben, selbst wenn Enkel dieses Mitglied als wohlsituierte Großmutter wahrnehmen. Objektive Bedingungen, die prägend waren, sind keineswegs ausgelöscht, aber die „Logik“, durch die sie wirken, muss präziser beschrieben werden.

„Beispielsweise ist noch unklar, wie der Prozess der intergenerationalen Transmission von Bildungschancen über die Vermittlung von Kenntnissen, Fertigkeiten und Fähigkeiten, Orientierungen und Einstellungen der Eltern an ihre Kinder (etwa Leistungsbereitschaft) von statten geht.“ (Becker/Lauterbach, 2008, S.16)

3.8 Inanspruchnahme von Sozialleistungen

Sozialleistungen als Auffangnetz für Bedürftige werden nur teilweise gewährleistet, da die Leistungen häufig die Zielgruppe verfehlen. So werden manche Haushalte von subjektiven Barrieren (Hilfe annehmen wird als entmündigend erlebt) oder objektiven Barrieren (nur Besser-Informierte nehmen teil) von einer Antragstellung abgehalten. (Fuchs, 2009)
Fuchs untersucht die Nicht-Inanspruchnahme von Sozialleistungen am Beispiel der österreichischen Sozialhilfe. Die Autorin geht jedoch davon aus, dass gewisse Barrieren für bildungsferne Schichten auch für weitere Sozialleistungen hinderlich sein können.

Fuchs (2009) unterteilt diese Barrieren für deskriptive Zwecke in folgende Kategorien:


- Administrative Kosten: wird eine Notlage als temporär wahrgenommen und angenommen, sie aus eigenen Kräften bewältigen zu können, kann von einem Antrag abgesehen werden, wenn die Bearbeitungsdauer als zu lange eingeschätzt wird.


Ebenso zeigt geringe Bildung einen signifikanten Einfluss auf die Inanspruchnahmewahrscheinlichkeit von Sozialleistungen. Da gering Ausgebildete auf höhere Beiträge über längere Zeit angewiesen sind, illustrieren sie auch die Zukunftserwartungen des Haushalts. (Fuchs, 2009)


3.9 Intelligenz und Begabung

Die Begriffe Begabung und Intelligenz werden sowohl synonym als auch mit unterschiedlichen Begriffsinhalten verwendet. Durchgesetzt hat sich den Begriff der Intelligenz für kognitive Fähigkeiten, also denken, urteilen und verstehen zu verwenden. Während der Begriff Begabung für Leistungen in kreativen, schöpferischen, sportlichen, sozialen oder emotionalen Tätigkeiten verwendet wird. (Neubauer/Stern, 2009)

Die Problematik einer anlagen- oder umweltbedingten Entstehung von Intelligenz beschäftigt Psychologen seit vielen Jahren. Fest steht weder ein Gen, welches Intelligenz angibt, noch konnten Umwelteinflüsse bisher so isoliert werden, dass klare Rückschlüsse daraus gezogen werden können, ob Intelligenz vererbt wird oder durch Umwelteinflüsse entsteht. Für Pädagogen ist dies jedoch nicht ausschlaggebend, vielmehr ist die Änderbarkeit des Merkmals Intelligenz für ihn entscheidend, und nicht die Entstehungsweise. Wäre Erblichkeit bewiesen, hieße das nicht, dass planmäßige Förderung die Intelligenz nicht beeinflussen würde, ebenso wenig wie der Nachweis von Umwelteinflüssen bedeuten würde, dass Förderung leicht zu garantieren sei. (Scheiber, 2000)

Selbst bei vergleichbarem Lern- und Erfahrungshintergrund ist es zu kurzfristig, von besserer Leistung auf höhere Intelligenz rückzuschließen, da auch intelligente Menschen nicht automatisch in der Lage sind, jede Lerngelegenheit optimal zu nutzen. Es gibt zwar einen Zusam-
menhang zwischen Intelligenz und Schulleistung, aber dieser ist keineswegs so eng, dass man aus einer Variablen die andere vorhersagen könnte. (Neubauer/Stern, 2009)

3.10 Motivation

Milieuthetheoretisch hat Pädagogik die Berechtigung sich mit der Genese des Leistungsmotivs auseinander zu setzen. Schulpädagogisch gilt das weniger, da die Genese des Leistungsmotivs bei Kindern im Alter von ca. sechs Jahren, also zum Schuleintritt, weitgehend abgeschlossen ist.

Speziell die Einstellung der Eltern zu Leistung, deren Vorbildfunktion und die Erziehungspraktiken sind ausschlaggebend, ob Kinder hoch oder wenig leistungsmotiviert sind. Kinder aus unteren Schichten resignieren früher, sind eher gegenwartssentriert und hauptsächlich durch materielle Belohnungen zu motivieren. Sie können schlechter kurzfristige Opfer bringen, langfristig planen und sind weniger bereit hart zu arbeiten. (Aschersleben, 1977)

Motivation umfasst alle Variablen die Verhalten anregen, tragen und auf ein bestimmtes Ziel lenken (Aschersleben, 1977)

Die Definition von Leistungsmotivation geht im deutschsprachigen Raum auf Heckhausen zurück. „Leistungsmotivation lässt sich definieren als das Bestreben, die eigen Tüchtigkeit in allen jenen Tätigkeiten zu steigern oder möglichst hoch zu halten, in denen man einen Gütemaßstab für verbindlich hält und deren Ausführung deshalb gelingen oder mißlingen kann.“ (Heckhausen zit. n. Aschersleben, 1977, S.22)


Die Genese eines optimal ausgeprägten Leistungsniveaus hängt stark von den Eltern und ihrem Erziehungsstil in der frühen Kindheit ab.

Aschersleben (1977) unterscheidet drei Milieus:

- **Anregungsreiche Milieus** bieten eine optimale Entwicklung und Ausprägung des Leistungsmotivs bis zum Schulanfang.
• **Anregungsarme Milieus** verzögern die Genese des Leistungsmotivs, so dass ein Kind als Schulanfänger noch nicht voll die notwendigen Voraussetzungen für die erfolgreiche Teilnahme am Anfangsunterricht mitbringt.

• **Anregungslose Milieus** vermitteln keinerlei Entwicklungsreize, die sich allerdings auf die Gesamtentwicklung des Kindes negativ auswirken.

Aschersleben nennt einige Sozialisationsfaktoren, welche für die Leistungsmotivgenese aus- schlaggebend sein können (z.B. Stellung in der Geschwisterreihe, religiöse Lebensbereiche, Vollständigkeit der Familie), jedoch erachtet er das Erziehungsverhalten der Eltern in folgenden Punkten als wesentlich:

- Hochmotivierte Schüler erfahren mehr affektive Zuwendung, speziell von den Müttern.
- Eltern hochmotivierter Schüler akzeptieren ihr Kind als eigenständigen Menschen und behandeln es als 'Persönlichkeit' mit individuellen Zügen.
- Die Vorbildfunktion der Eltern ist nötig für eine überdurchschnittliche Genese der Leistungsmotivation.
- Eltern erziehen ihr Kind zu einer kindzentrierten Selbstständigkeit, welche sie auch beim Schulkind weiter anregen, jedoch nicht aus Egoismus und Bequemlichkeit.
- Die Vermeidung von unnötiger Härte und unnötigem Verwöhnen, da das Kind sonst auf expansiven Strebungen, zu denen auch das Leistungsmotiv gezählt werden kann, verzichtet.
- Die Kinder müssen durch die Eltern lernen, sich ein realistisches Anspruchsniveau zu setzen.
- Die Schichtzugehörigkeit ist ausschlaggebend - nicht wegen ökonomischer Benachteiligungen - sondern wegen ihrer Einstellung zur Leistungen und Erziehungspraktiken. (Aschersleben, 1977)

3.11 Soziale Netzwerkforschung


3.12 Stigmatisierungen/ soziale Ausgrenzung

Stigmatisierung und soziale Ausgrenzung führen zu Behinderung.


Die soziale Aus- und Abgrenzung Behindelter, oft ein subtiler Prozess, wird als Stigmatisierung bezeichnet (Stigma: griech. = so viel wie ‚Zeichen‘, ‚Brandmal‘). Eigenschaften wie eine körperliche oder geistige Schwäche, ein ‚Anderssein‘ in Relation zur ‚Normalität‘ bildet diskriminierende Stereotypen aus, die oft mit negativen Zuschreibungen (Etikettierung, Labeling) wie faul, bösartig etc. kombiniert werden. (Schmutzler, 2006)


3.13 Ursachenerklärung bei Bildungsdefiziten

Unterschiedliche Milieus haben verschiedene Attributionen bezüglich Bildungsdefiziten. In unteren Milieus sind prekäre familiäre Verhältnisse und die internale Attributionen von Lernschwierigkeiten vorherrschend, während in gehobenen Milieus aufgrund höheren Selbstbewusstseins die Schulzuweisung bei schulischem Misserfolg an das Lehrpersonal erfolgt. Schulkritik erfolgt im Hedonistischen Milieu undifferenziert und pauschal, es findet sich auch keine Vision einer besseren Schule. „Die Schule scheint für die Angehörigen dieses Milieus eher ein Übungsfeld für die ‚hohe Kunst des Durchwurstels‘ zu sein und weniger ein Karriere sprungbrett.“ (Barz, 2000, S.164f)

3.14 Überschuldung

Derzeit sind nach Einschätzung der Schuldnerberatung in Österreich an die 300.000 Haushalte überschuldet6.


6 d.h. die Summe der laufenden Zinsen, Verzugszinsen, Eintreibung- und Gerichtskosten übersteigt die jeweilige Rückzahlungsrate und die Gesamtverschuldung wächst trotz laufender Rückzahlung. (Grohs/Moser, 2009)

3.15 Verwahrlosung/ Fehlerziehung

Verwahrlosung und Fehlerziehung werden fälschlicherweise oft synonym verwendet. Soweit die Erzieherschaft die vorhandenen Möglichkeiten bei einem Kind oder Jugendlichen nutzt und fördert, kann nicht von Verwahrlosung gesprochen werden.

„Verwahrlosung als ein pädagogisches Problem taucht nur auf, wo bestimmte Aufgaben un- bewältigt bleiben, verfehlt oder überhaupt nicht gesehen werden; wo es nicht gelingt, einen gegebenen Bestand von Anlagen und Dispositionen mit den Normen, dem Aufgabensystem der Gruppen der Kultur in ein gültiges Verhältnis zu setzen. Dieses Misslingen ist das Wesentliche.“ (Mollenhauer, 2001, S.51)

Im Falle der Fehlerziehung wird der Erziehungsauftrag bzw. die erzieherische Aufgabe gegenüber einem Kind oder Jugendlichen von den verantwortlichen Erziehungspersonen als solche erkannt, ernst genommen und zu lösen versucht. Bei einer Fehlerziehung handelt es sich um eine misslungene Erziehung, bei der die Erziehungsaufgabe zwar wahrgenommen wird, aber auf eine unzulängliche Art. (Hofer, 2003)

Verwahrlosung ist eine Bezeichnung für ein Syndrom von Verhaltensauffälligkeiten. Es berücksichtigt seelische, soziale, moralische, und körperliche Faktoren. (Hofer, 2003)

Vernachlässigung zeigt sich typischerweise in Unterschichtfamilien mit schwierigen wirtschaftlichen und familiären Verhältnissen. (Hofer, 2003)

Gründe, welche bei Eltern zu einer verwahrlosenden Haltung führen können, sind mannigfaltig:

- fehlende oder mangelnde Eltern-Kind Beziehung
- psychische Störung (Krankheit, Suchtverhalten usw.)
• besondere Schicksalsschläge (Krieg, Flucht, Auswanderung)
• erzieherische Überforderung infolge von Behinderung/ Störung des Kindes
• belastende Berufstätigkeit
• Verwöhnung
• wirtschaftliche Belastungen
• schlechte Wohnverhältnisse
• Funktionsverlust der Familie wie Eheprobleme, Scheidungen, etc. (Hofer, 2003)

Verwahrlosung wird in drei Bereiche gegliedert:


Im personalen Bereich soll die Ausbildung einer eigenen, unverwechselbaren Persönlichkeit (Personalisation) erreicht werden. Selbstbestimmung über bloße Anpassung hinaus im Sinne kritischer Distanz, eigener Entscheidungsfähigkeit und Verantwortlichkeit für Um- und Mitwelt soll entstehen. (Hofer, 2003)

Kinder, welche in diesen drei Bereichen Defiziten haben, fallen häufig durch folgendes Verhalten auf:
• Mangelhafte soziale Bindung: rastloses Aufspüren und erhaschen von ständig wechselnden sozialen Kurzkontakten.

• Familiäre, Schulische und gesellschaftliche Normen werden aus Opposition missachtet.

• Aggressives Verhalten, insbesondere körperlich, verbale Aggression, expressive Aggression (provozierende Gestik, gereizte Sprechstimme) gegen Objekte und die eigene Person. Im Schulischen Bereich gegenüber Lehrkräften durch absichtliches Stören des Unterrichts und offen zur Schau gestelltes Desinteresse. Mitschülern dagegen wird aufgelauert und sie werden verprügelt und Schulmaterial wird beschädigt.

• Bei geringen Konflikten wird oft mit Weglaufen reagiert.

• Motivationsloses Streunen - vor allem nachts - befriedigt den Erlebnishunger.

• Sie halten sich häufig in Jugendsubkulturen auf.

• Es kann zu kriminellen Handlungen kommen, wie Eigentums-, Verkehrs- und Sexualdelikte, sowie zum frühzeitigen Konsum von Genussmitteln wie Alkohol, Zigaretten und harten Drogen.

• Gelegentlich können Verwahrloste auch überangepasst sein infolge ihrer Ichschwäche, ihrer inneren Hilflosigkeit und ihres mangelnden Selbstwertgefühls.

• Sie zeigen häufig ein gestörtes Arbeits- und Leistungsverhalten. (Hofer, 2003)

Kindern, welche aus problematischen Lebensverhältnissen stammen (z.B. zerrüttete familiäre Verhältnisse, soziale Unterschicht) wird eher eine typisch dissoziale Fehlentwicklung unterstellt, während dagegen das Problemverhalten von Kindern aus so genannten 'geordneten Verhältnissen' (z.B. Mittel- und Oberschicht) eher als Ausrutscher, Übermut, oder einmaliger Fehltritt beurteilt und damit in den Bereich privater Regulierung zurückverwiesen wird. (Hofer, 2003)
4. Institutionelle Einflussfaktoren im Bildungserwerb

In diesem Kapitel sollen Einflussfaktoren erläutert werden, die den Bildungserwerb aus institutioneller Sicht beeinflussen. Auch in diesem Kapitel müssen nicht alle Faktoren gleichermaßen hohe Bedeutung für betroffene Familien haben.

4.1 Ausbildungsweg

Im ersten Teil des Kapitels werden chronologisch nach Lebensalter die Schulstufen mit möglicher schichtspezifischer Problemstellung erläutert.

4.1.1 Vorschulzeit

Kittl-Satran und Schiffer beschreiben in ihrer Untersuchung über Schulschwänzer und Drop-outs, dass die Mehrzahl der Befragten im vorschulischen Bereich überwiegend positive Erfahrungen gemacht haben. (Schiffer/Kittl-Satran, 2006)


4.1.2 Volksschulzeit

Schüler, die später zum schwänzen neigen, oder die Schule abbrechen, machten schon in der Volksschule überwiegend negative Erfahrungen. Einerseits aufgrund konfliktbeladener Beziehungen zu dem Lehrpersonal, die Schüler befanden das Verhalten der Lehrer als ungerecht

4.1.3 Übergang zur Sekundarstufe I


4.1.4 Pflichtschulende

In Österreich endet die Unterrichtspflicht nach neun Schulstufen. Da die meisten Kinder um das sechste Lebensjahr eingeschult werden, beenden die meisten Schüler die Unterrichtspflicht um das 15. Lebensjahr. Entwicklungspsychologisch fällt das Ende der Unterrichtspflicht also in die Spanne der Pubertät.

In einer solch emotionalen Entwicklungsphase, in der sich biologisch, soziologisch, psychologisch und rechtlich wesentliche Aspekte ändern, stellt sich die Autorin die Frage, ob das Unterrichtspflichtende zu einem entwicklungspsychologisch günstigen Zeitpunkt stattfindet.

4.1.5 Bildungsabbruch


Bei Schulabbrüchern zeigen sich einige Übereinstimmungen:

- Der Anteil an kinderreichen Familien ist hoch.
- Der Anteil an getrennt lebender oder geschiedener Eltern ist bei Drop-Outs sehr hoch, die Trennung der Eltern erfolgte größtenteils vor dem 14.Lebensjahr.
- Fast drei Viertel der Eltern konnten sich eine weiterführende Bildung leisten und waren auch bereit gewesen diese zu finanzieren.
- Der Anteil der Mütter mit nur einem Pflichtschulabschluss ist höher, als der Anteil der Väter mit nur einem Pflichtschulabschluss.
- Jeder Zehnte bleibt nach dem Pflichtschulabschluss ohne konkrete Zielsetzung Zuhause. (Knapp/Hofstätter/Plank, 1989)

Die Schulkritik der Abbrecher richtet sich hauptsächlich auf den Problemkomplex Leistungsdruck, Stress und Benotung, ebenfalls kritisieren sie die Unterrichtsqualität, Lehrerverhalten und Mitspracherecht. Die Hälfte der Befragten sieht in der Antipathie zwischen Lehrer und Schüler ein Hauptaugenmerk des abgebrochenen Ausbildungsganges. (Knapp/Hofstätter/Plank, 1989)

Eine Untersuchung über Kursabbrücher in Langzeitschulungen des AMS zeigt weitere Faktoren, die dazu führen, dass Menschen Ausbildungskurse vorzeitig abbrechen. So hat etwa die Erstinformation, also die Art und Weise wie Menschen zum ersten Mal von dem Kurs erfahren, einen gewissen Einfluss auf das Abbruchsverhalten. So brechen vom Arbeitsamt 'Geschickte' häufiger ab, als jene, die selbst Informationen eingeholt haben. Auch führen Unklarheiten beim Selektionsprozess und Auswahlkriterien gleich am Beginn der Maßnahme zu Verunsicherungen, wirken demotivierend und schlagen sich im Abbruchverhalten nieder. Ab-

4.1.6 Lebenslanges Lernen

4.2 Mögliche Einflussfaktoren in institutionellen Angeboten
Im zweiten Teil finden sich Faktoren, die den Schülerfolg beeinflussen könnten, aber nicht bei jedem Individuum gleichermaßen auftreten müssen. Um eine Reihung nach Wichtigkeit zu vermeiden, wird dieser Teil wieder alphabetisch geordnet sein.

4.2.1 Assoziationen zu Vornamen
Obwohl die Namensgebung von Kindern innerhalb der Familie stattfindet, hat die Autorin beschlossen, den Faktor Name im Kapitel institutionelle Faktoren zu behandeln, da etwaige Assoziationen und Vorurteile im institutionellen Rahmen zum Tragen kommen.

4.2.2 Bildungsempfehlungen von Lehrern


Ressourcenknappheit und die Beurteilungen von erbrachten Schulleistungen in Hinblick auf sozialen Hintergrund führen dazu, dass Bildungsentscheidungen in der Familie sowie Lehrerbeurteilungen bei gleicher Leistung der Kinder von deren Schichtzugehörigkeit abhängig sind. (Berger/Kahlert, 2008)

4.2.3 ‚Feindbild Streber‘

Ein Schüler, der sich über gute Noten bei den Lehrern einschmeicheln will, macht sich unbeliebt in der Klassengemeinschaft. Dieses „Feindbild Streber“ findet sich vor allem im Hedonistischen Milieu. Problematisch ist, dass in diesem typischen Jugendmilieu zumindest für eine Übergangszeit viele junge Menschen angehören. (Barz, 2000, S. 166)
4.2.4 Freizeitverhalten


4.2.5 Grundschulen im prekären Umfeld


Basierend auf der Tatsache, dass es dennoch Schulen gibt, die trotz vergleichsweise schwieriger Zusammensetzung der Schülerchaft überdurchschnittliche Erfolge erzielen (z.B. ein überdurchschnittliches Leistungs niveau, überdurchschnittlichen Anteil an Gymnasialempfehlungen) wurde nach Ursachen hierfür gesucht. „Statt ‚harter‘, politisch leicht beeinflussbarer Kriterien wurden fast durchwegs ‚weiche‘ Qualitätskriterien gefunden, die eher ‚atmosphärischen‘ Charakter haben und vom Klima an der Schule geprägt waren.“ (Schulze/Unger,
Diese harten Kriterien, wie etwa die Klassengröße, zeigen, dass diese zwar indirekten Einfluss auf die Schulleistung haben (in kleinen Gruppen ist die sozio-emotionale Be- 
findlichkeit der Schüler und Lehrer besser), allerdings treten diese positiven Effekte erst auf, 
wenng die Klassen weniger als zehn Schüler haben, eine Klassengröße, die im Schulalltag fast 
nie vorkommt. Weiche Kriterien, welche schwieriger zu erfassen sind, zeigen aber auch im 
internationalen Vergleich, dass sie mehr Einfluss auf die Qualität einer Schule haben. Fakto- 
ren die hierfür genannt werden, sind ein gutes Schulklima, lernunterstützende Umgebung (et-
wa moderne Lehrkonzepte), Strategien für Fort- und Weiterbildungen beim Lehrpersonal und 
eine gute Partnerschaft zwischen Schule und Elternhaus. (Schulze/Unger, 2008)

4.2.6 Klassenwiederholungen

In Österreich absolvieren ca. 88 Prozent der Schüler ihre Schullaufbahn, ohne repetieren zu 
nmussen. Nur etwa jeder Zehnte muss einmal wiederholen, die restlichen Schüler müssen 
zweimal oder öfter eine Klasse wiederholen. Geschlechtsspezifisch lassen sich keine eindeut- 
tigen Unterschiede feststellen, Mädchen repetieren etwas weniger oft als Jungen. Die Wahr- 
scheinlichkeit der Gefährdung am Arbeitsmarkt aufgrund niedriger schulischer Qualifikation 
und damit verbundenen Ausschluss von der gesellschaftlichen Teilhabe hängt jedoch nicht 
unbedingt mit einer Klassenwiederholung zusammen. Gefährdet sind vielmehr jene Schüler, 
die eine Hauptschule oder einen Polytechnischen Lehrgang besuchen und bereits zweimal 
or öfter eine Klasse wiederholen mussten. (Sinabel, 2009)

4.2.7 Lehrerrewartungen

Der Zusammenhang zwischen Lehrerrewartung und Schülerleistung ist sehr komplex.

Einen Überblick über die häufigsten Verhaltensweisen von Lehrern bei der Kommunikation 
niedriger Erwartungen geben Brophy und Good:

- Auf die Antwort von leistungsschwachen Schülern wird kürzer gewartet.
- Die Lehrerreaktion auf falsche Antworten leistungsschwacher Schüler unterscheidet 
sich auf falsche Antworten von leistungsstarken Schülern. Der Lehrer gibt die Antwort 
 selbst, ruft einen anderen Schüler auf und gibt auch keine Lösungshilfen.
- Der Lehrer lobt unangemessenes Verhalten.
- Häufiger Tadel für falsche Antworten.
- Weniger Lob bei richtigen Antworten für leistungsschwache Schüler.
- Kein Feedback auf Antworten von leistungsschwachen Schülern.
• Geringe Beachtung (weniger Augenkontakte, Anlächeln, etc.) für leistungsschwache Schüler.
• Selteneres Aufrufen von leistungsschwachen Schülern.
• Unterschiede in den Interaktionsmustern von leistungsstarken und leistungsschwachen Schülern (Antwortgelegenheiten, Kontaktanzahl).
• Zuweisung von Sitzplätzen, welche weiter vom Lehrer entfernt sind.


4.2.8 Notengebung

4.2.9 Verhaltensauffälligkeiten
„Verhaltensauffälligkeiten sind ein von der zeit- und kulturspezifischen Erwartungsnormen abweichendes maladaptives Verhalten, das organogen und/oder milieureaktiv bedingt ist, wegen

Jedoch müssen alle Verhaltensstörungen immer relativ gesehen werden:

- Situative Relativität: Ein Verhalten muss je nach Situation beurteilt werden, ein Kinnhacken im sportlichen Boxwettkampf muss anders gewertet werden als in einem Streit mit Schwächeren.
- Soziale Relativität: In jeder Gruppe gibt es eigene Normen, welche zu einem WIR-Gefühl führen, diese stehen manchmal im Widerspruch mit Normen außerhalb der Gruppe (z.B. Sprayer).
- Altersgemäße Relativität: ein Verhalten muss nach Altersgruppe beurteilt werden, es macht einen Unterschied, ob phantastische Lügen bei Kindern oder Erwachsenen auftreten.
- Weltanschauliche und ethnische Relativität: ein Verhalten wird beurteilt nach weltanschaulicher, religiöser oder volkstumsmäßiger Position.
- Beurteilerrelativität: Ob Verhalten schon als abweichend oder nicht beurteilt wird, variiert von subjektiver Sicht des Beurteilers, die Toleranzgrenze eines verängstigten Lehrers wird eine andere sein, als die einer selbstsicheren Lehrperson. (Hofer, 2003)


„LehrerInnen entstammen vorwiegend anderen und bewegen sich in anderen soziokulturellen Lebenszusammenhängen als ihre HauptschülerInnen. Erfahrungen, Bedürfnisse, Fragestellungen ihrer SchülerInnen können ihnen daher teilweise fremd erscheinen und ihnen eventuell sogar Angst machen.“ (Müller, 1990, S.353)

Verhaltensstörungen, welche im schulischen Umfeld auftreten können sind unter anderem:
• Verstöße der Schüler gegen die Arbeitsanforderungen der Schule (z.B. Nichterledigen der vereinbarten Schularbeiten).
• Verstöße gegen Interaktionsregeln für den Umgang mit Schulkameraden (z.B. Mobbing).
• Verstöße gegen Interaktionsregeln für den Umgang mit Lehrpersonen und anderem Schulpersonal (z.B. provokantes Verhalten).
• Verstöße gegen die Normen von Schulklasse und Schule (Unpünktlichkeit, Beschädigung).
• Verhaltensabweichungen im körperlichen und psychischen Bereich oder abnorme Gewohnheiten (z.B. exzessives Nägelkauen, Sprechverweigerung, Tics). (Hofer, 2003)

Erscheinungsbilder, die häufig zusammen auftreten, fasst man in Gruppen zusammen:

• Kinder und Jugendliche mit externalisierendem, aggressiv-ausagierendem Verhalten.
• Kinder und Jugendliche mit internalisierendem, ängstlich-vermeidendem Verhalten.
• Kinder und Jugendliche mit sozial unreifem Verhalten.
• Kinder und Jugendliche mit sozialisiert-delinquentem Verhalten. (Hofer, 2003)

4.2.9.1 Etikettierungstheorie

Schüler der Unterschicht, besonders solche, die wenig oder gar keine Mittel und Möglichkeiten haben ihre eigenen Lebensbedingungen zu verändern, treffen in herkömmlichen mittelschichtorientierten Regelschulen auf vielfältige Schwierigkeiten in der Orientierung, Anpassung und beim Erwerb von Wissen. Da diese Jugendlichen oft nur über begrenzte Verhaltensmöglichkeiten verfügen, sind sie besonders leicht zu stigmatisieren. „Diese stigmatisierende Wirkung der Schule wird deutlich durch einen sehr kleinen Toleranzspielraum bei der Interpretation von Normen (die in der Regel an Mittelschichtvorstellungen gemessen werden) und einer Überbetonung des intellektuellen Leistungsaspekts, was die Probleme von weniger leistungsmotivierten, lernschwächeren Jugendlichen erhöht.“ (Müller, 1990, S.353)

Die Gefahr ist durchaus gegeben, dass Problemschüler vorschnell mit Etikettierungen wie ‚auffällig‘, ‚verhaltensgestört‘ oder ‚verwahrlost‘ belegt werden und dadurch zunehmend in eine negativ-unausweichliche Rolle gedrängt werden, die sie in ihr Selbstkonzept übernehmen und sich in negativen Reaktionen gegenüber der Umwelt und sich selbst widerspiegeln. (Hofer, 2003)
4.2.9.2 Verwahrlosung


Daraus kann bei den Schülern ein gestörtes Arbeits- und Leistungsverhalten resultieren:

• Im schulischen und beruflichen Bereich können sich Arbeitsunlust und Faulheit zeigen.
• Der Arbeit und dem Unterricht ist der Schüler in der Regel desinteressiert gegenüber eingestellt.
• Die Durchhaltespanne ist schwach.
• Schulischen und beruflichen Belastungen wird ausgewichen, Schule schwänzen, Streunen und Vagabundieren wird dagegen der Vorzug gegeben.
• Der Arbeitsplatz wird häufig gewechselt. (Hofer, 2003)

4.2.9.3 Schulabsentismus

Schulabsentismus, im Volksmund „Schule schwänzen“ genannt, tritt am Häufigsten bei vorpubertierenden und pubertierenden Jugendlichen auf. (Müller, 1990). Da bildungsferne Schichten die Verantwortung für den Schulbesuch ihrer Kinder manchmal nicht übernehmen
können), hat die Autorin beschlossen, den Fokus von Schulvermeidung auf institutionelle Bedingungen zu legen, die Schwänzen verstärken.


Hauptschüler haben andere in „dieser Gesellschaft historisch gewordenen Erfahrungsräume mit anderen Äußerungsformen und Möglichkeiten gemacht als das sie betreuende – in der Regel der Mittelschicht entstammende – Lehrpersonal.“ (Müller, 1990, S.345) Dadurch
kommen Schüler zu anderen Erkenntnisprozessen. Auch die Art wie etwas gelernt wird, ist eine andere, als es beim mittelschichtorientierten Lehrpersonal der Fall ist. (Müller, 1990)

Lehrinhalte entsprechen oft nicht den gelebten Erfahrungen der Jugendlichen, und sind dadurch entfremdend. Wenn die Schule es nicht schafft, Lerninhalte nachvollziehbar zu machen, (er-)lebbar zu gestalten, um Motivation zu wecken und dem Lernen einen Sinn (Gebrauchswert) zu geben, wird diese Vermittlerrolle zwischen außerschulischen Erfahrungsraum und schulischen Lerninhalten oft den Eltern zugewiesen. Die Rollen verkehren sich, im außerschulischen Erfahrungsraum soll geordnet, ganzheitlich gemacht werden und in Zusammenhang gebracht werden (also auf eine höhere Stufe gebracht werden), was im schulischen Erfahrungsraum an Unordnung und Sinnwidrigkeit geschieht. (Müller, 1990) Hier stellt sich die Autorin die Frage, ob Eltern aus bildungsfernen Schichten dazu überhaupt in der Lage sind.

„Es kann nicht dabei belassen werden, ein Viertel aller Schüler als ‚verhaltensgestört‘ abzustempeln und die Schule unverändert so weiterzuführen wie bisher.“ (Müller, 1990, S.344)
5. Beschreibung der gewählten Forschungsmethode

Da sich Bildungsverläufe sehr individuell gestalten und in dieser Arbeit vor allem untersucht werden soll, inwieweit sich die Bewertung von Bildung von Personen aus bildungsfernen Schichten auf das Erleben von Barrieren und Chancen des individuellen Bildungsweges auswirkt, eignet sich die Methode der Qualitativen Biographieforschung.

Durch die Biographieforschung wird den Sozialwissenschaften ein Zugang zur sozialen Wirklichkeit ermöglicht, in welchem die Individualität des Akteurs erhalten bleibt, und diese sozial verursacht und strukturiert gedacht wird. (Lamnek, 2005)

„Der Autor einer Autobiographie hat den Vorteil, dass er sich nicht auf Dokumente, Beobachtungen und Berichte anderer stützen muss. Seine Quelle ist vornehmlich die eigene Erinnerung. In der Erinnerung sind ihm zudem nicht nur die Ereignisse und Umstände seines Lebens unmittelbar zugänglich, sondern auch die damit verbundenen Erlebnisse und Gefühle, die Ansichten und Beweggründe seiner Entscheidungen, seine Hoffnungen und Enttäuschungen. Andererseits ist die eigene Erinnerung selektiv, ungenau und subjektiv eingebunden.“ (Schulze, 2006, S.38)


Das Forschungsinteresse dieser Arbeit liegt darin, aus Aussagen von Interviewten heraus zu arbeiten, welche Aspekte im Bildungsaufstieg bzw. in der Behinderung eines Bildungsaufstiegs individuell bedingt waren und welche Aspekte gesellschaftliche Ursachen hatten. Des-
halb sollte die Methode in der Lage sein, individuelles Handeln in gesellschaftlicher Einbettung zu begreifen.


Gerade für Projekte aus dem Bereich der Biographieforschung, für die Erfassung und Analyse subjektiver Perspektiven, sind qualitative Interviews eine zentrale empirische Grundlage. (Hopf, 2008)


„Die Konstruktionsprinzipien des problemzentrierten Interviews zielen auf eine möglichst unvoreingenommene Erfassung individueller Handlungen sowie subjektiver Wahrnehmungen und Verarbeitungsweisen gesellschaftlicher Realität.“ (Witzel, 2000, [1])


### 5.1 Datenerhebung dieser Arbeit: Das problemzentrierte Interview

Eine vom Forscher wahrgenommene gesellschaftliche Problemstellung bildet den Ausgangspunkt der Problemzentrierung. (Witzel, 1982) Im konkreten Fall ist das Problem im Einflussfaktor ‚bildungferne Herkunft‘ bei Bildungskarrieren zentriert. Es sollen objektive Rahmenbedingungen untersucht werden, von denen die betroffenen Individuen abhängig sind, d.h. sie sind von diesen nicht veränderbar, die sie in ihrem Handeln berücksichtigen und für ihre Absichten interpretieren müssen. (Witzel, 1982)


Im problemzentrierten Interview lassen sich drei Grundpositionen beschreiben.
1. Problemzentrierung

Das Kriterium der Problemzentrierung hat eine doppelte Bedeutung. Einerseits bezieht sie sich auf eine theoretische Ausformulierung eines gesellschaftlich relevanten Problemfeldes, welche aus dem Vorwissen des Forschers entstanden ist. Andererseits sollen die Befragten auch ihre persönliche Problemsicht darstellen, die sich auch gegen die Forscherinterpretation stellen kann.


2. Gegenstandsorientierung


3. Prozessorientierung


Redundanzen sind dann besonders hilfreich, wenn sie interpretationserleichternde Neuformulierungen enthalten. Widersprüchlichkeiten sollten thematisiert werden, da sie individuelle Ambivalenzen oder Unentschiedenheit ausdrücken. Durch Nachfragen können eventuell

5.1.1 Instrumente des problemzentrierten Interviews
Das Problemzentrierte Interview arbeitet mit vier Instrumenten.


- Das zweite Instrument ist eine Tonbandaufzeichnung, sowie eine vollständige Transkription derselben für eine vollständige und authentische Erfassung des Kommunikationsprozesses. Das erlaubt dem Interviewer sich ganz auf Beobachtungen situativer Bedingungen und nonverbaler Äußerungen im Gespräch zu konzentrieren.

- Drittens dient ein Leitfaden im Interview als Gedächtnisstütze und Orientierungsrahmen zur Sicherung der Vergleichbarkeit der Interviews. Im Leitfaden enthalten sind neben einer vorformulierten Frage zum Gesprächsbeginn auch Frageideen zur Einleitung einzelner Themenbereiche. In einer idealen Interviewsituation dient der Leitfaden nur zur Kontrolle, inwieweit einzelne Elemente im Gesprächsverlauf behandelt worden sind.


5.1.2 Die Gestaltung problemzentrierter Interviews
Zur Gestaltung eines problemzentrierten Interviews gehört zunächst die unmittelbare Kontaktaufnahme. Nach der Zusicherung der Anonymität soll der Interviewer sein Forschungsinteresse erklären und deutlich machen, dass er besonders an individuellen Sichtweisen und Meinungen interessiert ist und Aussagen nicht intellektuell bewertet werden.


### 5.1.3 Karge Interviews


---

7 Erörternder Vortrag
5.1.4 Die Auswahlkriterien der Interviewpartner

Insgesamt werden acht Personen im Alter von 20 bis 35 Jahren befragt, deren Herkunftsfamilien ein geringes Bildungsniveau aufweisen. Vier dieser Personen haben das Bildungsniveau der Herkunftsfamilie erreicht oder nur unerheblich überschritten, die anderen vier Personen konnten mindestens zwei Bildungsstufen höher als ihre Herkunftsfamilie gelangen. Alle Interviewpartner haben zum Schuleintritt die Sprache Deutsch beherrscht. Um Milieufaktoren, die in Hinblick auf Bildungserwerb genderdifferenziert wirken könnten, vorzubeugen, herrscht in beiden Gruppen ein paritätisches Geschlechterverhältnis. Um die Anonymität zu gewährleisten, durften sich alle Interviewpartner einen Wunschnamen aussuchen.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Gruppe 1: Gleichem Bildungsstand der Eltern erreicht</th>
<th>Gruppe 2: Höheren Bildungsstand als die Eltern erreicht</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Frauen</td>
<td>Frauen</td>
</tr>
<tr>
<td>„Jaqui“: 20 Jahre, Malerlehre abgebrochen, 3 Geschwister</td>
<td>„Lisi“: 33 Jahre, Matura und Psychotherapeutisches Fachspezifikum, 1 Bruder, selbst Mutter einer 2jährigen Tochter</td>
</tr>
<tr>
<td>„Jessy“: 22 Jahre, positiven Hauptschulabschluss, keine Lehre begonnen, 3 Geschwister</td>
<td>„Anna“: 28 Jahre, Turnusärztin, 1 Schwester</td>
</tr>
<tr>
<td>Männer</td>
<td>Männer</td>
</tr>
<tr>
<td>„René“: 24 Jahre, KFZ Lehre abgebrochen, 2 Geschwister, Vater von einem 1jährigen Sohn und einer 2jährigen Stieftochter</td>
<td>„Tom“: 22 Jahre, studiert Englisch und Geographie auf Lehramt, Einzelkind</td>
</tr>
<tr>
<td>„Kevin“: 23 Jahre, mehr als sieben Lehren abgebrochen, 2 Geschwister</td>
<td>„Kurt“: 35 Jahre, abgeschlossene Konservatoriums-Ausbildung, Einzelkind</td>
</tr>
</tbody>
</table>

5.1.5 Beschreibung der Situation zur Datenerhebung


Die Suche nach geeigneten Interviewpartnern gestaltete sich schwierig und zeitaufwendig, da auf Ausschreibungen mit den einer Studentin zur Verfügung stehenden Mitteln niemand reagierte. Alle Interviewpartner, die erreicht werden konnten, wurden schließlich von Bekannten oder von Institutionen, welche mit bildungsfernem Klientel arbeiten, vermittelt.

Alle Interviewpartner der Gruppe 2 erklärten sich, nach einem kurzen Telefonat, in dem das Forschungsvorhaben erklärt wurde, zu einem Interview bereit und schlugen auch gegebenen-

8  An dieser Stelle vielen Dank an die Obdachlosenzeitung Augustin, die Pfarre Donaufeld, Caritas und diverse Jugendeinrichtungen.


Die Interviews fanden alle im heimischen Umfeld der Befragten statt, wodurch die Forscherin auch einen kleinen Einblick in die derzeitige Lebenssituation hatte.

Auch hier zeigte sich ein wesentlicher Unterschied zwischen den Gruppen.

Bei Gruppe 2 kam nach einer kurzen Begrüßung, Anbieten von Getränken und Small talk sehr schnell das Thema auf das Interview zu sprechen. Mit einer Zusicherung der Anonymität, wurde der Fragebogen ausgefüllt, das Diktiergerät eingeschalten und die Einstiegsfrage gestellt. Das Gesprächsende stellte eine Frage, ob sie noch etwas dazu zu fügen haben dar, darauf bedankte sich die Forscherin, gefolgt vom Abschalten des Diktiergeräts. Nach Beendigung des Interviews wurde immer noch geplaudert und Ergänzungen erzählt.

Bei Gruppe 1 verbrachte die Forscherin wesentlich mehr Zeit im familiären Umfeld. Ein Interviewkandidat kam eine Stunde zu spät und alle wollten erst plaudern. Es wurde vorher noch gegessen und nur auf Drängen der Forscherin konnte nach bis zu vier Stunden nach dem

Die Einstiegsfrage wurde auf zwei Fragenkomplexe aufgeteilt.

„Ich hätte gern, dass du mir erzählst, was du unter Bildung verstehst. Wer ist für dich gebildet, wer ungebildet? Ist Bildung gleichzusetzen mit Ausbildung? Und was erhoffst du dir von einer guten Ausbildung?“

Nach spontanen Assoziationen dazu wurde der zweite Fragenkomplex gestellt.

„Ich hätte gerne, dass du mir so genau als möglich deine Schullaufbahn erzählst. Alles was dir dazu einfällt ist wichtig!“

Gruppe 1 hatte bei dem ersten Fragekomplex große Schwierigkeiten, kam ins Stottern, wollte neu beginnen und hatte Angst 'falsche Antworten' zu geben. Die Forscherin musste erneut erklären, dass es keine falschen Antworten gibt, sondern die individuelle Sichtweise erfasst werden soll. Erst danach kam ein Gespräch in Gang, welches jedoch von sehr kurzen Antworten gekennzeichnet war und viel Nachfragen der Forscherin bedurfte, um das Gespräch am Laufen zu halten.

Alle Interviewten wollten von der Forscherin geduzt werden.

5.2 Die Auswertungsmethode

Mithilfe der qualitativen Inhaltsanalyse nach Mayring können Interviews unter Einbeziehung theoretischer Überlegungen (deduktiv) analysiert werden, das deduktiv gebildete Kategoriensystem wird während der Analyse in Rückkopplungsschleifen überarbeitet und flexibel an das Material angepasst (Mayring, 2008) Da individuelle Deutungen von behindernden oder unterstützenden Faktoren untersucht werden sollen, eignet sich eine Auswertungsmethode, die eine induktive sowie deduktive Kategorienbildung zulässt.

5.2.1 Ablaufmodell der Inhaltsanalyse

Um von einer wissenschaftlichen Methode sprechen zu können, müssen Analysen und Interpretationsschritte nachvollziehbar, intersubjektiv überprüfbar, übertragbar auf andere Gegenstände und für andere benutzbar sein. Die Stärke der qualitativen Inhaltsanalyse nach Mayring liegt darin, dass die Analyse in einzelne, vorher festgelegte Interpretationsschritte zerlegt wird, und somit die oben geforderten Ansprüche erfüllt. (Mayring, 2008)


- Analyse der Entstehungssituation. Es wird beschrieben welche Personen beim Interview anwesend waren. Es soll der soziokulturelle Rahmen der Erhebungssituation beschrieben werden, ebenso wie emotionale und kognitive Hintergründe der Befragten. (Lamnek, 2005)
- Formale Charakteristika des Materials: Beschreibung, in welcher Form das Material vorliegt, z.B. als Transkripte.
- Richtung der Analyse: die Richtung der Analyse kann z.B. das Hauptaugenmerk auf den emotionale oder kognitive Hintergrund des Befragten legen. (Lamnek, 2005)
• Theoretische Differenzierung der Fragestellung: Die Fragestellung muss an den aktuellen Forschungsstand angepasst und in Subfragen gegliedert sein.
• Bestimmung der Analysetechnik und Festlegung des konkreten Ablaufs: hier wird die Entscheidung zu einer der drei inhaltsanalytischen Techniken begründet. (Lamnek, 2005)
• Definition der Analyseeinheiten: Es wird festgelegt welche Textteile ausgewertet werden. Die Kodiereinheit (kleinste Einheit) und Kontexteinheit (größte Einheit) werden definiert.
• Analyseschritte mittels Kategoriensystem: mit der gewählten Technik wird das Material analysiert.
• Rücküberprüfung des Kategoriensystems an Theorie und Material.
• Interpretation der Ergebnisse in Richtung der Hauptfragestellung: Die Ergebnisse werden nun im Hinblick auf die Hauptfragestellung interpretiert.
• Anwendung der inhaltsanalytischen Gütekriterien.

5.2.2 Die drei inhaltsanalytischen Techniken


Ziel der Explikation ist es „zu einzelnen fraglichen Textteilen (Begriffe, Sätze, ...) zusätzlicher Material heranzutragen, das das Verständnis erweitert, das die Textstelle erläutert, erklärt, ausdeutet. “ (Mayring, 2008, S.58) Während im ersten Schritt Material reduziert wurde,


**5.2.3 Beschreibung der Datentranskription**


Welche Gütekriterien bei qualitativer Forschung und qualitativer Datenauswertung eingehalten werden müssen, und ob das im genannten Forschungsvorhaben gelungen ist, wird in Kapitel 9, Methodenreflexion, beleuchtet.
6. Darstellung der Ergebnisse und Befunde der Forschung

Im folgenden Kapitel werden die ausgewerteten Kategorien vorgestellt und anschließend mit der Literatur aus den vorhergehenden Kapiteln in Verbindung gebracht.

6.1 Kategorie Bildung, Ausbildung und deren Bedeutung

Die Einstiegsfrage der Interviews war auf das jeweilige Verständnis der Befragten von Bildung gerichtet. Es ging darum herauszufinden, was sie darunter verstehen, was sie von einer besseren Ausbildung erhoffen und welche Personen ihrer Meinung nach als gebildet bzw. ungebildet empfunden werden. In diese Kategorien wurden alle Aussagen, die über Bildung allgemein getroffen wurden aufgenommen, ebenso Aussagen über ungebildete Menschen, der Erwartungsgehalt an eine bessere Ausbildung, getroffene Abgrenzungen zwischen Bildung und Ausbildung und der Bedeutungsgehalt von Bildung. Basierend auf der Annahme, dass Eltern prinzipiell gute Zukunftschancen für ihre Kinder wünschen, wurden auch diverse Aussagen über spätere Bildungswünsche an eigene Kinder in diese Kategorie genommen, da hier auch ein Bedeutungsgehalt von Bildung, losgelöst von der eigenen Biographie, enthalten sein kann.

6.1.1 Gruppe 1: Überforderung und Unverständnis


Auf die Frage, welche Menschen für ungebildet gehalten werden, waren die Antworten sehr pauschal, klischeehaft und stereotyp gehalten, wie etwa Obdachlose oder Menschen, die keine Schule absolviert haben. Kevin (S.1f) hält auch generell Ausländer, die nicht Deutsch spre-

---

⁹ Wie in Kapitel 5.1.4 erwähnt, handelt es sich bei allen Namen um von den Befragten selbstausgesuchte Decknamen.
chen können, für ungebildet, unabhängig davon, ob sie eine andere Fremdsprache sprechen können. Ebenso hält er Politiker für besonders ungebildet.

Zusammenfassend kann an dieser Stelle gesagt werden, dass Bildung und Schulbildung von den Protagonisten dieser Gruppe gleichgesetzt werden, Vorteile einer guten Ausbildung werden ganz pragmatisch nur darin gesehen, leichter eine Arbeitsstelle und eventuell eine besser bezahlte Stelle zu bekommen.

Aussagen zur Bedeutung von Bildung finden sich explizit in den eigentlichen Interviews von Gruppe 1 wenig. Nur Kevin meint, dass er mit einer abgeschlossenen Lehre „was Besseres“ wäre, gleichzeitig verachtete er seine Mutter scheinbar dafür, im Gegensatz zu ihm berufstätig zu sein: „[…] sie ist jetzt die Überhebliche, die Beste, die Madame […], uhh ich tu Straßenkehren, ich bin beim Magistrat und jetzt bin ich die Königin“ (Kevin, S.11, Z.502f). Jessy äußert sich sehr abfällig über „Streber“, Schüler die viel gelernt haben, empfindet sie sehr negativ, da sie der Meinung ist, ihr Leben ist besser, weil sie mehr Spaß hat (Jessy, s.27, Z.1339). In der Interviewsituation war es spannend festzustellen, dass alle Probanden der Gruppe 1 beim Ausfüllen des Kurzfragebogens von mindestens einem Elternteil nicht wussten, welche Ausbildung diese absolviert hatten. Scheinbar werden Ausbildungen in diesen Familien als unwichtig oder sogar schambehaftet empfunden, dass es darüber kein Familiennarrativ gibt und generell nicht darüber gesprochen wird. Im Freundeskreis scheint Bildung auch keinen besonderen Stellenwert zu besitzen, so wissen die Befragten von etlichen Freunden nicht genau, was diese beruflich machen, haben arbeitslose Freunde oder solche, die häufig die Arbeitsstelle wechseln und sie können als Eigenschaften, die sie an anderen Menschen bewundern, nichts Namhaftes in Bezug auf deren Bildung bzw. Ausbildung angeben: „Muss einfach passen.“ (Jaqui, S.29, Z.1400)

Gruppe 1 gibt völlig übereinstimmend an, dass ihre Kinder selbst später entscheiden dürfen, was sie machen wollen, sie präferieren jedoch, begonnene Ausbildungswege zu beenden. Jedoch „Zwingen tu ich sie nicht dazu […] wenn es ihnen keinen Spaß macht bringt das nix“ (Jessy, S. 20, Z. 982f).

6.1.2 Gruppe 2: Bildung und Ausbildung haben hohe Bedeutung

Die Befragten dieser Gruppe differenzieren zwischen Bildung und Ausbildung, wobei für sie sowohl Bildung als auch Ausbildung eine hohe Bedeutung einnehmen. Als Bildung wird von ihnen ein gewisses Maß an Allgemeinbildung bezeichnet, indem sie angeben unter Bildung zu verstehen, weltoffen und offen für Neues zu sein und Interesse an Weiterbildungen und Bil-


Vorteile von guter Ausbildung werden von dieser Gruppe zwar schon auch in der Möglichkeit von besserer Bezahlung, nach dem Motto: je besser eine Qualifikation für einen Arbeitsplatz, ist umso besser ist das Einkommen, gesehen. Höhere Bedeutung sehen sie jedoch darin, dass

---

10 Besondere Betonungen wurden groß hervorgehoben (s. Kapitel 5.2.3)
durch ausreichende Bildungsbemühungen einer Beschäftigung nachgegangen werden kann, die Freude bereitet und nicht ausschließlich auf Gelderwerb fokussiert ist.


6.1.3 Diskussion der Kategorie Bildung, Ausbildung und deren Bedeutung

Alle, in Anlehnung an Hanesch, schon in der Einleitung geschilderten Vorteile von Bildung wie Wohlergehen, bessere Chancen am Arbeitsmarkt, die Voraussetzung, um am gesellschaftlichen und kulturellen Leben teilnehmen zu können, der Einfluss auf den Lebensstandard und die Lebensqualität einer Person, sowie die Möglichkeiten ihrer persönlichen Entfaltung (qualifizierte Arbeiten sind fordernder und bieten Anregungen und ermöglichen dem Betroffenen

Bildungsbewertungen, wie in Kapitel 3.3 beschrieben, treten bei den Befragten der Gruppe 1 nicht auf. Offensichtlich gibt es in dieser Gruppe keine positiven Assoziationen zu Bildung, jedoch werden auch die in der Literatur beschriebenen Vorurteile wie ‚verbildet‘, ‚eingebildet‘, ‚weltfremd‘ oder ‚rücksichtslos‘ und ‚unehrlich‘ nicht genannt. Zu Bedenken ist hierbei allerdings, dass zu Beginn der Interviews die Forschungsabsicht klargestellt und auch erwähnt wurde, dass vorliegende Diplomarbeit zu einem von allen Befragten der Gruppe 1 nicht erreichten Abschluss auf tertiärer Ebene führen wird, was möglicherweise dazu geführt hat, dass die Befragten sich im Beisein der Befragten nicht direkt negativ über Menschen mit höherer Bildung äußern wollten. Einzig Kevin äußert seine Vorurteile über Politiker. Er hält diese für am ungebildetsten, was man eventuell mit den oben genannten Adjektiven in Verbindung bringen könnte. Eine weitere Überlegung, warum Bildung in dieser Schicht eventuell tabuisiert wird, wäre, dass wenn jemand durch Ausbildung etwas ‚Besseres‘ wird, sich somit aus der sozialen Gruppe differenziert und sich heraus hebt. Malli (Kapitel 3.6) zeigt auf, dass Arbeit einen Platz in der Gesellschaft stiftet, warum sollte es also nicht sein, dass in Gruppen in welchen prekäre Arbeitssituationen vorherrschen, es für die Gruppe identitätsstiftend ist, keine Arbeit zu haben. Wenn Gruppenidentität möglicherweise damit zusammenhängt, keine Arbeitsstelle zu haben, wundert es auch nicht weiter, warum für dieses Klientel die Schule als Übungsfeld für die ‚hohe Kunst des Durchwurstelns‘ dient und kein Karriere sprungbrett ist, wie Barz behauptet (Kapitel 3.14).

6.2 Kategorie Bildungsentscheidungen

6.2.1 Gruppe 1: Instabile Familiensituationen beeinflussen Bildungsentscheidungen
Obwohl die Befragten der Gruppe 1 keine konkreten Angaben dazu machen konnten, wie Bildungsentscheidungen getroffen wurden, ist auffällig, wie oft deren Bildungsweg an instabile Familiensituationen geknüpft war.

Bis auf Kevin, der gern ins Gymnasium gegangen wäre und nach eigenen Aussagen auch die nötigen Noten hatte, stand bei keinem anderen der Besuch eines Gymnasiums auch nur zur Überlegung. „Bei uns ist eigentlich keiner ins Gymnasium gangen.“ (René, S.8, Z.384) Kevin bekam von seiner Mutter nicht die Erlaubnis dafür, da sie es ihm nicht zutraute.

René bildet in dieser Gruppe eine Ausnahme, seine Schullaufbahn verlief ruhig. In die Volkschule ist er gern gegangen, in der Hauptschule wurden seine Noten zwar schlechter, aber er hat nicht geschwänzt und er gibt an, ein braver Schüler gewesen zu sein. Es ist nie zur Debatte gestanden ob er weiterhin in eine Schule geht und er hat auch gleich eine Lehrstelle bekommen. Obwohl er lieber eine Lehre mit Tieren machen wollte, beugte er sich dem Druck der


Kevin zeigte schon in der Volksschule massiv gewalttätiges Verhalten, nach vielen wechselnden Männerkontakten seiner Mutter kam ein sehr gewalttätiger Stiefvater in den gemeinsamen Haushalt, worauf noch in der Volksschule die Kindesabnahme durch das Jugendamt geschah. Er durfte zwar in derselben Schule bleiben, musste aber innerhalb der Schule zweimal Klasse wechseln und bekam von der Mutter keine Erlaubnis, ins Gymnasium zu gehen, „weil er ist dämlich, er schafft das eh nicht“. (Kevin, S.13, Z.611) Ab diesem Zeitpunkt wird alles ziemlich verworren in seiner Erzählung, es ist oft nicht nachvollziehbar wer Bildungsentscheidungen für ihn getroffen hat. Er musste zu Hauptschulzeiten in eine Schwerhörigenschule wechseln, wo er nach einem anderen Schulplan unterrichtet wurde. „Keine Ahnung. Einfach nach was Höherem als die anderen Hauptschule halt.“ (Kevin, S.15, Z.738) Er wollte dann eine weiterführende Schule besuchen, bekam aber wieder von der Mutter keine Erlaubnis dazu, die Lehrerin war aber durchaus der Meinung, dass er das probieren könnte. Schlussendlich hat er jedoch ein Extrazeugnis bekommen, welches ihn nicht dazu berechtigt hat, ohne Aufnahmeprüfung eine weiterführende Schule zu besuchen. Er weiß aber nicht wer dieses Zeugnis ausgestellt hat, er vermutet die Lehrerin, da sie ihm einen Strich durch die Rechnung machen wollte, weil er „so ein Oaschloch zu ihr war“. (Kevin, S. 17, Z.827) Seitdem hat er den Polytechnischen Lehrgang und mehr als sieben Lehren abgebrochen oder wurde entlassen, „Ich


Hilfsarbeiter, beide Schwestern und ihr Bruder haben ebenso ihre Ausbildungen abgebrochen und leben von Gelegenheitsjobs und vom Kindergeld. Auch ihr sind die Wünsche der Eltern unbekannt, die Mutter wollte gute Noten, aber niemand achtete besonders auf ihre Ausbildung. Jessy möchte jetzt keine Lehre mehr machen oder etwas Neues lernen, sie möchte nur arbeiten gehen. Lernen will sie nichts mehr, da es für sie ungewiss ist, ob sie dann leichter eine Lehrstelle findet. Vorstellungen, was sie arbeiten könnte hat sie nur vage (irgendwas mit Tieren) und sie hat noch keine Bewerbungen vorbereitet, obwohl sie seit 4 Jahren arbeitslos ist.


\(^{11}\) Berufsförderungsinstitut
weigerung waren für ihre Eltern anscheinend auch in Ordnung. „[...] was hättens sagen sollen?“ (Jaqui, S.13, Z.649).

6.2.2 Gruppe 2: Bildungsentscheidungen oft durch Zufall getroffen

Bei Gruppe 2 zeigt sich, wie oft Bildungsentscheidungen durch Zufall getroffen wurden. Alle Probanden der Gruppe 2 besuchten nach ihrer Volksschule das Gymnasium.


Lisi’s Eltern wollte sie in eine Hauptschule geben, aber ihre Volksschullehrerin hat sich sehr dafür eingesetzt, dass sie ins Gymnasium gehen soll. Da sie schon mit fünf eingeschult wurde, empfand sie sich rückblickend für das Gymnasium zu unreif. Aufgrund einer Kombination von schlechten Noten und Ärger mit Lehrern musste sie Ende der 7.Schulstufe Schule wechseln. Sie gibt an, dass ein Lehrer anbot, ihr eine positive Note zu „schenken‘, wenn sie sich bereit erklären würde, in eine andere Schule zu wechseln. Dort war sie sehr schlecht im Klasseverband integriert, „die Leiwanden wollten mich nicht“ (Lisi, S.4, Z.194), worauf sie eher bei einer Gruppe von sehr angepassten Schülern war und erstmals viel gelernt hat und ihr bestes Zeugnis hatte. Eine Freundin aus dieser Gruppe wollte nach der Unterstufe in eine Han-

Tom musste stark für seine Bildungsentscheidungen kämpfen. Seine Volksschulzeit findet er „nicht erwähnenswert“ (Tom, S.3, Z.107). Seine beste Freundin wollte dann ins Gymnasium wechseln, deswegen wollte er auch dort hin. Seine Mutter wollte ihn machen lassen was er will, die mütterliche Familie arbeitete jedoch sehr dagegen, worauf er sich gedacht hat „und jetzt erst recht“ (Tom, S.3, Z.133). Auch seine Volksschullehrerin war gegen das Gymnasium, da er in Mathematik recht schlecht war. Da er aber die letzte Schularbeit mit einen Sehr gut schaffte konnte sie das nicht verhindern. Die Gymnasialzeit bis zum Pflichtschulende empfand er fürchterlich und sehr schwierig, speziell mit einer Deutsch-Lehrerin gab es Probleme, da diese der Meinung war, „so was wie“ er „gehört nicht ins Gymnasium“ (Tom, S.1, Z.45) Zu Ende der Pflichtschulzeit hatte er bei dieser Lehrerin auch eine Entscheidungsprüfung für die er ordentlich gelernt hat. Da er nicht alles wusste bekam er noch eine Entscheidungsfrage, damit sie ihn „getrost durchfliegen lassen kann“, diese konnte er aber beantworten und somit hat sie ihn „durchlassen müssen“ (Tom, S.2, Z.52+54). Trotz dieser für ihn einschneidenden Erlebnisse hatte er zu seinem Pflichtschulende nicht ernsthaft überlegt die Schule zu beenden. Einerseits wollte er seiner Verwandtschaft den Triumph nicht gönnen, andererseits wusste er, dass diese Lehrerin in Pension gehen würde. Rückblickend glaubt er,

machen soll um seine Erfahrungen weiter geben zu können, und in irgendeiner Art als Lehrer zu beginnen.

6.2.3 Diskussion der Kategorie Bildungsempfehlungen


Wie in Kapitel 4.2.4 besprochen wurde, hat das Umfeld der Volksschule, einen geringen Einfluss auf die Wahrscheinlichkeit in ein Gymnasium zu wechseln. Wenn Anna’s Aussage stimmt, es wären die meisten aus ihrer Klasse ins Gymnasium gewechselt, dann scheint ihre Volksschule entweder in einem Umfeld gelegen zu sein, welches wenige Kinder aus der Unterschicht betreute, oder besonders gut ausgeprägte ‚weiche Faktoren’ hatte.

Da Bildungsempfehlungen schichtspezifisch ausgesprochen werden und die Beurteilung von erbrachten Schulleistungen (Kapitel 4.2.1) ebenso vor dem sozialen Hintergrund erfolgen, kann man annehmen, dass Lisi in der Volksschule wesentlich höhere Begabung zeigte, als erforderlich gewesen wäre oder eine sehr motivierte Lehrerin hatte. Tom, welcher scheinbar genug intellektuelles Potential besitzt, hatte keine Bildungsempfehlung bekommen, eher wäre versucht worden, seinen Gymnasialbesuch zu vermeiden.

Verhaltensauffälligkeiten, welche einen großen Anteil in der Biographie der Betroffenen ausmachen, werden in einer anderen Kategorie besprochen.
6.3 Kategorie Einflussfaktoren im familiären Umfeld

In diese Kategorie wurden allgemeine Aussagen zu den Eltern aufgenommen, ebenso wie Aussagen über die damalige Wohnsituation, die finanzielle Situation und die Freizeitgestaltung.

6.3.1 Allgemeine Aussagen zu den Eltern

Keiner der Befragten aus Gruppe 1 misst dem Erziehungsverhalten der Eltern hohe Bedeutung für den Schulerfolg bei. Einzig Kevin sieht einen Zusammenhang: 

> An was, was schön war, kann ich mich nicht wirklich erinnern. Außer dass mit meinem Stiefvater auch schöne Zeiten gegeben hat. [...] Wo er mir alles beigebracht hat [...] da war ich noch gut in der Schule. [...] Und wie ich dann meine erste Watschen kriegt hab von ihm, hat das alles total nachlassen“ (Kevin, S.7, Z.344-353).


Gruppe 2 erlebt zumindest bedingt einen Zusammenhang zwischen dem Erziehungsverhalten ihrer Eltern und ihrem schulischen Erfolg.


Tom und Anna beschreiben ihre Familiensituation durchaus liebevoll und unterstützend. Anna’s Mutter hat scheinbar nicht die Hausübungen kontrolliert, aber mit ihr geübt und sie bis zur Uni moralisch unterstützt, indem sie ihr versuchte die Angst vor Prüfungen zu nehmen, bei schlechten Noten baute die Mutter sie auf und beruhigte, dass man jede Prüfung wiederholen kann. Tom’s Mutterkonnte sich die Arbeit so einteilen dass sie viel Zeit für ihn hatte und half ebenso nicht bei den Hausübungen. Jedoch sieht er das sehr positiv, da ihre Absicht war, ihn möglichst früh daran zu gewöhnen diese alleine zu machen, da ihr klar war, dass sie später nicht mehr helfen können würde.

Kurts Verhältnis zu seiner Großmutter war wiederum eher angespannt. Auch sie hat „*DURCHAUS mal zur Prügelstrafe gegriffen*“ bis er alt genug war sich zu wehren. (Kurt, S.11, Z.533). Da die Großmutter ein „*professioneller Kontrollfreak*“ war (Kurt, s.6, Z.264) hat sie ihn überfürsorglich und extrem behütet erzogen, was er aber als sehr einschränkend erlebte, da sie fast alle Sozialkontakte verhinderte. Auch sie erwartete dass er Hausübungen von sich aus macht und schafft, erst in höheren Schulstufen organisierte sie Nachhilfe, wobei er dies als Kontrolle und weniger als Notwendigkeit empfand. Er empfindet, dass seine Großmutter es nicht geschafft hat Neugierde zu bilden (was seiner Definition von Bildung entspricht), und erklärt sich das damit, dass es nicht in ihrem Interesse war, seine Neugier zu erwecken, da er dann an etwas außerhalb ihres überprüf baren Bereich Interesse entwickeln könnte. Als sehr wichtig für seine Entwicklung schätzt er eine Nachbarin ein, die sich zu seinem ca. achten Lebensjahr in die Erziehung der Großmutter eingemischt hat. Diese schaffte es seine „*Neugierde zu schüren*“ und „*hat es auch recht geschickt verstanden, teilweise auch der Großmutter schmackhaft zu machen*“ (Kurt, S.12, Z.550) indem sie mit ihm Briefmarken sammelte, ein Hobby welches die Großmutter billigte und ihm Bücher schenkte. Der Großmutter war wichtig, dass er sich leise beschäftigte, deshalb war sie für Lesen, aber die Inhalte der Bücher entgingen der „*Zensur der Großmutter*“, da sie diese nicht selbst las, über diese Umfeld konnte er sich „*fremdes Wissen*“ aneignen. (Kurt, S.12, Z.553+ Z.560) Was er zu seiner Schulzeit sehr vermisst hat war Sozialisierung und „*Selbstvertrauen ist nicht unbedingt*“
am Lehrplan meiner Großmutter gestanden“ (Kurt, S.18, Z.864). Ebenso auffällig empfand die Autorin, dass er es für ganz normal hielt, nach dem Tod seiner Großmutter, alleine zu leben und vom Großvater nur finanziell unterstützt zu werden, trotzdem er rechtlich noch nicht erwachsen war. Eine frühe Eigenverantwortung für das Leben scheint in diesem Milieu üblich zu sein.

Eine Abgrenzung zwischen Verwahrlosung und Fehlerziehung wie in Kapitel 3.16 besprochen ist schwer möglich, da die Interviews auf der Erinnerung der Probanden beruhen und diese verzerrt wahrgenommen worden sein kann.

Verwahrlosung wie in Kapitel 3.16 besprochen, zeigt sich stark, bei den drei Befragten, bei welchen zumindest zeitweise die Obsorge bei jemand anderen lag als bei den leiblichen Eltern. Kevin erzählt davon, dass er schon zu Volksschulzeiten bis spät nachts unterwegs war, Alkohol und Tabak konsumiert hat, in der Pubertät brach er regelmäßig Gesetzte (Suchtmittelverkauf und –gebrauch, Waffenbesitz, Körperverletzung), Jaqui berichtet davon viel alleine gewesen zu sein und Jessy erzählt, wie sie mit Wissen der Eltern der Schule fern blieb. Alle Befragten aus Gruppe 1 zeigten aber einige bis viele Verhaltensauffälligkeiten, welche in Kapitel 3.16 Verwahrlosung zugeschrieben werden.


Positiv für den Schulerfolg wirkt sich eine liebevolle und unterstützende Beziehung zu den Eltern aus, oder wie in Kurts Fall der starke Wille der Großmutter für ihn hohe Bildung zu erreichen. Bei Lisi war einfach sehr oft der Zufall verantwortlich für das Erreichen ihres hohen Bildungsniveaus (Engagement von Volksschullehrerin, Eltern von Freunden, Lehrern die ihr Noten schenkten), weniger die liebevolle Beziehung zu den Eltern.
6.3.2 Freizeitgestaltung

Die Befragten aus Gruppe 1 hatten alle kein außerschulisches Hobby. René durfte zwar kurz Tennis spielen, brach das aber nach einem halben Jahr wieder ab. Als Freizeitbeschäftigung geben sie an, am liebsten mit Freunden unterwegs gewesen zu sein, dann Fernsehen und PC spielen.


Einen außerschulischen Freundeskreis zu haben erhöht den Entscheidungsspielraum für die Aufnahme sozialer Netzwerke, diese müssen sich nicht mehr nur auf Verwandte und Nachbarn beschränken. (Kapitel 3.12)

Das Vermeiden von sportlichen Herausforderungen von Gruppe 1 lässt vermuten, dass diese Schwierigkeiten mit Konkurrenz und Leistungsdruck haben, was aber vermutlich wieder zu einer Minderwertschätzung ihrer Freizeitgestaltung beim Lehrpersonal führt. (Kapitel 4.2.3)


Wie sehr andere gesellschaftlicher Normen jedoch für Gruppe 1 gelten zeigt plakativ die Aussage von Kevin: „Wenn er jetzt eine Arbeit hat oder was, sag ich, das schätze ich sehr, das haben die wenigsten.“ (Kevin, S.2, Z.88).

6.3.3 Finanzielle Aspekte

Alle Befragten, egal aus welcher Gruppe, geben an, dass sie finanzielle Situation der Familie während ihrer Schulzeit zwar sehr angespannt war, jedoch für Schulsachen genug Geld vorhanden war. Auch Schullandwochen oder Schikurse hätten bezahlt werden können, Nachhilfe zwar nicht regelmäßig, aber es wäre möglich gewesen, diese ab und an zu finanzieren.
Gruppe 1 glaubt, Nachhilfe wäre ihnen ermöglicht worden, sie hätten nur danach fragen müssen, so sie stattgefunden hat, war es ein Freundschaftsdienst von Bekannten der Familie. Gruppe 2, welche aufgrund der Ausbildung professionelle Nachhilfe benötigte, hat diese Möglichkeit nur selten bekommen, und wenn war es ein „großes Entgegenkommen“. (Lisi, S.9, Z.434)


Alle Interviewten der Gruppe 2 nutzen die Möglichkeit, nach dem Pflichtschulende neben der Schule ein wenig zu arbeiten. Sie mussten das nicht tun, wollten aber selbst ein wenig Geld verdienen.

Alle Befragten aus Gruppe 1 sind sich auch einig, dass es den Eltern finanziell möglich gewesen wäre, weiterhin eine Schule für sie zu finanzieren.

Anna wurde erst während ihres Studiums nicht mehr von ihren Eltern finanziert, Lisi bekam keine Erlaubnis zu studieren, da die Eltern das nicht mehr finanzieren wollten.

Die derzeitige finanzielle Situation aller Befragten aus Gruppe 1 ist nach wie vor sehr angepannt. Jessy und Jaqui sind von ihren Eltern abhängig, René gibt an verschuldet zu sein und Kevin ist obdachlos.
Die von Becker und Lauterbach (Kapitel 3.4) genannte Kosten/Nutzenanalyse stellt sich scheinbar erst beim tertiären Bildungsweg. Das Pflichtschulsystem ist scheinbar günstig genug, allen Eltern der Befragten einen Schulabschluss finanziell zu ermöglichen. Auch bis zum 18 Lebensjahr zeigte sich in diese Untersuchung kein Druck, dass die Kinder selbstständig Geld in die Familie bringen mussten.

Der von Fuchs erklärte Zusammenhang von Bildung und der Inanspruchnahmewahrscheinlichkeit von Sozialleistungen (Kapitel 3.) zeigt sich auch bei diesen Befragten deutlich. Nur ein Proband suchte um finanzielle Unterstützung an, obwohl alle die finanzielle Situation als angespannt erlebten. Tom erklärt das jedoch gleich mit einem Nachsatz „ich find, das ist jetzt nichts, wofür man sich schämen sollt oder so“ (Tom, S.5, Z.213), was schon beinhaltet, dass um Geld anzusuchen doch in irgendeiner Art und Weise mit Scham verbunden ist. Ob bei den anderen Befragten Scham im Vordergrund war oder Unwissenheit, wo sie um Sozialleistungen ansuchen können, bleibt ungeklärt.

Mangelnder Umgang mit Geld (Kapitel 3.15) ist auch bei diesen Probanden ein wesentliches Thema. Lisi war sofort verschuldet, als sie auf sich alleine gestellt war, die finanzielle Situation von allen Gruppenmitglieder aus Gruppe 1 ist nach wie vor angespannt. Trotzdem war in den Interviewsituationen auffällig, wie viel neue Technik (moderne Laptops, die neuesten Mobiltelefone, Flachbildfernseher, etc.) die Familien von Gruppe 1 besaßen. Ob Werbung das Bedürfnis nach überdurchschnittlichen Lebensstandard in diese Schicht besonders anregt (Kapitel 3.15) oder ob trotz widriger Verhältnisse gesellschaftlich gefordert wird, das Leben zu genießen, frei, authentisch, erfolgreich und glücklich zu sein wie Malli (Kapitel 3.6) behauptet, bleibt die Problematik der Verschuldung bestehen. Keiner der Befragten nennt das jedoch als Problem. Unklar ist, ob die Schulden schon gerichtlich eingetrieben werden und somit die Arbeitssuche erschweren.

6.4 Kategorie Einflussfaktoren im institutionellen Umfeld
In diese Kategorie wurden allgemeine Aussagen zu Schule und Lehrern aufgenommen, ebenso wie Verhaltensausfällen. Diese hätten auch in der Kategorie familiäres Umfeld aufgenommen werden können, oder als eigenständige Kategorie, da sie aber fast ausschließlich im schulischen Kontext genannt wurden, wurde beschlossen sie in dieser Kategorie zu behandeln.
6.4.1 Allgemeine Aussagen zu Schule und Lehrern


Keiner aus Gruppe 1 konnte einen Lehrer nennen, den er besonders prägend in Erinnerung hat, auch schaffte es das Lehrpersonal scheinbar nicht, für irgendein Fach Interesse zu entfachen. „Puh, Schule, die Schule war eigentlich immer zac...sitzen und lernen, oah. Unnötig“ (Jessy, S.1, Z.50). Nur PC-Unterricht empfand Jessy als spannend, wobei sie hier scheinbar schon Vorwissen hatte.


Kritisch gegenüber stehen sie Lehrern, welche es nicht schafften, einen Grundstein an Interesse für das Fach zu legen, nur vorlasen und nicht authentisch agierten, „da hat das bloße Durchkommen auch genügt“ (Kurt, s.6, Z.292).
Scheinbar hat das einlassen auf Unterricht viel mit der Lehrerpersönlichkeit zu tun, wobei die Probanden aus Gruppe 1 große Probleme hatten, sich sozial so zu verhalten, um eine positive Beziehung zum Lehrer auszubauen.

Wenn man die in Kapitel 3.5 beschriebenen Fähigkeiten, die schulisch von Vorteil sind (allgemeine Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kenntnisse, Sprachgewandtheit, Allgemeinwissen und Sozialkompetenzen, sowie Sekundärartugenden wie etwa Höflichkeit, Pünktlichkeit, die Fähigkeit auf Belohnungen warten zu können, Leistungsbereitschaft etc.) bei Gruppe 1 sucht, wird deutlich, dass diese hier fehlen. Nach der Definition vom Deutschen Bildungsrat (Kapitel 3.2), sind diese Personen soweit beeinträchtigt, dass ihnen die Teilhabe am Leben der Gesellschaft erschwert wird und somit behindert.

Wenn dann auch noch dem Lehrpersonal nicht gelingt, Lernen einen Sinn (Gebrauchswert) zu geben, wie in Kapitel 4.2.9.3 besprochen, und die Eltern diese Rolle übernehmen sollen, ist nicht weiter verwunderlich, warum Gruppe 1 keinen Sinn in schulischer Ausbildung sieht.

Wie in Kapitel 3.14 besprochen findet Schulkritik in dieser Bildungsschicht undifferenziert und pauschal statt, es gibt auch keine Vision einer besseren Schule. Erst Gruppe 2, kann rücksichtend positive und negative Aspekte im Schulleben benennen, die Einfluss auf ihren Bildungserfolg hatten. Keiner der aus Gruppe 1 Befragten hatte eine Vorstellung was Lehrer oder Eltern anders hätten machen können, um ihnen einen Schulabschluss zu ermöglichen. In Gruppe 1 werden prekäre familiäre Verhältnisse zwar genannt, im Gegensatz zur Literatur (Kapitel 3.14) wird ihnen explizit keine Bedeutung beigemessen, wohl aber internale Attributionen von Lernschwierigkeiten.

Tom erkannte, dass er in der kleineren Klasse (nur sechzehn Schüler, keine Repetenten) besser lernen konnte und misst diesem Umstand ein wenig Bedeutung bei. Zwar erkannte Jaqui, dass sie sich in der Heimschule der Psychiatrie leichter auf den Unterricht einlassen konnte, sie benennt dabei die Faktoren kleinere Klasse und keine Prüfungen, jedoch zieht sie keine Schlüsse für ihre weitere Schullaufbahn. Auch als sie mit Hilfe ihrer Sozialpädagogen in der WG lernte, sich besser in Gruppen zu integrieren, angepasster zu verhalten und mit ihrer Prüfungsangst umzugehen, was ihr den Abschluss der Hauptschule ermöglichte, zieht sie keine Schlüsse daraus, wie ihre Schullaufbahn anders verlaufen wäre, wenn sie früher Beistand dieser Art erhalten hätte. Weder vermisst sie diesen von ihren Eltern, noch von Lehrern.

Jessy und René nehmen ihr schulisches Versagen auch als selbstverständlich hin, keiner von beiden fragt sich, wieso ihre Eltern oder Lehrer nicht agierten, als Jessy nicht mehr zur Schule
ging und René die Berufsschulprüfung nicht wiederhole durfte. Einzig Kevin hätte sich von den Lehrern mehr Unterstützung gewünschen, als er gemobbt wurde. Er sieht auch, dass er in der Schule die Möglichkeit hatte, immer wieder aus der Klasse zu gehen um sich zu beruhigen, wenn er aufgebracht war, was ihm in der Lehre nicht mehr möglich war, wodurch er dem „enormen Druck“ nicht mehr standgehalten hatte (Kevin, S.29, Z.1429).


Tom nennt noch einen Aspekt als hinderlich für seinen schulischen Erfolg. Er bezeichnet dies als die „typische Fehlerkultur“ wo Schulleistung immer nur daran gemessen werden, welche Aspekte noch nicht gut funktionieren und kaum Augenmerk gelegt wird auf Aspekt die gut gemacht wurden. (Tom, S.2, Z.79). In seiner Schullaufbahn hatte er nur eine Lehrerin die versuchte ihn derart zu motivieren (herausheben was er schon gut kann, danach erst Kritik wo er sich noch verbessern sollte).

Kurts Schulkritik fällt trotz seiner eigenen erfolgreichen Schullaufbahn recht herb aus. Er meint, es ist Aufgabe der Lehrer Begeisterung zu wecken, was er als schwer einschätzt aber auf längere Sicht als einzige Chance sieht. Er behauptet die Ausbildung der nächsten Generation ist längst eine Aufgabe für Familienfremde geworden, und das derzeitige Bildungssystem scheitert daran. Außerdem hält er Verhaltensmaßregeln für Lehrer sowie Schüler für überreguliert, welche am „gesunden Menschenverstand“ vorbei gehen und es unmöglich machen zu unterrichten. (Kurt, S.3, Z.101) Am hinderlichsten für eine erfolgreiche Schullaufbahn sieht er schlecht ausgebildetes Lehrpersonal. „Gegen das kannst dich nicht wehren. […] Und solang die Lehrer so sind, wie sie sind, ist das die größte Behinderung die man sich nur vorstellen kann.“ (Kurt, S. 19, Z. 922+933)
6.4.2 Verhaltensauffälligkeiten


Scheinbar wurde durch diverse Erziehungsmängel bei diesen Personen verabsäumt, ihnen zu lernen, sich in gegebene Strukturen einzufügen. Etliche der in Kapitel 4.2.9 genannten Aspekte von Zeichen der Verwahrlosung in der Schule zeigten sich bei den Befragten aus Gruppe 1, ebenso wie Defizite in der Sozialisation und Personalisation (Kapitel 3.16).

Anna, Tom und Kurt beschreiben sich als sehr angepasst in der Schule, Anna beschreibt es als überangepasst, um ja nur nicht aufzufallen. Eine große Triebfeder für sie bei Hausübungen war, um ja nur nicht negativ aufzufallen und anonym zu bleiben. Kurt empfand sich als nie sonderlich „rebellisch, für mich war eine Struktur eigentlich immer recht angenehm“ (Kurt, S.6, Z.277).

Lisi, welche in der Schule disziplinäre Probleme hatte, beleuchtet diese rückblickend als Reaktion auf ihr „Gemocht werden‘. Da sie immer sehr bemüht war in der Schule gemocht zu werden, was ihr aber in der Hauptschule zumindest bei den Lehrern nicht mehr gelungen ist, schlugen diese Bemühungen um in „subversives Verarschen“ (Lisi, s.7, Z.334). Sie war den Lehrern gegenüber zwar freundlich, diese sollten das nicht mitkriegen, haben es aber mitbekommen und sie meint das hat „in den Noten irgendwie Niederschlag gefunden“ und „Lehrer verarschen hat hält in der Gruppe viel gebracht“ (Lisi, S.7, Z.336+341). Da sie die Sympathie der Lehrer nicht mehr erreichen konnte, wollte sie mit möglichst den „Leiwanden“ Mitschülern auskommen, welche nicht lernten, sondern in der Schule nur Spaß hatten, wodurch sie auch manchmal nicht ihre Meinung vertrat (Lisi, S.3, Z.144). was möglicherweise auf Probleme in der Personalisation (Kapitel 3.16) zurückzuführen ist. Erst nach der Pflichtschule wurde es für sie möglich, in der Schülergruppe ohne Hinblick auf schlechte Noten dazu zu gehören. Auch ihre Einschätzung, dass ihr Verhalten ihre Noten beeinflusst hat, zeigt,
dass Notengebung wie in Kapitel 2.4.8 besprochen, nicht unbedingt auf erbrachte Leistung zurückzuführen ist.

### 6.4.3 Ausgrenzungen aufgrund optischer Andersartigkeit


Auch wenn die Befragten diese Aspekte eher nebenbei erwähnten und dem nicht sonderlich viel Bedeutung beismessen, ist jedoch auffällig wie wichtig bei diesem Personenkreis die Fähigkeit zur Rollendistanz bei diskriminierenden sozialen Etikettierungen sein muss (Kapitel 3.8). In Gruppe 2 schafften alle Befragten sich gegen ihr Rollenbild zu stellen, indem sie innerschulische Freundschaften aufbauten, oder wie Anna einen wichtigen außerschulischen Freundeskreis zu pflegen, welcher ebenso ein hohes Bildungsniveau hatte. Gruppe 1 reagierte entweder mit Schulabsentismus oder durch störendes Verhalten.

Sichtbare Andersartigkeit (Auffälligkeiten im äußeren Habitus, Verhaltensweisen, Gruppenzugehörigkeit, Herkunfts-/Wohnorte etc.) können laut Kapitel 3.13 oft zu sozialer Diskriminierung führen, welche bis zu Ausgrenzungen in Bildungseinrichtungen führen können.


### 6.4.4 Lernen zu lernen und Leistungsaspekt

Drei Befragte aus Gruppe 2 geben an, wie schwer es für sie war, zu lernen, wie sie am besten lernen. „Was ich aber erst […] nach VIELEN, VIELEN JAHREN des Studiums gelernt hab, ist das LERNEN lernen“ (Anna, S.4, Z.157). Auch Tom konnte erst nach der Pflichtschule
erkennen, wie er am besten lernt, er glaubt, dass es auch viel damit zu tun hatte, dass er älter war und mehr selbst bestimmen durfte, wann er lernt. Lisi beschreibt als eine ihrer schönsten Erfahrungen in der Schule, als sie erstmals individuelle Nachhilfe bekam. Dass sie durchaus in der Lage ist Unterrichtsstoff zu verstehen, wenn jemand auf ihre Bedürfnisse eingeht, war eine bisher unbekannte Erfahrung für sie. Sie erzählt, dass sie nicht von den Eltern lernte, wie man wirklich lernt und das ihre Faulheit in der Schule eine Reaktion auf ihre Überforderung war. In der Nachmittagsbetreuung, welche sie eine Zeit lang besuchte, war die Betreuung auch nicht sonderlich individuell, was ihr beim Lernerfolg nicht geholfen hat.


Ein weiterer auffälliger Aspekt war, dass es in dieser Schicht nicht selbstverständlich ist, dass man etwas leisten muss um etwas zu erreichen.

Anna konnte diesen Leistungsaspekt erst zu ihren Studienzeiten entwickeln, „nur sich bemühen reicht nicht, man muss auch wirklich was dafür TUN und sich auch wirklich auf seine vier Buchstaben setzen“ (Anna, S.4, Z.177), in der Schule gibt sie an sich nie überfordert zu haben mit Leistungen. Auch Kevin lernte erst in einem erlebnispädagogischen Projekt „Ich werde belohnt dafür, dass ich was LEISTE“ (Kevin, S.35, Z.1706), er bemerke, dass wenn er sich gut benimmt viele Freiheiten bekommt. Jessy erzählt stolz von dem einzigen Test für den sie gelernt hat, und dass sie darauf auch ein Sehr Gut bekam. Sie kam einmal in die zweite Leistungsgruppe, worauf sie schnell wieder abgestuft werden wollte um nicht mehr leisten zu müssen.

Der Grundgedanke des meritokratischen Modells (Kapitel 3.5) ist, dass Bildungsverläufe unabhängig von Herkunft, sondern nur von erbrachten Fähigkeiten und Leistungen abhängig sein sollen, steht dann in Frage wenn man bedenkt, dass die Genese eines optimal ausgeprägten Leistungsniveaus stark von den Eltern und ihrem Erziehungsstil in der frühen Kindheit abhängt. (Kapitel 3.11) Dass die Einstellung zu Leistungen schichtabhängig ist, zeigt sich bestätigt. (Kapitel 3.11) Kurt fasst seine Lernmotivation folgendermaßen zusammen: „Mir war das Befriedigend durchaus befriedigend genug.“ (Kurt, S. 8, Z.365)
6.5 Kategorie Weitere Einflussfaktoren

In dieser Kategorie wurden Faktoren aufgenommen, die nur bei ein paar Befragten genannt wurden aber besondere Bedeutung zugesprochen bekamen. Ebenso Faktoren, die für die Autorin wesentlich erscheinen, aber nicht genannt wurden. Wiederum ist die Rheinfolge alphabetisch.

6.5.1 Kindergarten

Anna misst dem Kindergarten eine gewisse Bedeutung bei, indem sie davon ausgeht, dass im Kindergarten eine Tagesstruktur erlernt wird und soziale Interaktion, was ihrer Meinung nach dazu führt, sich leichter auf die Schule einlassen zu können. Die in Kapitel 4.1.1 genannten entwicklungsfördernden Faktoren, scheinen bei vorhanden gewesen zu sein. Aus Gruppe 2 waren drei Befragte im Kindergarten, aus Gruppe 1 nur einer.

6.5.2 Körperliche Behinderungen

Kevin war während seiner Schulzeit aufgrund einer nicht gut verheilten Mittelohrentzündung und einem Ärztfehlers schwerhörig und musste ein Hörgerät tragen. Er kam in der Sekundarstufe 2 in eine Schwerhörigenschule, misst der Behinderungen allerdings keine Bedeutung bei für seinen Schülerfolg, als er konkret darauf angesprochen wurde. Allerdings tätig er auch die Aussage: „Aufgrund dessen ich nur das dumme, taube Kind war, war ich noch aggressiver“ (Kevin, S.15, Z.703). Da er wegen des Hörgerätes gemobbt wurde wollte er es nicht tragen und hat es regelmäßig kaputt gemacht. Hier hätte er sich mehr Unterstützung der Lehrer gewünscht, ob er wirklich dumm war, ist zu bezweifeln, da er einzig durch aufpassen im Unterricht die Pflichtschule absolvieren konnte. Er gibt an, dass er damals Lippen lesen konnte. Auch derzeit kann er sich mit seiner Einschränkung nicht besonders gut abfinden, bei der Stellung zum Militär wurde ihm erneut eine Schwerhörigkeit bescheinigt, er selbst ist aber der Meinung normal zu hören.

6.5.3 Namensgebung

6.5.4 System behindert


6.5.5 Wohnsituation

7. Zusammenführende Diskussion der Ergebnisse

In diesem Kapitel wird die Forschungsfrage mithilfe der Ergebnisse aus Kapitel 6 beantwortet. Die gewählte Forschungsfrage lautet wie folgt:

**Welche Bedeutung hat das Erreichen schulischer Bildungsabschlüsse für junge Erwachsene aus Herkunftsfamilien aus bildungsfernen Schichten und welche Faktoren deuten sie für ihre individuelle Bildungskarriere als begünstigend, welche als behindernd, um ihnen einen Aufstieg im Bildungsniveau zu ermöglichen? Welche Bedeutung wird dabei milieuspezifischen beziehungsweise persönlichen Merkmalen zugemessen?**


Begünstigende Faktoren werden nicht erkannt, da Schwierigkeiten im Bildungsverlauf meist durch persönliche Defizite erklärt werden. Wiederum können erst nachdem ein höheres Bildungsniveau erreicht wurde externe begünstigende Faktoren genannt werden. Als begünstigende Faktoren werden engagierte und liebevolle, faire Lehrer genannt. Erst wenn eine persönliche Ebene von Vertrauen erreicht wurde, empfinden diese Kinder Lehrer als unterstüt...

Als hinderliche Faktoren werden in Gruppe 1 ausschließlich persönliche Faktoren genannt, wie Faulheit, Desinteresse und eine Ablehnung der Schule generell. Erst mit einem Abstand zur Herkunftsschicht ist es den Befragten möglich, Schulkritik losgelöst von der eigenen Persönlichkeit zu üben. Als hinderliche Faktoren werden da speziell Lehrer genannt, welche Bildungsabsichten verhindern wollen oder massiv erschweren, Verhaltensauffälligkeiten können als Kompensationsmechanismus erkannt werden und die Schwierigkeit, alleine schulischen Anforderungen ohne individuelle Hilfe nachzukommen werden beleuchtet.

8. Pädagogische Folgerungen

Eine der ersten pädagogischen Folgerungen aus der Beantwortung der Forschungsfrage wäre, auch unteren Schichten die positiven Vorteile von höherer Ausbildung näher zu bringen. Einerseits den besseren finanziellen Aspekt hervorzuheben, aber auch die bessere Möglichkeit zu Eigengestaltung des Lebens, Arbeit als einen freudvollen Teilaspekt des Alltags zu präsentieren, und auch sie dazu zu bewegen, eine höhere Schule für ihre Kinder in Erwägung zu ziehen. Dazu wäre es auch nötig, das Selbstbewusstsein der Familien zu stärken, dass es nicht angeborene Merkmale sind, die Schulerfolg positiv beeinflussen, sondern vielmehr die Beziehungsgestaltung und Unterstützung während der Schulzeit. Familienübergreifende Förderung in der Vorschulzeit der betroffenen Kinder ermöglicht dies möglicherweise.


Eine Aufklärung beim Lehrpersonal, über diverse Schwierigkeiten, denen Kindern aus unteren Bildungsschichten ausgesetzt sind, wäre wünschenswert. Dadurch könnte erreicht werden, Vorurteile gering zu halten, eine bessere Vorstellung davon zu haben, dass diese Kinder eine andere soziale Interaktion gelernt haben und nicht aus Böswilligkeit so agieren, Verweigerung möglicherweise eine Reaktion auf Überforderung ist und diese Kinder besondere Unterstützung benötigen, auch wenn ihr Verhalten es oft sehr schwierig macht, sie zu unterstützen.


Auch im Aspekt lebenslanges Lernen bräuchten Betroffene Hilfe. Da sie bisher nie die Erfahrung gemacht haben, dass Lernen positive Auswirkungen bringt, sollte man diesen Personen auch individuelle Hilfestellungen anbieten. Weiterbildungskurse, welchen den Neigungen der Person entsprechen, sollten von einer Vertrauensperson begleitet werden, um frühzeitiges Abbrechen zu vermeiden. Da die Durchhaltespanne anfangs gering ist, sollten sich diese Kurse modularartig steigern, um Erfolgserlebnisse zu ermöglichen.

9. Methodenreflexion

In diesem Kapitel wird die verwendete Methode des durchgeführten Forschungsprojekts reflektiert und kritisch begutachtet, wie die Gütekriterien qualitativ er Forschung eingehalten wurden.

Zentrale Gütekriterien von quantitativer Forschung, nämlich Objektivität, Reliabilität und Validität finden in modifizierter Form in der qualitativ Forschung Anwendung.

9.1 Gütekriterien für die Datenerhebung

Bei der Erhebung von qualitativen Daten müssen die Gütekriterien Objektivität, Reliabilität und Validität beachtet werden.

9.1.1 Objektivität


9.1.2 Reliabilität


9.1.3 Validität


9.2 Einhaltung der Gütekriterien der Datenerhebung bei dieser Forschung

Die Datenerhebung durch problemzentrierte Interviews ermöglicht es, sowohl die erzählgenerierende Einstiegsfrage, als auch Ad-hoc-Fragen und verständnisgenerierende Fragen an die einzelnen Interviewpartner und die unterschiedlichen Situationen anzupassen. Speziell bei Gruppe 1 wurden versucht, Fragen einfacher und kürzer zu stellen, sowie mehr dem Gesprächsverlauf anzupassen, um den Redefluss nicht zu unterbrechen. Ob dadurch Objektivität gewährleistet wurde, kann nicht überprüft werden.

Aufgrund der einzigartigen, unwiederholbaren und individuellen Interviewsituation im privaten Rahmen der Probanden kann die Forschungssituation nicht abermals in gleicher Art und Weise hergestellt werden. Qualitative Methoden zur Zuverlässigkeitsprüfung wurden nicht entwickelt. (Lamnek, 2005)


9.3 Gütekriterien qualitativer Datenauswertung

„Regelgeleitetes, systematisches Durcharbeiten des Textes“ führt zu objektiven und reliablen Daten. (Bortz/Döring, 1995, S.310)

9.3.1 Gültigkeit der Interpretationen

9.3.2 Generalisierbarkeit von Interpretationen

Die Stichprobe wird vom Forscher selbst theoriegeleitet zusammengestellt. Während der Untersuchung können weitere ähnliche Fälle oder Kontrastfälle herangezogen werden oder besonders kritische Fälle von der Auswertung ausgeschlossen werden.

9.4 Einhaltung der Gütekriterien der Datenanalyse bei dieser Forschung
Die Datenanalyse wurde mit der Qualitativen Inhaltsanalyse nach Mayring vorgenommen. Die vorgegebenen Arbeitsschritte wurden genau befolgt und Ergebnisse dokumentiert, weshalb davon ausgegangen werden kann, dass sowohl andere Forscher als auch eine Wiederholung der Datenanalyse zu denselben Ergebnissen führt. Die Daten sind somit reliabel und objektiv.

Eine konsensuelle Validierung wurde mit Studienkolleginnen und Bekannten angestrebt, ebenso wie das Heranziehen von Theorien, um die Gültigkeit der Daten zu überprüfen. Die Konstruktvalidierung (Heranziehen von Theorien) spricht ebenso für die Gültigkeit der Analyse, wie die konsensuelle Validierung, wobei hinzugefügt werden muss, dass die Gruppe eher homogen als heterogen war (mehrheitlich Frauen im Alter der Forscherin aus pädagogischen Bereichen).

Die Generalisierbarkeit der Daten kann angenommen werden, da die Stellvertreter der Gruppe hinsichtlich Schichtverhalten, Bildungsbestreben und Leistungsbereitschaft sowohl überein-
stimmend mit Theorien, wie auch mit Verwandten und Bekannten als typisch für diese Schicht betrachtet werden können.

Zusammengefasst kann gesagt werden, dass bei der Datenerhebung, sowie bei der Datenanalyse alle Gütekriterien bestmöglich angestrebt wurden und die gewonnenen Daten deshalb als objektiv, valide und reliabel angesehen werden können.

9.5 Allgemeine Überlegungen zur gewählten Forschungsmethode

Die Herausforderung des Forschungsvorhabens lag darin, eine Forschungsmethode zu finden, die für zwei sehr unterschiedliche Gruppen passend war.

Qualitative Biographieforschung ermöglicht nach Marotzi (Kapitel 5) eine Betrachtung, wie gesellschaftliche und milieuspezifische Erfahrungen individuell verarbeitet werden. Qualitative Interviews, als Grundlage der Biographieforschung, ermöglichen den Befragten mit eigenen Begriffen und Formulierungen ihre Weltansicht zu erklären, ihre Handlungen und Vorstellungen zu erklären. (Hopf und Witzel, Kapitel 5)

Die Wahl des problemzentrierten Interviews würde die Forscherin wieder treffen. Da Gruppe 1 zu den sozialen Milieus zählt, in denen eine Diskursivierung gering geschätzt wird, wie in Kapitel 5.1.3 besprochen, wären ganz offene Interviews vermutlich zu karg ausgefallen. Einen gewissen Leitfaden durch eine Problemzentrierung zu haben, war sowohl für die Befragten aus Gruppe 1 wie auch für die Forscherin wichtig. Durch leitfragengestütztes Nachfragen wurde die Narration der Interviewten aufrecht erhalten. Bei Themen, die ihnen wichtig erschienen, konnten sie von sich aus weiter sprechen, bei als unwichtig erachteten Themen oder solchen, bei denen sie keine Ideen hatten, konnte mit einer weiteren Frage geholfen werden. Der Vorteil für die Forscherin bestand darin, der Verlockung vom Thema allzu weit abzuweichen, wiederstehen zu können, da etliche Befragte lieber über ganz andere Themen erzählt hätten. Gruppe 2 hätte auch mit sehr freien narrativen Interviews problemspezifisch gut einen „roten Faden‘‘ einhalten können, hatten durch diese Herangehensweise jedoch nahezu genauso viel Möglichkeiten zu einer Schwerpunktsetzung.

Obwohl Witzel anmerkt, reine Beobachtungsverfahren seien zur Erforschung von Sozialisationsthematiken ungeeignet, war die beobachtende Ergänzung, die Interviews im privaten Bereich der Befragten abzuhalten sehr wertvoll für die Auswertung. Durch das Teilnehmen an der sozialen Interaktion der Familien bei Gruppe 1, das Besichtigen der momentanen Lebensumstände und Erklärungen dazu wurden viele Ideen zur Auswertung und weitere Überlegungen ausgelöst. Ein Nachteil der kurzen Teilnahme am sozialen Leben der Befragten lag aller-
dings darin, dass die Forscherin plötzlich auch einen Anteil des geteilten Erfahrungshinter-
grunds erlebte, welcher den Befragten wieder eine verkürzte Sprache ermöglichte. So hatte
die Forscherin bei den Interviewtranskriptionen oft das Gefühl, sie hätte bei gewissen Passa-
gen mehr nachfragen sollen, in der Interviewsituation eben diese Erklärungen aber als ausrei-
chend erschienen. Dieses Gefühl war massiv bei der Bearbeitung der Interviews von Gruppe 1
vorpherrschend. Rückblickend überwiegen jedoch die Vorteile der Interviewsituation im priva-
ten Bereich.

Die Auswertung der Daten mithilfe der qualitativen Inhaltsanalyse nach Mayring eignete sich
für dieses Forschungsvorhaben gut. Deduktive Kategorien aus theoretischem Vorwissen
konnten durch die flexible Überarbeitung des Textes mit Rückkopplungsschleifen gut mit
induktiven Kategorien ergänzt werden. Die weite Kontextanalyse, Material über den Text
hinaus, in diesem Fall Informationen über die Befragten, Entstehungssituation des Interviews
und theoretisches Vorverständnis half, die Forschungsfrage zu beantworten.
10. Zusammenfassung

Als Kind einer Familie aus unteren Bildungsschichten auf die Welt zu kommen, bedeutet zumeist vielfältige Schwierigkeiten im schulischen Bildungsverlauf zu haben.

Das zentrale Anliegen der Arbeit war, herauszufinden, welche Faktoren einen Bildungsaufstieg für diese Kinder erleichtern bzw. erschweren können, indem zwei Gruppen befragt wurden. Gruppe 1 erreichte das gleiche Bildungsniveau der Eltern, konnten also keinen Bildungsaufstieg erreichen. Gruppe 2 erreichte ein deutlich höheres Bildungsniveau als die Herkunfts familie.


Erst, wenn aufgrund von Zufällen, oder in seltenen Fällen aufgrund von Bestreben höhere Bildung zu erreichen, das Bildungsniveau gesteigert wurde, können förderliche und hinderliche Faktoren genannt werden.

11. Abstract

To be born as a child in a family with very low education means to face a lot of different difficulties in school education.

The essential concern of this master thesis was to find out which factors make it easier or harder to achieve a higher level of education. Two groups of people were interviewed. Group 1 achieved the same level of education as their parents; group 2 was able to achieve a much higher level of education as their parents.

Because of low assessment of value of school education, those families do not aspire to a higher level of education. A massive barrier is the selection from elementary school in secondary education, which has a lot of influence on the further education. Because of different social behavior, a low willingness to perform good in school and excessive demand in learning processes it is often not possible to build friendly relations in school, therefore school often is depreciated. The own failure is interpreted as inherent and therefore not further questioned.

After, based on coincidence or seldom because of own will, a higher level of education is achieved, it is possible to name influencing factors.

Conducive Factors are an affectionate and caring relationship with their parents with fewer siblings. Dedicated, fair teachers, who are taking the needs of the pupils serious and teach with and communicate enthusiasm, are valued. Teachers have a lot of influence. On the one hand, they can be very conducive; on the other hand they can be very obstructive, if they try to prevent a higher level of education. Other obstructive factors are underdeveloped motivation, behavioral occurrences because of different social interaction and excessive demand. Financial aspects do not attach importance to education.
**Literaturliste**


BIEWER, Gottfried: Grundlagen der Heilpädagogik und Inklusiven Pädagogik. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 2009


BORTZ, Jürgen/ DÖRING, Nicole: Forschungsmethoden und Evaluation. 2., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage. Berlin Heidelberg: Springer-Verlag, 1995


HANESCH, Walter u.a.: Armut in Deutschland. Hamburg: Rowohlt, 1994


LAMNEK, Siegfried: Qualitative Sozialforschung. 4., vollständig überarbeitete Auflage. Weinheim, Basel: Beltz Verlag, 2005


SOLGA, Heike/POWELL, Justin/BERGER, Peter A.(Hrsg.): Soziale Ungleichheiten. Klassische Texte zur Sozialstrukturanalyse. Frankfurt/Main: Campus Verlag GmbH, 2009


WITZEL, Andreas: Verfahren der qualitativen Sozialforschung. Überblick und Alternativen. Frankfurt/Main: Campus Verlag, 1982


Anhang

Interviewtranskripte

1. Anna
2. Kurt
3. Lisi
4. Tom
5. Jaqui
6. Jessy
7. Kevin
8. Renée
Anhang

Interviewtranskripte

1. Anna
2. Kurt
3. Lisi
4. Tom
5. Jaqui
6. Jessy
7. Kevin
8. Renée
I: Okay. Danke.

E: Bitte.

I: (lacht) Ich hätt gern, dass du mir die- dass du mir als erstes erzählst, was verstehst du unter Bildung?

E: Oa, das ist schwierig. Bildung ist einerseits, find ich, so ein bissel- ein gewisses Maß an Allgemeinbildung. Dass man einfach zu gewissen Aspekten was weiß, sei es jetzt Kunst, Kultur, auch Geschichte, solche Dinge. Dass man andererseits auch zum Beispiel weiß, was in der Welt passiert. Bildung ist für mich jetzt nicht so sehr das, was ich, sagen wir mal so, als Fachidiotie bezeichnen würde. Wenn jetzt einer zum Beispiel ein Professor und ich weiß nicht was ist in einem sehr eingeschränkten Gebiet und sonst von nichts anderem eine Ahnung hat, würde ich den noch nicht so als gebildet sehen. Sondern das ist für mich mehr was Universelles.

I: Mhm. Und welche Menschen empfindest du als gebildet?

E: Na ja, ich glaub eigentlich, Menschen vielleicht, die zu vielen Themen ein Wissen haben, die aber auch auf der anderen Seite vielseitig interessiert sind und, ich würde natürlich auch sagen, es hat vielleicht auch ein bissel mit Lebenserfahrung zu tun, weil natürlich je älter man wird desto mehr hat man am eigenen Leib mitbekommen, was in der Welt zum Beispiel passiert ist und desto mehr kann man, weiß ich, Geschichte, weiß man Geschichte einfach aus der eigenen Erfahrung zum Beispiel.

I: Mhm. Und gibt es irgendwen, den du als völlig ungebildet empfindest?

E: Na ja, ich sag einmal, für mich sind sicherlich eher Leute ungebildet, die, sagen wir mal, die Schule abgebrochen haben und sich dann nicht darum gekümmert haben, dass sie irgendwas lernen und sich von da an, und das ist jetzt da ausschlaggebende Sache, für nichts mehr weiter interessiert haben.

I: Okay.

E: Also nicht- es ist für mich nicht jemand automatisch ungebildet, weil er die Schule abgebrochen hat. Er kann ja dann trotzdem noch gebildet sein. Aber wenn der sich dann im Grunde nie wieder für irgendwas interessiert und sich quasi versucht, da selber irgendwie ein Wissen anzueignen, dann ist das für mich jemand, der wirklich absolut ungebildet ist.

I: Okay. Gibt es auch Leute, die hohe Bildung erreicht haben, die du trotzdem als ungebildet empfindest?

E: Also um hohe Bildung ist gemeint ein Universitätsabschluss?

I: Ja.
ANNA

E: Mhm. Na ja, vereinzelt schon. Wenn jetzt, kann ich jetzt so-, ich mein, wie soll ich sagen, also so ein Beispiel wär zum Beispiel Hausnummer jemand studiert Wirtschaft und ist dann so ein Barbie-Püppchen und interessiert sich nicht weiter, macht halt seine Arbeit, aber- aber ich sag einmal, kann dann in allen anderen Aspekten einfach ungebildet sein zum Beispiel.

I: In- in welchen? Kultur hast du?

E: Ja das, was ich als Allgemeinbildung einfach zusammenfassen würd.

I: Okay. Mhm.

E: Wobei ich glaub, das ist eher eine Minderheit, weil normalerweise, glaub ich, dass die Leute dann schon einfach das mitbekommen oder irgendwie so intrinsisch irgendwie einen- weißt du, dass sie irgendwie wollen gewisse Sachen und weiter zu tun.


immer brav die Sachen gemacht, sagen wir einmal so Hausar- Hausübungen
oder so was, aber jetzt so überall sich angestrengt hab ich mich auch nicht. Dass
ich mich da Wochen vorher hinsetz vor einer Mathe-Schularbeit oder so was.
Und dann ab der Oberstufe haben wir eigentlich einen sehr tollen Deutsch-
Geschichte-Lehrer gehabt und der hat uns halt irgendwie auch zum Beispiel
vorbereitet, mehr so unimäßig, sag ich einmal, weil der hat immer gesagt, er sagt
uns nicht an, was wir mitschreiben sollen, wir sollen selber mitschreiben und
sollen selber überlegen, was halt wichtig ist. Und dafür überlasst er es uns, wie
wir das machen und dann haben wir halt bei ihm auch immer so mündliche
Prüfungen gehabt und so für Geschichte halt. Also der hat uns da mehr so zur
Selbstständigkeit erzogen und war halt ganz anders als diese un- ich nenn sie
halt Unterstufenlehrer, wo es wichtig ist, ob das Heft schön ausschaut. Das war
dem halt zum Beispiel wieder wurscht. So gesehen, ja, also Schule war
eigentlich, ja, ist dann halt irgendwie ganz gut gangen, nicht so großartig, ja.
Dann halt maturiert und fertig. War jetzt dann nur nach der Schullaufbahn die
Frage oder war es-?

I: Na ja, nach der Bildung an sich, wie ist es dann weitergegangen?

E: Und dann auch quasi die Uni?

I: Mhm.

E: Ach so. Na ja, Uni war schon anstrengender. Uni hab ich halt nach der- nach der
Matura dann angefangen zu studieren, Medizin zu studieren. Und das war
eigentlich ein Problem. Also ich hab lang überlegt, soll ich's machen oder nicht
und weil so quasi es ist ja allgemein bekannt, in der Medizin ohne Vitamin B ist
das mit den Jobaussichten schwieriger. Wobei ich jetzt sagen muss, es wird
wahrscheinlich-

I: Mit Vitamin B meinst du?

E: Mit dem B mein ich halt, wenn man keine Beziehungen hat, die ja in unserer
Familie logischerweise, eh ich bin mit keinem Primararzt verwandt, der mir
irgendwie einen Job besorgen könnt, nicht. Und, ja, dann war halt Uni und da
hab ich halt LANG überlegt, soll ich überhaupt st- Medizin stu- studieren oder
nicht. Hab mich aber dann entschlossen, eigentlich möchte ich das machen und
ich werd's auch machen und ist ja egal. Und ich hab mich am Anfang in der Uni
überhaupt nicht ausgekannt, einfach auch so dieser organisatorische Aufwand
war so anstrengend. Welches- wo ist welches Sekretariat, dann haben die immer
unterschiedliche Öffnungszeiten gehabt. Man hat aber immer wieder hin müssen
für gewisse Dinge. Bis ich mich da ausgekannt hab, wo ich überhaupt welche
INFORMATION bekomm, DAS war ja schon das Schwierige. Da hast du zum
Beispiel gewusst, es gibt irgendein Praktikum oder man muss sich anmelden. Bis
ich rausgekriegt hab, wo das ist, weil, als ich angefangen hab zum studieren, da
hat man nicht Internet zu Hause gehabt irgendwie, da hat man nicht geschwind
gegoogelt, wann hat das Sekretariat offen. Da hast hinfahren müssen und bist
dann halt vor verschlossenen Türen gestanden und hast gesehen, aha morgen
haben sie offen von neun bis neun Uhr dreißig. Weil das waren teilweise wirklich
solche Öffnungszeiten, nur eine halbe Stunde lang und so. Und das war halt
wirklich anstrengend. Dann so der Konkurrenzkampf, da hat jeder- um jeden
Praktikumsplatz ist irgendwie gebuhlt worden und deswegen, wenn du so
versucht hast, in einer Vorlesung mit anderen irgendwie in Kontakt zu kommen,
war das oft irrsinnig schwierig, weil natürlich keiner irgendwie Informationen
preisgeben wollt, wenn er endlich welche gehabt hat. Bis ich dann halt quasi in
den Praktika, die ich gemacht hab, halt mich so mit ein paar anderen Studenten
bissel angefreundet hab und dann ist es halt so bissel ins Laufen gekommen mit,
sag ich einmal, so auch Informationsaustausch. Und was ich aber erst, sag ich
einmal, nach VIELEN, VIELEN JAHREN des Studiums gelernt hab, ist das
LERNEN lernen. Weil an der- in der Schule da hast ja das meiste einfach so
bissel ins Kurzzeitgedächtnis und es ist schon irgendwie gegangen, nicht. Da
hast halt dann drei Tage vorher vorm Biologietest ein bissel was gelernt oder so
irgendwie. Und an der Schule habe ich mir auch viel, ich bin halt so der Typ, ich
schreib's halt gerne raus. Das geht aber an der Uni nicht, wenn du ein
Pathologiebuch von tausend Seiten hast, dann musst du es halt irgendwie
lernen, lernen zu lernen. Und das halt auch ins Langzeitgedächtnis zu kriegen
und nicht nur ins Kurzzeitgedächtnis geschwind reinbuttern vor der Prüfung. Und
das hab ich halt lang gebraucht, bis ich das gelernt hab. Und auch so bis die
Erkenntnis gereift ist, wenn man was erreichen will, muss man auch was dafür
tun. Weil in der Schule haben dich die Lehrer irgendwie gekannt, find ich. Wenn
du dann irgendwie dich BEMÜHT hast, haben sie gesehen, na, die bemüht sich
eh. Oder zumindest bei meinen Lehrern halt. Und- und du hast dann vielleicht
noch ein Referat gemacht oder eine- keine Ahnung, zusätzlich irgendwas. Und
dann war es schon in Ordnung, nicht. Und an der Uni hast halt wirklich gewusst,
okey, du bist quasi eine Nummer irgendwie für diesen Professor und entweder
du kannst es oder- und dann passt es, oder du kannst es nicht und dann musst
du halt noch einmal kommen, so ungefähr, nicht. Und einfach so diese
Erkenntnis nur- nur sich bemühen reicht nicht, es muss auch- man muss auch
wirklich was dafür TUN und sich auch wirklich auf seine vier Buchstaben setzen
und was machen. Und eben auch wirklich, wie geh ich es für mich am besten an,
weil jeder ist ein anderer Lerntyp. Eine Freundin von mir vom Studium, die zum
Beispiel die hat immer gelernt NACHTS, am BETT liegend, hat sich NICHTS
unterstrichen und nichts rausgeschrieben. Na so könnt ich zum Beispiel
ÜBERHAUPT nicht lernen irgendwie. Ich muss lernen, ich muss unter Tags
lernen, ich brauch einen Schreibtisch und muss davor SITZEN und ich muss mir
rausschreiben und ich muss mir UNTERSTREICHEN zum Beispiel, halt so. Und
bis man das halt irgendwie, das hat halt eher am Studium gedauert und so
gesehen hat das halt eine Zeit lang auch überhaupt keinen Spaß gemacht. Erst
gegen Schluss, als ich schon gewusst hab, wie geh ich es an, als ich schon ein
bisschen routinierter war und als auch so die Prüfer dann schon dich eher als
Kollegen gesehen haben und nicht so sehr als einen, den sie da irgendwie
rausprüfen müssen, da war es dann spannend und lustig und da waren auch die
Themen interessant zu lernen und da habe ich es dann eigentlich auch ganz
gern gelernt, muss ich sagen.

I: Wie lang hat das gedauert? Bis du- bis es- bis es so ins Fließen gekommen ist,
wie du es jetzt gesagt hast?

E: Hmmm, na ja, also ich mein, das hat sicher in Summe JAHRE gedauert, wobei
ich sagen muss, es war- zwischendurch hat's dann immer so eine Phase
gegeben, da ist es dann kurzzeitig ganz gut gegangen und dann war aber wieder
so ein bissel ein Einbruch. Und ich glaub, bis ich dann wirklich gecheckt hab, wie
es funktioniert, (.) bitte schön, ich hab- muss man ja sagen, ich hab ja zwölf
Jahre lang studiert. Das wird sicher sieben, acht Jahre gebraucht haben, bis ich
überhaupt versteht, wie lerne ich richtig. Also so-

I: Mhm. (.) Okay. Kommen wir noch einmal zu- zur Volksschule zurück, ja? Du
siehst jetzt deinen Lehrer ja ein bissel kritischer, ja?

E: Mhm.

I: Kannst du es ein bissel genauer fassen?

E: Ich hab nicht mehr so viel Erinnerung daran. Aber einfach so, erstens ich- ich
kann mich einfach erinnern, dass der wirklich auch MICH einmal in die ECKE
gestellt hat. Also allein solche Aktionen, das find ich irgendwie, ich find, das ist
nicht zeitgemäß. Und das war auch damals nicht mehr als ich in die Volksschule
gegangen bin, nicht zeitgemäß, ein Kind in die Ecke zu stellen irgendwie. Und-

I: Glaubst du das oder weißt du das?

E: Was?

I: Dass das nicht mehr zeitgemäß war.

E: Ich GLAUB, dass das nicht mehr zeitgemäß war. Keine Ahnung, aber- kann- ich
mein, glaub ich eigentlich nicht. Und, ja, irgendwie ich kann es jetzt nicht so
genau sagen, ich kann es jetzt nicht irgendwie genauer erfassen, warum. Aber
irgendwie glaube ich jetzt nicht, dass der- ich- oder sagen wir einmal so, ich
glaube nicht, dass er irgendwie einen Grundstein gelegt hat, um Kindern so ein
bisschen Lernen näher zu bringen und Spaß daran zu haben, gern in die Schule
zu gehen. Ich bin zwar nicht ungern in die Schule gegangen, aber- also ich glaub
nicht, dass das so- ich glaub, dass das vielleicht manche schon können, dass sie
da so ein bissel einen Grundstein legen im Sinne von 'Wie bringe ich dir das
näher' und dass die Kinder das dann auch ein bissel wissen WOLLEN, so.

I: Interesse wecken.

E: Ja, danke, das ist es, ja. Das hat er, würd ich sagen, nicht geschafft.

I: Und warum bist du dann trotzdem gern in die Schule gegangen?

E: Ja, gute Frage. Vielleicht so zum Freunde sehen und so eher, so die sozialen
Netzwerke wegen.

I: Okay. Und du warst- du hast auch einmal in der Ecke stehen müssen?
    Offensichtlich nur einmal.

E: Ja. Also einmal kann ich mich erinnern. Und da war es unfair.
I: Aha. Warst du brav in der Schule?

E: Ja, ich war immer brav, ich war immer sehr angepasst. War immer ruhig und hab versucht, nicht aufzufallen. Deswegen war ich auch immer so in der Schule, sag ich einmal, ich hab immer zum Beispiel die Hausübungen gemacht, dass ich nicht negativ auffall, ich hab sie nicht. Ich wollt mich so- ich wollt möglichst anonym bleiben, sagen wir einmal so, so blöd das jetzt klingt, aber-

I: Mhm. Und das ist so die ganze Schulzeit hindurch so geblieben?

E: Ja, bis zur Matura.

I: Gleichzeitig hast du aber vorher gesagt, in der Schule war der Vorteil im Gegensatz zur Uni, dass dich die Lehrer kennen?

E: Ja, was jetzt die NOTEN betrifft. Aber ich mein halt so, mit anonym bleiben mein ich jetzt nicht so, was die Lehrer betrifft, sondern so vielleicht einfach auch so die Klassengemeinschaft, dass man nicht weiter drin auffallt, dass man so im Strom mitschwimmt.

I: Okay. Dann hast du dich vorher ein bissel so kritisch geäußert dem- oder ich hab es kritisch empfunden, diesen Unterstufenlehrern, wie du sie nennst?


I: Hast du diese Lehrerin dann auch in der Oberstufe gehabt?

E: Nein. Ich hab sie nur in der Unterstufe gehabt.

I: Das heißt, du weißt nicht, ob sie möglicherweise anders umgeht in der Oberstufe.


I: Und das hat wirklich keinerlei Vorteil gehabt?
E: (?) #00:15:41-0# Ich mein, was- was den Vorteil gehabt hat, war zum Beispiel, ich sag einmal, vielleicht ein gewisses Strukturieren. Das hat sie uns sicherlich eher näher gebracht, aber nicht so sehr das geschichtliche Wissen dahinter.
I: Und du hättest es dir anders gewünschen offensichtlich?
E: Ich find das andere genauso notwendig.
I: Ja. Okay. Okay, aber das war ja nur eine Lehrerin.
E: Ja eh. Weil ich hab auch in der Oberstufe in Biologie so einen Lehrer gehabt, der eigentlich, find ich, auch das hätte anders angehen können.
I: Okay.
E: Der uns zum Beispiel ANGESAGT hat, WAS wir im Buch unterstreichen müssen. Habe mir gedacht, das kann ich ja wohl, wenn ich jetzt sechzehn, siebzehn bin, mir selber schon überlegen, was ist das Relevante. Und wenn ich dann damit einfahr beim Test, muss ich es mir das nächste Mal anders überlegen. Aber das ist ja dann, find ich, auch wieder eine Sache der Persönlichkeitsentwicklung und Weiterlernen im Sinne von 'gut, offensichtlich hab ich mich da vertan, was relevant war und was nicht' oder so, nicht.
I: Okay.
E: Aber das er uns ansagt, was zu unterstreichen ist, ist ja auch, find ich, kann ich mich auch allein mit dem Buch auch hinsetzen, nicht. Das ist auch, find ich, irgendwie am Thema vorbei.
I: Mhm, okay. Warst du im Kindergarten?
E: Ja.
I: Ist- findest du, hat das irgendwie schon zu deiner Bildung beigetragen?
E: Ich glaub schon. Ich glaub, dass der Kindergarten sicher zumindest schon ein bissel so Tagesstrukturen auch schon mitgibt und einfach auch so, ich sag einmal so, soziale Netzwerke. Und ich glaub, dass das schon auch wes- relevant ist. Einfach um sich dann zum Beispiel auch besser auf die Schule einlassen zu können irgendwie.
I: Und das ist bei dir geglückt?
E: Ich glaub- ich denke schon.
E: Es sind alle gegangen und wollt ich auch. Ich glaub nicht, dass ich in der Volksschule schon realisiert hab, was bedeutet es, ins Gymnasium zu gehen und
was bedeutet es, in die Hauptschule zu gehen. Ich hab nur gewusst, Gymnasium
ist das Bessere, so ungefähr. Aber was es quasi für den weiteren Bildungsweg
für Konsequenzen hat, das weißt du ja mit neun Jahren nicht, so ungefähr.


E: Ja.

I: Weil deine ganzen Klassenkameradinnen- oder wer ist alle?

E: Nein, die Ir- also die Iris hat die geheißen die Freundin, mit der ich halt in der
Volksschule war.

I: Deine damals in der-

E: Ja.

I: Volksschule beste Freundin ist ins Gymnasium gegangen.

E: Ja genau. Und das war halt irgendwie so üblich und ich hab mir dann gedacht- ja
irgendwie hab ich halt so den Eindruck gehabt, es gehen alle, also ich will auch
und irgendwie- und was ich schon noch gewusst hab eben, Gymnasium ist das,
was irgendwie die- BESSER, also besser unter Anführungszeichen ist, irgendwie
so. Aber so jetzt die richtigen Konsequenzen hab ich natürlich nicht gewusst,
was das bedeutet in weiterer Folge.

I: Ja. Du hast gesagt, es sind alle gegangen. Stimmt das, das da alle-

E: Nein, alle-

I: - der Klasse ins Gymnasium gegangen?

E: Nein, ALLE nicht, aber ein Teil, glaub ich schon, wobei auch ein Teil, kann ich
mich auch erinnern, ein Mädel, mit der bin ich in die Volksschule gegangen, die-
die war sehr gescheit und sehr gut und bei der war es aber so, die wollt
unbedingt in die Hauptschule gehen und da haben alle gesagt, na geh, warum
kommst- gehst du nicht ins Gymnasium, du bist doch so gescheit und so gut und
du wirst es schaffen. Und dann hat sie immer gesagt, ihre älteren Geschwister
sind in der Hauptschule, sie kennt dort schon die Lehrer und deswegen will sie in
die Hauptschule zum Beispiel.

I: Okay. Und das haben die L- das hat der Lehrer gesagt oder das hat die-

E: Hmh.

I: die- die Mitschülerinnen wollten dieses Mädchen überreden?

E: Na ich kann mich erinnern, dass ich sie auch gefragt hab.
I: Okay, also gut, und du wolltest und wie sind dann deine Eltern dazu gestanden, zu der Entscheidung?

E: Ich glaub, denen war das recht so, also, sie haben das sicherlich sehr wohl unterstützt und ich glaub aber, sie wollten es auch. Aber so genau, da müsst ich wenn meine Eltern fragen. Das weiß ich nicht.

I: Okay. Das heißt, du weißt nicht, wie wichtig deinen Eltern das war?

E: Das kann ich so nicht sagen, ja.

I: Wenn du in die Hauptschule gehen hättest wollen, hättest du das dürfen?


I: Okay. Okay. Und weißt du, wie dein Volksschullehrer dazu gestanden ist?

E: (. ) Ja, ich glaub, der hat das in Ordnung gefunden.

I: Okay. Also das kannst du auch nicht sonderlich genau einordnen-

E: Nein.

I: wie der-

E: Nicht wirklich. Also ich glaub nicht, dass jetzt er- dass er sich übermäßig für mich engagiert hätte, wenn es jetzt darum gegangen wär. Aber ich glaub auch nicht, dass er jetzt so irgendwo was Negatives dagegen gesagt hätte, also so.

I: Okay. Gut, das heißt, du bist dann ins Gymnasium gekommen und dann hat es diese Entscheidung gewesen, welchen Zweig du weiter machst. Und wer hat die Entscheidung gefällt?

E: Ich.

I: Okay.


I: Schon, aber wieso hast du die Entscheidung getroffen damals?
E: Ja, weil ich mir gedacht- vielleicht hab ich mir schon gedacht, na so Sprachen, das ist ja nicht schlecht, das zu können. Und natürlich auch so wieder so der soziale Aspekt, na die anderen gehen ja auch dorthin oder die, die ich mag, oder-

I: Okay. Das heißt, deine Freundinnen sind wieder in- in die Schule gegangen.

E: Ja. Mhm.

I: Es war im Prinzip in deinem Interesse, auch Sprachen zu lernen.

E: Ja.

I: Okay. Und wie sind deine Eltern dazu gestanden?


I: Okay. Und irgendwelche Bildungsempfehlungen von Lehrern?

E: Was die im- in der ersten, zweiten Klasse Gymnasium die irgendwie uns gesagt haben, macht dieses oder jenes oder was sehr gut nein, kann ich mich an nichts erinnern.

I: Okay.

E: Also, hmhm.

I: Okay. Und quasi dann war Pflichtschulende. Da warst du dann in der- in der Fünften?

E: Fünften Gymnasium, ja.

I: Fünften Gymnasium, ja.

E: Aber da hat sich überhaupt nicht die Frage gestellt, jetzt die Schule aufzuhören, weil da war ich ja eh schon mitten in der Oberstufe Gymnasium und da war klar, ich mein, Ziel ist einmal die Matura zu machen.

I: Und das war DEIN Ziel oder das familiäre Ziel?

E: Das war auch mein Ziel.

I: Und das der Eltern?

E: Das der Eltern würd ich auch sagen, dass das das Ziel war, ja.

I: Okay.

E: Aber es war- da war es sicherlich auch MEIN Ziel. Weil ich mir gedacht hab, eigentlich möchte ich schon vielleicht mal was studieren, dafür brauchst du die
Matura und so gesehen war- ist- ist es für mich nie zur Debatte gestanden, dass ich irgendwie dann aufhör mit der Schule.

I: Okay. Du hast mir ja aber vorher erzählt, dass ihr sehr arm ward während dieser Schulzeit. Dass Geld ein ganz, ganz großes Thema war.

E: Du meinst- du spielst drauf an, weil ich gesagt hab, meine Schultüte war- 

I: Nein, das hat du mir im Vorgespräch erzählt, dass- dass- 

E: Ach so, so- ja- 

I: weil dein Vater arbeitslos war und deine Mutter so viel- so wenig verdient hat damals. 

E: Ja. Ja, stimmt.

I: Da war nie eine Überlegung, dass du eine Lehre beginnst, um Geld nach Hause zu bringen?

E: Also hab ICH mir, muss ich sagen, nicht überlegt. Weil- nein- hab ich- also- so quasi dass ich ein schlechtes Gewissen gehabt hätt, weil ich jetzt weiter den Eltern auf der Tasche lieg oder wie? Nein, das hab ich eigentlich nicht gehabt, weil ich hab nicht gefunden, dass ich so viel Geld kost. Ich mein, so blöd das vielleicht jetzt klingen mag, aber ich hab mir gedacht, eine Wohnung müssen sie sowieso bezahlen, so quasi, egal ob ich jetzt da bin oder nicht und so viel Geld ist mir nicht zur Verfügung gestanden. Also- 


E: Nein, überhaupt nicht, in keinster Weise.

I: Okay. Und quasi dieses zu wenig Familiengeld zu haben, das war deine GANZE Schullaufbahn hindurch oder?

E: Das war immer so, ja. Es war auch anstrengend.

I: Okay. Und so für Schulsachen war genug Geld da?

E: Na ja, ich mein, ich sag mal, insofern JA. Weil ich hab- ich mein, ich hab das immer nur so am Rande mitbekommen, dass meine Mama hält zum Beispiel, wenn jetzt für die Schule was irgendwie zu besorgen war oder so, dass sie das halt schon gewusst hat und irgendwie auch ein bissel darauf gespart hat zum Beispiel. Wenn jetzt irgendeine größere Anschaffung war oder irgendwas Größeres-

I: Wie zum Beispiel?

E: sei es zum Beispiel ein Schulsikurs zum Beispiel.
I: Mhm.

E: Da hat sie eigentlich das schon ermöglicht, dass man da mitfahrt. Und hat das aber dann gewusst und hat halt irgendwie darauf gespart. Und hat halt selber, würde ich sagen, auf vieles verzichtet, aber dass ich quasi diese Sachen schon auch mitmachen kann und in der Schule da jetzt quasi dass es mir da an nichts fehlt, also dass ich da sehr wohl mitmachen kann. Also das ist gegangen, ja, würde ich schon sagen.

I: Das heißt, auch so für- für Schulutensilien, was weiß ich, #Taschenrechner, Zirkel?

E: #so Bleistifte und so was# ja, war halt dann eher für anderes weniger, nicht, also so was wie für Gewand oder so was zum Beispiel, nicht, wenn- da war dann so immer eher der Satz 'schau auf den Preis'. Also da hat man- ist man nicht danach gegangen, ist das eine warme Jacken oder ist das eine schöne Jacken, sondern da war eher so, sie sollt halt möglichst funktionell, aber billig sein, so irgendwie, nicht. Und ob sie jetzt schön ist oder nicht, auf das kann man nicht auch noch Rücksicht nehmen. So eher, nicht. Aber so für, ich mein, ich würd nicht sagen, dass es mal ein Problem war, ein Heft zu kaufen oder Bleistifte oder einen Taschenrechner. Das würd ich nicht- (.)

I: Okay. (.). Du, und wie würdest du den Erziehungsstil deiner Eltern beschreiben?

E: (.). Hmmm. Na ja, so ein bissel einerseits mit einem wie ein Kind umgehen, obwohl man es nicht mehr ist. War teilweise dann schon so, also ich sag einmal, so mit vierzehn, fünfzehn, wenn du zwar nicht erwachsen bist, aber ich mein, ein kleines Kind bist du auch nimmer, das war dann oft schwierig und zum Teil streng, aber auch wieder NICHT bei gewissen Dingen. Also bei gewissen Dingen waren sie dann eigentlich wieder recht okay. Sie- sie waren sicher nicht antiautoritär, aber sie waren auch nicht übermäßig so, dass ich mich FÜRCHTEN hätte müssen vor ihnen. Also wenn ich jetzt einen Fünfer nach Hause gebracht hab, hab ich mich nicht fürchten müssen zum Beispiel. Es war dann mehr so, 'meine Güte, es soll nichts Schlimmeres passieren, beim nächsten Mal wird's besser werden'. So eher.

I: Okay. Du, und hat du so Unterstützung von deinen Eltern in Bezug auf deine Schulbildung bekommen?

E: Inwiefern Unterstü- so seelische, moralische Unterstützung oder finanzielle für Nachhilfestunden?

I: Ja.

wenn ich es wiedergeben muss, fällt's mir schwer- schwer. Also das ist halt so, wenn man's sieht, kommt's einem eh bekannt vor. Nur hab ich oft, wenn ich selber irgendwie wiederholt hab, geschummelt, indem ich draufgeschaut hab, ja, weiß ich eh, und wenn- hab's dann halt nicht gekonnt. Bei mir war immer ganz angenehm, ich werd jetzt abgeprüft und das hat meine Mama immer wieder gemacht und sogar an der Uni noch manchmal, halt das, was gegangen ist, weil man kann gerade an der Uni sich nicht alles abprüfen lassen. Da hab ich ihr gesagt, da ist die Überschrift, die sagst du mir und das, was drunter steht, muss ich dir sagen. So ungefähr. Und das ist dann sogar an der Uni noch immer wieder gegangen. Und da hat sie mich schon und auch so insofern moralisch unterstützt, das heißt, wenn ich irgendwie gesagt hab, mah ich fürcht mich vor der Prüfung oder was, hat sie gesagt, meine Güte, das Schlimmste, was passiert- was dir passieren kann, ist ein Fünfer und das kannst du dann immer noch ausbessern. So ungefähr, nicht. Also das ist- hat sie schon. Von meinem Papa, würd ich sagen, hab ich weniger so moralische Unterstützung in der Hinsicht gekriegt. Und finanzielle Unterstützung, na ja, eigentlich, kann mich erinnern, Oberstufe, ich glaub, es war achte Klasse Wintersemester, war ich in Französisch auf einmal sehr schlecht und da hab ich dann, glaub ich, zwei Nachhilfestunden gekriegt. Aber mehr hab ich sonst nie Nachhilfestunden gesehen und auch sonst-

I: Das heißt, du hast nicht mehr Nachhilfe gebraucht bis dahin oder du hast-

E: Ja es ist bis dahin auch anders gegangen, ja. Ich mein, ich war jetzt nicht so, dass ich in jedem Fach ein Einser-Kandidat war, aber ich hab's sonst nicht gebr- ich wäre nicht am Durchfallen geschrammt, sagen wir mal so.

I: Und hättest du die Chance gehabt, Nachhilfe zu bekommen regelmäßig und öfter?

E: Nein. (.) Das kostet ja ein Schweinegeld eine Nachhilfe.

I: Okay. Und du hast auch deshalb geschaut, dass die Noten passen?

E: Nein. Mir- eben so, nicht weiter auffallen, glaub ich, war eher so das. Weil ich hab natur- nein, oder ich sag einmal so, einerseits sicherlich ein bissel so nicht weiter auffallen und andererseits auch so, ich hab halt zum Beispiel an der- an der Schule immer einfach das gemacht, was notwendig ist. Aber, ich sag einmal, nicht zu viel mehr. Ich hab sehr wohl meine Hausübungen gemacht und die abgegeben und ich hab sehr wohl vor einer Mathematik-Schularbeit mich hingesetzt und hab das geübt. Aber ich hab zum Beispiel nicht so wie meine also quasi also Klassenkollegen dann, ich weiß nicht, ein, zwei Wochen vor der Mathe-Schularbeit mich hingesetzt und alles geübt und weil ich kann mich erinnern, da war dann oft so eine Mathe-Stunde, wir haben irgendwie Mathe gehabt, keine Ahnung, Montag, Dienstag, Samstag und dann war zum Beispiel am Dienstag, weil da war am Samstag die Schularbeit und am Dienstag war halt noch Fragestunde. Also ich müsste jetzt lügen, ich weiß nicht mehr genau die Tage, aber so von der Verteilung her, am Dienstag war halt Fragestunde so quasi für die Schularbeit. Und alle anderen haben schon x Fragen ausgeschrieben gehabt und ich hab zum Beispiel erst am Dienstag dann
überhaupt zum Lernen angefangen. Hab mir gedacht, das reicht auch Dienstag, 
Mittwoch, Donnerstag, Freitag, so ungefähr, nicht. Also so gesehen hab ich sehr 
wohl was GETAN, aber ich hab mich nicht überanstrengt, würd ich sagen.

I: Okay. Und hast du jemand gehabt, der dir bei den- bei den Hausübungen 
geholfen hat oder die kontrolliert hat?

E: Ich kann mich jetzt nicht so genau erinnern, aber ich würde sagen, kontrolliert 
nein. Die Lehrer in der Schule.

I: Und in der Volksschule?

E: Ich kann mich jetzt nicht so genau erinnern, aber ich würde sagen, kontrolliert 
nein. Die Lehrer in der Schule.

I: Okay. Und hast du einen speziellen Platz gehabt zum- zum Lernen und 
Hausübungen machen in der Wohnung?

E: Ja, ich hab ein Zimmer gehabt. Also halt so das Kinderzimmer halt. Ja.

I: Und da war ein Schreibtisch drinnen?

E: Ja.

I: Den du alleine benutzt hast?

E: Ja.

I: Okay. Hast du neben der Schule arbeiten müssen?

E: Nein, MÜSSEN nicht. Ich hab dann quasi in der achten Klasse im Rahmen des 
Judovereins die Möglichkeit gekriegt, so quasi als so genannter Co-Trainer halt 
mit zu tun. Da hab ich dann einmal in der Woche, halt achte Klasse Gymnasium, 
dann einmal in der Woche am Nachmittag halt mitgetan im- im Judotraining, so 
ein bissel mitgeholfen, keine Ahnung. Tränen trocknen, Gürtel binden, solche 
Sachen halt. (lacht) Ich war halt das Opfer beim Vorzeigen, so ungefähr. Und 
hab aber sonst, da hätt ich's nicht MÜSSEN, hab mich aber gefreut, dass ich 
Gelegenheit hab und hab dann halt sehr wohl mich über dieses Geld gefreut. 
Weil dann hab ich endlich ein bissel was Eigenes zur Verfügung gehabt. Weil wir 
haben zwar sehr wohl eigentlich Taschengeld bekommen, aber was ich mich 
erinnern kann, sehr unregelmäßig. Und vor allem sehr viel weniger als die 
anderen. Also ich glaub einmal, so eine Zehnerpotenz weniger als die anderen, 
was ich mich so erinnern kann.

I: Mhm. Okay. Und so Ferialjobs im Sommer?

E: Das hab ich dann eigentlich quasi IMMER gemacht, nachdem ich maturiert 
gehabt hab, hab ich dann fix immer jeden Sommer irgendwas gearbeitet.
I: Okay.

E: Und dann auch quasi neben dem Studium.

I: Hast du dein ganzes Studium daheim gewohnt?


I: Okay. Und wann bist du ausgezogen?

E: (. ) Muss ich kurz nachrechnen. Auf die- soll's auf-?

I: Ungefähr, wie alt warst du da?

E: Ich weiß nicht, so zweiundzwanzig. So was, dreiundzwanzig.

I: Na ja, aber dann hast du noch relativ lang studiert nachher, nicht?

E: Stimmt, ja.

I: Und wer hat das dann finanziert?

E: Mein damaliger Freund quasi, der hat die Miete bezahlt und ich hab halt quasi mit Teilzeitjobs mein eigenes- meine eigenen Sachen bezahlt, wie halt Studiengebühren und meine Bücher und halt alles, was ich für MICH gebraucht hab, ich von meinen Teilzeitjobs finanziert. Und er hat quasi dann das gemeinsame Leben, so wie Miete, Gas, Strom und so weiter hat er bezahlt.

I: Okay. Und deine Eltern?

E: Die haben gar nichts bezahlt.

I: Das heißt, denen hat dein Studium nichts mehr gekostet?

E: Nein, ab da nicht, nachdem ich ausgezogen war.

I: Also so zirka mit dreiundzwanzig hast du dich selbst finanziert.

finanziert. Relativ früh. Also ich sag einmal, zweites, drittes Semester, so ungefähr.

I: Okay. Und hast du Kostgeld bezahlt?

E: Also quasi, nein, also dass ich bei den Eltern wohnen darf quasi, nein, das hab ich nicht.

I: Okay. (. ) Hast du ein- ein außerschulisches Hobby machen können?

E: Ja. Das war halt so im- im Gemeindebau der Judoverein.

I: Okay. Und wie lang hast du das gemacht?

E: Lang. Da bin ich dann dabei geblieben. Dann sind wir sogar Verein gewechselt, weil sich der Verein-

I: Wann hast- wann hast du begonnen?


I: Okay.


I: Wir ist deine Schwester und du, nehm ich an?

E: Ja.

I: Ja, mhm. Und weißt du, was das gekostet hat?

E: Also ich sag einmal, so genau weiß ich es nicht, und natürlich waren es ja damals auch noch Schillinge, aber ich sag einmal so, in EURO zum damaligen Zeitpunkt, ich glaub, mittlerweile ist es teurer, aber so ZIRKA würd ich sagen hundertfünfzig, zweihundert Euro im Jahr.

I: Okay. Also ein extrem billiges Hobby.

E: Ja. Aber man braucht halt quasi diesen Mitgliedsbeitrag im Verein und dann braucht man halt ein Judogewand und fertig. Und das kauft man einmal-

I: Und das hast du bekommen?

E: Ja. Dann was wir auch noch durften meine Schwester und ich war, halt dann so mit fünfzehn, sechzehn in die Tanzschule gehen. Weil meine Eltern irgendwie auch immer gern getanzt haben und das durften wir dann auch.

I: Und das ist wieder teurer.
E: Das ist wieder teurer, ja. Wobei wir dann dafür wiederum NICHT wie alle anderen zu den Bällen gehen durften. Was wir auch gern gemacht hätten, weil da haben halt so die, mit denen wir in der Tanzschule waren, die haben dann Ball eröffnet und das haben wir nicht mit dürfen. Und dann hat meine Mama gesagt, sie kann sich das nicht leisten, für zwei ein Ballkleid kaufen.

I: Und das war nachvollziehbar für euch?

E: Ja, aber ich war trotzdem enttäuscht natürlich.

I: Mhm, mhm. Und hättest du gesagt, hat das für deine irgendeinen Einfluss auf deine Bildung gehabt?

E: Was?

I: Dies- diese Hobbys?

E: Hmm, na ja, auf meine Bildung nicht, aber ich sag einmal, auf vielleicht auf meine (.) Persönlichkeitsentwicklung. Vielleicht so. Weil's irgendwie dann schön war, auch AUßERSCHULISCHE Aktivitäten zu haben und auch AUßERSCHULISCHE Freundeskreise zu haben. Und vielleicht auch mal so was anderes zu sehen. So, den Horizont erweitern. Vielleicht so. Das schon, ja.

I: Und die Leute, die dort in den- in der Tanzschule und im eh war, welch- haben die ein hohes Bildungsniveau gehabt im Großen und Ganzen oder nicht?

E: Na die waren halt auch alle, die- ich mein, die sind ja damals auch noch in die Schule gegangen und halt Gymnasium oder Handelsakademie zum Teil oder halt so und in der- ja in der Tanzschule auch und im Judoverein auch. Also das hat irgendwie so- da waren wir relativ auf einer Ebene, würd ich sagen.

I: Okay, das heißt, die haben nachher, anzunehmen, auch ein- eine relativ hohe Bildung erreicht?

E: Ja. Also entweder eben dann zumindest also mit Matura, HTL >hat offenbar Schluckauf< Entschuldigung, HTL, HAK oder eben AHS halt maturiert und dann entweder auch studiert oder dann halt irgendwie zum Beispiel mit einer HTL- und HAK-Matura kann man ja leichter irgendwo anders einen Job suchen als mit einer AHS-Matura. Und dann halt so Job.

I: Okay. Du, und wie würdest du sagen, war so das Umfeld, in dem du aufgewachsen bist? War das ein guter Bezirk, irgendwie was Nobleres oder?

E: Na ja, ich bin in- in Wien-Floridsdorf aufgewachsen und ich hab das eigentlich sehr genossen. Also ich mein, weil, ich sag einmal, ich mein, ich würd nicht sagen, dass das jetzt NOBEL war, in keiner Weise. Also ich mein, auch Floridsdorf hat noblere Gegenden, aber das war's NICHT. Aber das hätt mich jetzt weniger gestört, sondern weil ich hab wiederum andere Seiten da genossen. Ich hab halt genossen, dass wir es zum Beispiel als Kinder einfach
nah zur Donauinsel hatten und einfach mit dem Fahrradel raus sind im Sommer und halt einfach so die- die Sonne genossen haben, so ungefähr. Und als Teenager hab ich dann wiederum genossen, dass das Wien ist und dass ich dann halt zum Beispiel sehr wohl noch irgendwie mit dem Nachtbus wieder nach Hause komm, wenn ich zum Beispiel in der Stadt fortgehen will oder so.

I: Okay. Und wie hast du so prinzipiell deine Nachmittage verbracht?

E: Ja wenn ich das so genau wüsste. Ich bin nach Hause gekommen, (. ) hab was gessen, dann hab ich schätzungsweise Hausaufgaben gemacht und dann bin ich vielleicht ab und zu ins Judotraining gefahren und dann war eh schon aus.

I: Was heißt ab und zu?

E: Na ja, ich war ja nicht- ist ja nicht jeden Tag gewesen, sondern halt-

I: Okay.

E: zweimal in der Woche oder so. Und ich hab sicher auch ferngeschaut am Nachmittag.

I: Und habt ihr so mit der Familie Urlaube gemacht oder irgendwie Ausflüge?

E: Na Ausflüge oder so was kann ich mich eigentlich quasi nicht erinnern, dass da irgendwas wär. Urlaub hat's halt im Sommer zwei Wochen Sommerurlaub gegeben meistens. Auch nicht jedes Jahr. Es hat vereinzelt Jahre gegeben, da war's nicht, aber eigentlich war's Standard so zwei Wochen Sommerurlaub.

I: Das habt ihr euch leisten können?

E: Ja, halt so ein billiger, ja.

I: Okay. Du, und weißt du, welche Wünsche deine Eltern gehabt haben, so in Bezug auf deine Schullaufbahn?


I: Keine Idee?

E: Nein. Also ich mein, ich sag einmal, ich glaub schon, dass es ihnen irgendwie was wert war, dass wir also maturiert haben, auch meine Schwester hat maturiert. Aber sie wären auch, glaub ich, schon zufrieden gewesen so, aber ich glaub, ich sag einmal, das Studium das- im Nachhinein glaub ich schon, dass dass ihnen das irgendwie da getaugt hat, dass die Töchter irgendwie- halt so, aber.

I: Das hat ihnen getaugt, dass die Töchter studiert haben?

E: Ja. Aber ich mein, ich sag einmal, hätten wir es nicht getan, hätte es jetzt keinen Familienstreit gegeben.
I: Okay. (...) Das heißt, du kannst auch nicht einschätzen, wie wichtig ihnen das war?

E: Nein. Also ich mein, ich glaub, meine Mama, der war irgendwie zumindest immer- die hat das zu schätzen gewusst oder die hatte die Möglichkeit selber nicht und hat irgendwie dann schon versucht, uns die Möglichkeit zu geben. Ich glaub, die hätte immer selber gerne geschaut, dass sie weiterkommt, aber hat es von ihrer Familie nicht gekonnt und hat irgendwie uns einfach die Möglichkeit geschaffen. Und so gesehen, und wir haben es halt auch GENUTZT, aber, ja, da ist es einfach schade, dass sie es nicht konnte, glaube ich, nicht. Und ich glaub schon, dass sie sich gefreut hat, dass jetzt beide ihre Kinder einfach zumindest maturiert haben, nicht. (...) Das war ihr sicher wichtig und ich sag einmal, das Studium drauf ist so das Tüpfelchen, würde ich sagen, nicht.

I: Mhm, mhm. Wie- wie gut, würdest du sagen, warst du in der Klassengemeinschaft integriert?

E: Schlecht.

I: Warum?


Ja genau.

Mhm. Aber du hast offensichtlich darunter gelitten?


Ja genau, die hab ich in der Schule auch gehabt. Aber halt jetzt nicht so sehr nur mit- mit EINZELNEN Leuten und nicht so mit der gesamten Klassengemeinschaft.

Okay. Okay. Und bei- bei Schikursen, hast du gesagt, hast du immer mitfahren dürfen, wenn so was war.

Ja. Das hat meine Mama irgendwie eigentlich wirklich, muss ich sagen, geschaut, dass- dass sie mir das irgendwie ermöglicht hat und auch meiner Schwester, ja.

Ja. Und da ist es auch nicht besser geworden mit diesen- ins Sozialgefüge von den anderen reinkommen?

Nein. Weil gerade im Skikurs, ich mein, dadurch dass meine Eltern ja nie einen Skiclub mit uns gemacht haben, weil, ich mein, ein Skiclub in Österreich IST einfach zu teuer und die anderen natürlich aus meiner Klasse wirklich alle wieder aus reicherer Familien waren, die alle Skifahren konnten, war ich halt mit denen nie auch in irgendeiner Gruppe, sondern halt, Skikurs war ja, wenn mit ALLEN Klassen gemeinsam, und dann war ich halt, ich weiß nicht, so mit zwei, drei anderen in der absolut Anfängergruppe, so ungefähr. Also so gesehen, das hat sich nicht so ergeben.

Und so Sommersportwoche?
E: So was haben wir nicht gehabt.
I: Habt ihr nicht gehabt. Okay. Und Sprachkurs?
I: Okay. Da ward ihr schon älter, nehm ich an?
E: Fünfzehn war ich da.
I: Okay. Du, und hätten die Lehrer irgendwas anders machen können? Dass- dass deine Schulzeit irgendwie noch schöner gewesen wär oder? Hätte was passieren können, dass die was machen hätten können, das du abgebrochen hättest?
I: Okay. Und wenn du jetzt was anders machen könntest? Würdest du etwas anders machen?
E: So im Nachhinein?
I: Mhm.
E: Ja, ich würd lieber gern- also ich mein, so blöd das klingt, aber ich würd gern mehr in mir haben, so dieses, ich nenn's halt einmal Streber sein, weil also oft in der Schule hat's also so diesen Dings, na der Streber, das war was Negatives. Aber jetzt eigentlich so im Erwachsenenalter denk ich mir, das ist eigentlich was total Positives, wenn einer viel lernt und das gut lernt und viel Wissen hat irgendwie. Also ich find Menschen zum Beispiel sehr anziehend, die einfach ein umfangreiches Wissen haben und- also so. Und ich würd gern und ich hab das- ich hab zwar gelernt zu lernen, aber ich hab eigentlich trotzdem immer nur gemacht das, was notwendig war. Und nie so- hab nie so mich motivieren können, noch mehr und versuchen- also mir- mir war's recht, ich hab ein- so quasi ich komm durch, ja. Wenn ich eine gute Note gehabt hab, hab ich mich gefreut. Aber ich hab nie darauf hingelernt, dass ich jetzt einen Einser krieg. Ich hab darauf hingelernt, dass ich durchkomm.
I: Mhm.
E: Ich mein, ich sag einmal, nein, so kann man es auch nicht sagen. Ich hab schon immer alles gelernt, aber hab mich auch zum Teil schlecht verkauft bei den Prüfungen. Aber ich hab nie das Gefühl gehabt, ich bin so ein Einser-Kandidat. So irgendwie. Und das hätt ich aber viel- viel lieber IN mir, dass ich mir denk, so,
und ich wäre gern wirklich so jemand, der sich- der sich hinsetzt und das wirklich von A bis Z und das dann gut kann und der einfach auch so dieses- diesen Wunsch in sich hat, so irgendwie HERVORZUSTECHEN oder so.

I: Du hast mir aber vorher erzählt, dass du mit irgendeinem Erfolg maturiert hast.

E: Mit gutem Erfolg.

I: Na ja, da muss ja der Notenschnitt- durchschnitt passen oder? Was ist das, guter Erfolg?


I: Ja, das ist aber schon besser als der Durchschnitt.


I: Mhm. (..) Was, wenn du jetzt die Chance hast weiter zu lernen. Was- was möchtest du weiter lernen?

E: Ah viel. Na ja, ich möchte jetzt natürlich einerseits in meinem BERUF gibt’s einfach viele Aspekte, die ich lernen möchte. Also momentan bin ich zum Beispiel gerade auf einer Chirurgie stationiert und da möchte ich halt gern eigentlich diese Krankheitsbilder und die Operationstechniken so ein bisschen lernen, weil ich mir denk, das ist schon spannend, das ein bissel genauer zu wissen. Und auch NOTWENDIG, weil man ja doch die Patienten dann sieht und die Patienten fragen dann zum Beispiel Hausnummmer so was wie ’ja wie lang dauert denn diese Operation?’ und wenn man zum Beispiel noch nie dabei war oder sich nicht damit auseinandersetzt, weiß man es nicht. Also das find ich ja auch eigentlich wichtig das zu wissen. Genauso aber wie ich zum Beispiel einfach andere internistische Krankheitsbilder oder so was wie EKG lesen oder so was gern verfeinern möchte und hab aber dadurch, dass ich ja Neurologie machen möchte als Fach, auch in DER Hinsicht weiter lernen möchte. Also es gibt halt
sozusagen in meinem Beruf VIELES, was ich lernen möchte. Und es gibt aber
auch in der FREIZEIT einiges. In der Freizeit würde ich zum Beispiel sagen,
wen ich jetzt was lernen würde freizeitmäßig, was jetzt nicht den Beruf betrifft,
was jetzt so Fortbildungen oder so sind, dann würde ich sagen, ich würde gern
besser Gitarre spielen lernen, ich würde gern die Sprachen wieder besser können.
Ich mein, ich peile an, Englisch irgendwann diesen Toefl-Test zu machen. Ich
würde gern wieder meine Französisch-Kenntnisse auffrischen. Ich hab jetzt eine
zeitlang Gebärdensprachenkurs gemacht. Da war ich relativ schlecht, weil ich
einfach dadurch, dass ich irgendjemand bin, der sich die Sachen aufschreibt,
und Gebärdensprache kann man sich als Vokabeln nicht aufschreiben, war ich halt
irgendwie- hab ich mir urschwer getan mit dem Vokabellernen zum Beispiel. Die
Gebärdensprache würde ich gern verfeinern irgendwie oder halt so können, dass
ich vielleicht mal mich mehr verständigen kann als 'ich heiße Sowieso' und 'wer
bist du' so ungefähr. Und- also solche Dinge. Oder einfach so Volkshochschule
auch mal wieder so was machen. Ich mein, das ist auch ein bissel Lernen. Einen
Kochkurs oder- oder mal mitgehen bei einer geführten Führung in einem
Museum oder solche Dinge halt. Also nichts, was jetzt so langfristig ist, sondern
was auch so einzelne Ereignisse sind, die vielleicht ein bissel mit Lernen oder
Weiterbilden zu tun haben.

I: Mhm. Und was wären so die- die Pläne, die du hättest für deine Kinder?

E: Na ja, ich glaub, mir ist- wär schon wichtig, dass sie- also ich sag einmal, die
Schule bis zur Matura machen. Also wenn's halt jetzt so noch so ein
Schulsystem dann ist wie es halt jetzt momentan ist. Und jetzt nicht so sehr, weil
ich mir denk, ich mag nicht, dass sie eine Lehre machen, sondern weil ich will,
dass sie eben gewohnt sind zu lernen. Also so- ich glaub schon, je länger man in
die Schule geht, desto eher hat man auch von sich aus das Bedürfnis, weiter zu
tun. Irgendwie so. Also das würd ich mir wünschen. Dass sie halt so- so schon
einige JAHRE in die Schule gehen und was sie dann danach machen, ist ihnen
überlassen.

I: Mhm. Ich hab das vorher vergessen: Was- was erhoffst dir denn du von guter
Ausbildung?

E: Ja, bessere Berufschancen und natürlich auch einfach durch diese besseren
Berufschancen einfach ein an- höheren Lebensstandard und- na ja. Also-

I: Das heißt, es geht viel um ein Einkommen?

E: Ja, es geht auch um Einkommen, aber einfach auch so- das ist halt schwierig.
Ich mein, ich sag einmal, ich find halt einfach Menschen, die gebildet sind,
interessanter. Also ich würd zum Beispiel nicht mit jemandem irgendwie
zusammen sein können oder mit jemandem befreundet sein können oder so, der
so überhaupt nicht das Bedürfnis hat, irgendwas zu lernen, oder der- also so-

I: Das heißt, offensichtlich haben das deine Eltern schon gehabt, sich weiter zu
bilden und an irgendwas Interesse haben, auch wenn sie nicht diese Abschlüsse
gehabt haben?
E: Ja schon, teils teils, würd ich sagen.

I: Was heißt teils teils?

E: Na ja, soweit es halt möglich war und vielleicht jetzt nicht so sehr- vielleicht auch so mehr in Freizeithinsicht. Ich bin sehr wohl mal mit meiner Mama so in eine Kinderoper gegangen oder ins Museum oder solche Dinge. Also das haben sie mir schon mitgegeben, würd ich sagen.

I: Okay. Okay. Das heißt, in deinem jetzigen Freundeskreis gibt's niemanden, der niemanden, der ein niedrigeres Bildungsniveau hat?

E: Als? Also- oder niedriges Bildungsniveau heißt jetzt in dem Fall-

I: Niedrigeres, ja, als was weiß ich maximal Lehrabschluss.

E: Nein, glaub ich nicht. Die meisten sind-

I: Trotz deiner Herkunftsfamilie.

E: Ja.

I: Das heißt, du hast auch nicht mit ehemaligen Nachbarn, oder?


I: Okay.

E: Oder halt mittlerweile in der Arbeit und da sind sie natürlich dann auch.

I: Ja. Du hast vorher gesagt, dass- dass- gebildete Leute, dass dich diese reizen. Was sind noch so Eigenschaften, die dir wichtig wären, die du anstrebenswert findest?

E: An Menschen überhaupt?

I: Mhm.

E: Im Zusammenhang mit Bildung oder wie?

I: Mhm.

E: Ja, ein Inter- also einfach sich so ein INTERESSE bewahren, das find ich so wichtig. So nicht so nur denken, ja ich geh in die Arbeit und mach meinen Job und komm dann heim und ist mir eh alles wurscht. Sondern einfach so Hausnummer wenn ich zum Beispiel vorschlag, gehen wir in eine Ausstellung oder was auch immer, irgendwie so, viel- einfach so vielfältige Interessen, das
find ich irgendwie gut, wenn man das hat. Muss ja nicht ALLES spannend sein. Ich mein, den einen interessiert zum Beispiel irgendeine Kunstausstellung weniger, aber der interessiert sich dann dafür und geht halt ins Naturhistorische Museum oder irgendwie so. Also es muss ja nicht für ALLES, man muss ja nicht für ALLES Interesse haben, aber ich find es einfach gut, wenn man so VIELSEITIG Interessen hat und einfach sich das auch so bissel bewahrt, dass man dann doch- man muss es ja auch nicht jeden Tag machen. Es ist ja auch in Ordnung, nach der Arbeit nach Hause zu kommen und sich vor den Fernseher zu setzen. Aber es ist auch schön, ab und zu dann mal im Sinne der Weiterbildung mal wirklich in eine Ausstellung zu gehen, mal wieder etwas drüber zu lesen, über die Maler, oder mal ins Theater zu gehen, solche Sachen hält. Das find ich schon erstrebenswert und das find ich auch, wie soll ich sagen, wichtig, dass das Leute haben.

I: Mhm. Stimmt. Wofür würdest du einen Lottogewinn ausgeben? Also einen hohen Lottogewinn?


I: Zum Beispiel.

E: Okay. Na ja, ich sag einmal, ich würd natürlich was spenden, ich würd- im Grunde würd ich's Hälftle Hälftle mit meiner Schwester teilen. Ich würd meiner Mama-

I: Das ist lieb von dir.

E: (lacht) ja eh. Ich hab meine Schwester auch lieb. Ich würd natürlich den Eltern irgendwie- halt also meiner Mama irgendwie was zukommen lassen. Und na ja, und- und ich würd auch meinen Freunden was zukommen lassen, wenn es halt wirklich ein hoher Gewinn ist, weil ich denk mir, was hab ich davon, wenn ich mir jetzt ALLES leisten kann, was ich will und meine Freunde NICHT. Das würd mir auch irgendwie am Nerv gehen. Und für mich selb- und ich würde den Rest dann quasi hält auf die Seite legen, für mich selber würd ich mir dann nur wahrscheinlich irgendwie ein Haus bauen lassen und halt nicht irgendwie ein kleines Reihenhaus, sondern halt ein schöneres Einfamilienhaus, aber keine Villa, sondern halt ein schönes Einfamilienhaus, das würd ich mir quasi designen lassen und bauen lassen irgendwie und ein Grundstück, das nimmt eh schon einen Teil des Geldes, und ich würd mir ein cooles Auto kaufen. Mehr würd ich momentan nicht ausgeben. Den Rest halt anlegen.

I: Mhm. Okay. Haben wir irgendwas vergessen, was dir unter den Nägeln brennt?

E: Bildungmäßig? Nein.

I: Okay. Na gut, dann danke.
I: Also, danke für das Interview. Ich hätte gern, dass mir du erzählst, was du ganz generell mal unter Bildung verstehst und was du dir von guter Ausbildung erhoffst, ja. Und dann, dass du mir möglichst detailgetreu so deine Schullaufbahn erzählst. Wer war wichtig für dich, an was kannst du dich erinnern, welche Schulen hast besucht, welche Erlebnisse sind besonders präsent. Also quasi alles, was dir einfällt dazu ist einfach wichtig, ja.

E: Okay.

I: Okay?

E: Sind zwar sehr große Fragenkomplexe.

I: Ja, stimmt.

E: (lacht) Wie war noch mal die erste? #Was ich mit der Bildung-#

I: #Was- was-# was du unter Bildung verstehst und was du dir von guter Ausbildung erhoffst oder halt auch nicht erhoffst.

E: Okay. (..) Also BILDUNG ist für mich irgendwie das- das Wecken von Interesse,

I: Mhm.

E: an möglichst Vielem, an der Welt, so blöd das klingen mag. Weil ich find, was dich nicht- wenn du dich nicht interessierst, wenn du nicht mit offenen Sinnen durch die Welt gehst, dann- dann kriegst du einfach sehr viel Vernetzungen nicht mit. Und- und das ganze Wissen ist ja mehr oder weniger nichts anderes als ein inzwischen schon sehr ausuferndes Netzwerk von- von Ideen und wenn du dich da zu sehr- also am schlimmsten ist es, wenn du dich gar nicht interessierst, weil dann ist eigentlich das Leben ziemlich uninteressant. Und wenn du dich zu sehr in einer- einer Richtung spezialisierst, dann versäumst einfach viel. Es ist schade. Es ist- es ist natürlich jetzt wenn man jetzt eine- eine, was weiß ich, also ausbildungstechnisch sich jetzt auf irgendwas- Mikrobiologe werden will oder so, dann ist es irgendwie logisch, dass man sich da ziemlich spezialisieren MUSS. Aber das Leben sollte ja ohnehin nicht nur aus- aus Arbeit und- und der dazu nötigen Ausbildung bestehen, sondern das sollte ein Teil sein und der andere Teil sollte immer noch genügend Möglichkeit für den Rest übrig lassen. Also dabei find ich, Bildung- Bildung ist was, was man sich, was man- das, was man nie zu Ende lernt, ja. Also das- das- das- und- und Bildung zu- Bildung entstehen zu lassen, ist es- ist es total wichtig, Neugier zu wecken. Weil du kannst niemanden, ja du kannst- lexikales Wissen kannst eintrichtern und abfragen, aber das kann man nachschauen auch. Also, das ist- das ist keine Bildung. Das- das ist eine Lochkarte ins Hirn treiben, ja, bringt- bringt ja nichts, bringt kein Verständnis, bringt nicht wirklich relevante Information, nichts, womit du jemals wieder was anfangen kannst. Ja, ich kann viertausend Vokabel, aber (lacht) wenn ich nicht weiß, wie die- wie die miteinander funktionieren, dann kann ich mich auch nicht unterhalten, also- (lacht)

I: Ja.
E: Und der zweite Teil war Bildungs- Bildungssystem, oder? Was erwarte ich vom-
I: Was erhoffst du dir von guter Ausbildung?
E: (...) Was ist gute Ausbildung? (...) Also eigentlich eben- eben DAS, also das- das Vermitteln von Wissen mit einem hohen Spaßfaktor. Es muss einfach- man muss es gern machen. Und auch wenn es natürlich Inhalte gibt, die jetzt nicht unbedingt so rasend interessant sind, die aber halt verständ- notwendig sind, ist- find ich, ist es notwendig, dieses VERSTÄNDNIS dafür zu klären, DASS das einfach notwendig ist.
I: Okay.
E: Und dass man auch zeigt, was man damit dann auch machen kann. Also- ja, da fällt es mir jetzt schwer, ein Beispiel anzuführen, aber- ja, bleiben wir beim Beispiel der Sprache. Ja, es hilft alles nichts, man muss Vokabeln lernen, sonst fehlt einem- fehlen einem irgendifm wahrsten Sinne des Wortes die Worte. Und das spannend zu gestalten, ist sicher ein- ein Urlaub im jeweiligen Land oder einfach, vielleicht leichter durchführbar, ein Film in der jeweiligen Fremdsprache oder ein der Altersstufe adäquates Comic oder sonst irgendwas in der jeweiligen Fremdsprache. Ein- ein Mittel, um zu zeigen, was man dann damit machen kann. Oder von mir aus ein Videospiel, ja. Wir sind ja jetzt alle nur noch Bildschirmtrotteln geworden inzwischen. Ohne Bildschirm geht gar nichts mehr. (lacht) Also ich glaub, ohne das Wecken von Interesse und Neugier ist jegliche Bildung nicht erzielbar. Ohne selber- ohne es selber zu wollen, ohne- ohne den Input, die Begeisterung, dass der, der was lernen soll, das selber macht, wird das nie wirklich funktionieren.
I: Mhm.
I: Und wessen Aufgabe würdest du sehen, dass das ist?
E: Im Prinzip des Lehrpersonals im weitesten Sinn, weil- weil sich die- die Struktur einfach geändert hat. Es wird die klassische Familie immer weniger. Man kann- man kann das nicht wirklich irgendwie aufhalten, es hat keinen Sinn zu verlangen, dass die Familie dazu beiträgt, zur Ausbildung der Kinder, wenn die Strukturen so sind, dass, wenn nicht alle in der Familie zur Familienleinkommen beitragen, dass dann die Familie verhungert. Wenn- so lange die Strukturen so sind, kannst du nicht erwarten, dass die Familie dann am Abend, wenn sie alle fertig heimkommen von meistens Jobs, die keinen besonderen Spaß machen, dass sie sich dann noch locker flockig mit den Kindern hinsetzen und Interesse wecken. Das ist eine Illusion, die- die längst nicht- die man längst aufgeben sollte. Das ist- das Ausbilden der nächsten Generation einfach zu einem Job für Familienfremde geworden und diese Gratwanderung zwischen- zwischen Vorbild und Lehrer und irgendwo auch Familienersatz ist natürlich eine heikle, wobei inzwischen find ich, dass das- das Bildungssystem daran schon längst gescheiter ist. Also auch- inzwischen gibt es eine- einen Katalog an
Verhaltensmaßregeln für Lehrer wie für Schüler, der einfach am gesunden Menschenverstand längst vorübergeht und- und es ist dermaßen überreguliert, dass es eigentlich nicht mehr möglich ist zu unterrichten. Nicht in DEM System, das seit, weiß net, hundert Jahren dasselbe ist (lacht) und einfach nicht mehr- nicht mehr aktuell funktioniert.

I: Mhm.

E: Ob das jetzt- wie das, wie das Schachterl heißt, ist scheißegal. Ob das jetzt Ganztagschule oder Mittelschule oder sonst irgendwie heißt, das System funktioniert nicht mehr und- weil da fehlt jegliche Vision in der Bildungspolitik. Es geht immer nur um die nächsten zwei Jahre, ja, was soll man da ändern? (...) Deine Frage halbwegs beantwortet?

I: Ja, wunderbar.

E: Oder zu weit weggelaufen. (lacht)

I: Nein, nein, wunderbar. Ja, magst du mir zu deiner Schullaufbahn was erzählen?

E: Zu meiner Schullaufbahn, okay.

I: >offenbar zu einer anwesenden Katze< Miezikatzi tust du da reinschnurren?

E: Stimmt, ja. (beide lachen)

I: Ich denk, dass wir laut genug sind.

E: Zu meiner Bildungslaufbahn? Ja, die war recht bunt. Ähm, weil wir zu Volksschulzeiten einige Male umgezogen sind. Das heißt, ich hab, wart, jetzt muss ich es wieder zusammenbringen, das erste Jahr Volksschule in der- im ersten Bezirk, in Wien im ersten Bezirk verbracht, war eine elitäre Partie. Dann ein Jahr Volksschule am Land in Salzburg, St. Johann im Pongau, glaub ich. Das war irgendwie so das ganz andere. (lacht) Auch ein ganz anderes System. Wenn ich mich richtig erinnere, war da zum Beispiel der Mittwoch schulfrei, was ich ganz spannend gefunden hab. Dafür war Samstag Unterricht. Also es gab immer irgendwie einen freien Tag, was- was irgendwie, ja es hat einen frisch gehalten. Also ich hab- ich hab in der- in dem einen Jahr, soweit ich mich daran erinnern kann, nie das Gefühl gehabt, dass das anstrengend war, in die Schule zu gehen. Und dann, die letzten zwei Jahre wieder in Wien, im siebenten Bezirk. War jetzt so, sagen wir, eine ganz normale Volksschule, so halt, okay. Keine besonders elitäre oder nicht- also ganz Standard. (.) Und dann ging es in die AHS (.), wobei interessanterweise am An- also hab ich zweimal meinen ersten Schultag gemacht (lacht), weil- weil mich die Großmutter vorsichtshalber an zwei AHS angemeldet hat. Und zwar einerseits in der- hmmm wie hat die geheißen? Albertgasse? im Siebenten, Achten? Achten, glaub ich, eine damals schon BERÜCHTIGT strenge Schule, wo irgendwie die Begrüßung, also ich erinnere mich wirklich noch an die Begrüßung, waren irgendwie so die Worte "na ja, also ich glaub, Sie müssen einmal zum Friseur, junger Mann" (lacht) "mit DIE Haar kommens nicht in den Unterricht". War dann für mich schon ein Grund, diese
I: Was hast du da für eine Frisur gehabt?


I: Mhm. Da warst du mit denen auf Tournee?

E: Da war ich dann drei Monat, glaub ich, nicht ganz drei Monat auf Tournee. Und hab DANN eigentlich, wie ich zurückgekommen bin, dann so richtig begonnen mit Konservatoriumsausbildung, Gesangsausbildung. Nachdem ich festgestellt hab, ja, das kann ich und das macht Spaß und das wird auch nach zwei, drei Monaten im Bus und jeden Tag in einem anderen Hotelzimmer, was ja irgendwie die Hardcore-Version davon ist, wird das auch noch nicht langweilig. Also hab ich
gefunden, da bin ich richtig und das will ich machen und hab mich dahingehend ausbilden lassen.

I: Und wie lange hat das gedauert?


I: Okay, mhm.

E: Bis ich dann den Zettel in der Hand hatte.

I: Das heißt, wie alt warst du da?


I: Okay. Du hast erwähnt, dass ihr so oft umgezogen seid, wieso seid ihr so oft umgezogen?

E: Das lag damals noch an meinem Großvater, der einfach verschiedene Arbeitsstätten bekommen hat und daran auch Wohnmöglichkeiten angeschlossen waren und deshalb eine Zeit lang halt mit übersiedelt ist, bis das mühsam wurde und dann, also eben, wie gesagt, ab der dritten Klasse Volksschule waren- war ich dann mit der Großmutter in Wien sesshaft und er ist halt dann weiter durch die Lande gezogen.

I: Okay, mhm. Gibt es irgendwelche Erlebnisse der Schulzeit, die irgendwie besonders prägend waren?

E: Hmm. Also eine Geschichte, von der ich erst im Nachhinein erfahren hab, in der Volksschule schon, also in der- was muss das gewesen sein, dritte Klasse, so Ende der dritten Klasse, also schon im Siebenten, dürfte es anscheinend eine Unterredung zwischen meiner damaligen Lehrerin und meiner Großmutter gegeben haben, wobei die Lehrerin heftig darauf gedrängt haben muss, dass man mich zu den- zu irgendeinen von diesen Kinderchören schickt. Also anscheinend war DAMALS schon eine bemerkbar sehr hohe Musikalität vorhanden, was aber natürlich (lacht) von der Großmutter blockiert wurde und- ja.

I: Warum?
KURT

E: Na ja, weil halt das immer noch im- im quasi so im Blut dieser Generation lag, dass dass man als Künstler brotloser- brotlose Beschäftigung hat und dabei nur verhungern kann und dass das kein Beruf ist für einen ordentlichen Menschen.

I: Mhm.

E: Und naturgemäß, wenn man bei den Sängerknaben ist, führt das in eine künstlerische Laufbahn. Also die wenigsten werden nachher etwas ganz anderes. Die meisten bleiben irgendwo in dem Bereich.

I: Okay.

E: Und dazu kam natürlich auch, dass man als Sängerknabe doch eher intern ist, also dort lebt und das wollte die Großmutter GAR nicht, weil sie damit die Kontrolle aufgegeben hätte und es als professioneller Kontrollfreak war das nicht in ihrer- in ihrer Absicht.

I: Mhm. Kannst du mir .

E: Und, prinzipiell zum- zum Gymnasium könnte man sagen, dass interessanterweise die strengeren Lehrpersönlichkeiten mehr geprägt haben als die ZU, wie soll man sagen, lasch ist jetzt unfair, sagen wir einmal, weniger strukturierten.

I: Mhm.

E: Es ist eine rein persönliche Geschichte natürlich, für andere war das vielleicht anders. Ich war nie besonders rebellisch, für mich war eine Struktur eigentlich immer recht angenehm, weil man mit der Struktur gut arbeiten kann und, selbst wenn man jetzt keinen Bock auf die Struktur hat, gibt's (lacht) aber eine, auf die man sich zurückziehen kann, wenn man jetzt irgendwie antriebslos ist. Und, also sowohl bei sprachlichen Dingen, wo ich mir mit meiner musikalischen Ader ja leicht getan hab, Sprachmelodien zu lernen und Aus- Ausklänge und Aussprachen gut zu lernen, also auch bei naturwissenschaftlichen Dingen waren- waren die Lehrer, die also einerseits ein großes Wissen hatten und aber auch selber den Spaß an der Sache, das waren, die die den trockensten Unsinn einfach gut vermitteln konnten. Und dass die das Wissen dann auch eingefordert haben, war für mich okay. Andererseits Leut, die sich vorn hingestellt haben und das Buch vorgelesen, da hab ich mir immer schon ein bissel schwer getan.

I: Mhm.

E: (. Da hat dann irgendwie das bloße Durchkommen auch genügt. (lacht)

I: (. Magst du mir irgendwie so über das haus- häusliche Umfeld erzählen, in denen bei dir so Lernen stattgefunden hat?

E: Hmm (. Wollen wir das einmal EXTREM behütet und überfürsorglich nennen? Also im Prinzip wurde von meiner Großmutter aus- aus verständlich aus ihrer Geschichte sehr viel Sozialkontakt meinerseits VERHINDERT. Dazu muss man
sagen, sie hat IHREN Sohn durch einen Unfall verloren und dieses Trauma
einfach auf mich abgeladen. Das heißt, der Bua geht nicht aus dem Haus, weil
überall draußen lauern Gefahren und die Welt ist böse und, ja. Entsprechend hat
auch das Lernen, also halt alles auch irgendwie mehr oder weniger zu Hause
stattgefunden. An- an besondere Unterstützung diesbezüglich kann ich mich,
ehrlich gesagt, nicht erinnern. Ich glaub, ich war dann mehr oder minder immer
auf mich allein gestellt und hab halt getan oder nicht. Na ja, anscheinend hab ich
getan, weil irgendwie muss ich ja durchgekommen sein. (lacht) Spannender
wurde das Ganze so da war ich dann ungefähr Acht, da hat eine damalige
Nachbarin begonnen, sich ein bisselr in meine Erziehung einzumischen, weil sie
dieses ein wenig archaische Prinzip, das meine Großmutter da betrieben hat,
nicht ganz in Ordnung gefunden hat und versucht hat, das ein bissel zu
durchbrechen. Und das hat jetzt nicht direkt auf meine SCHULlaufbahn gewirkt,
eigentlich, was sie da gemacht hat, hat aber ein- zu diesem Bildungs- zu dieser
Bildungsidee -

I: Mhm.

E: beigetragen. Einfach dadurch, dass sie mir gezeigt hat, was es noch so alles gibt
auf der Welt. Also meinen Horizont GEWALTIG erweitert, über Bilder, über
Erzählungen, über so banale Dinge wie Briefmarken sammeln, ja, hat mich nie
interessiert, hat damals angefangen, weil sie eine umfangreiche Sammlung hatte
und das Spannende dabei war eigentlich jetzt weniger dass man halt alle von
einem Satz hatte, sondern eigentlich für mich war viel interessanter, wo kommt
das Ding her, was hat das für Farben, warum hat es die Farben, was ist da
abgebildet, also es hat irgendwie so, heut würde man halt ins Internet gehen und
damals hat man sich halt Informationen aus allen möglichen und unmöglichen
Quellen gesucht und- und selbst Briefmarken waren eine durchaus interessante
Art, um etwas über eine fremde Kultur kennen zu lernen. Sei es nur der Anstoß
gewesen, dann nachzuschauen, aha, da ist eine Briefmarke aus, weiß ich nicht,
Senegal, wo ist das überhaupt? Dann schnappt man sich halten Atlas und
sucht verzweifelt Senegal und findet es nicht, weil man keine Ahnung hat, auf
welchem Kontinent man eigentlich suchen muss. (lacht) Und- und das ist aber-
das beginnt aber dann einfach- das ist dann Bildung. Da beginnen diese
Vernetzungen, da seh ich dann, aha, mhh, Afrika, okay, dann schau ich es mir
an, mhm, das erklärt, warum das Papier nicht ein fein säuberlich, wunderschön
weißes ist, wie wir es hier so kennen, sondern das halt ein bissel gelblich ist,
nicht ordentlich gebleicht und das keine Zähne hat, weil Zahnstanzmaschinen
werden dort irgendwie nicht so als notwendig erachtet, es wird halt einfach
abgeschnitten (lacht) und da beginnt die Vernetzung, da beginnt das Lernen auf
einer VÖLLIG anderen Basis und da beginnt das Interesse. Und ich glaub, ich
hab also über diesen Zugang einfach sehr viel mehr Wissen mir angeeignet als
mir sogar bewusst war. Also ich erlebe es HEUTE noch, wenn irgendwo ein, was
weiß ich, ein blödes Quiz oder irgendwelches- oder über irgendetwas diskutiert
wird, dass ich draufkomm, ich HABE dazu ein Wissen. Und wenn ich jetzt mir
überleg, woher hab ich das, ich WÜSSTE es nicht.
Es ist einfach da. Es muss irgendwann einmal angesammelt worden sein. Und
dieses- dieses Wissen ist spannend, für mich selber teilweise. Woher weiß ich
das? Wann hab ich mir das aneignet? Wo ist das angewachsen? Und was
(lacht) Meistens löst das dann aber einen- einen Reflex aus, einen- einen
Neugierreflex und was folgt, ist NEUES Wissen. Das ist spannend!

Mhm. Das heißt, du hast quasi von dir selbst gelernt ohne viel Unterstützung von
der Großmutter?

Ja.

Und weißt du, WAS deine Motivation war das zu tun?

Hmmm (..) Ich glaub, ich hab einen gewissen Ehrgeiz mitgebracht. Nicht sehr
ausufernd. Also ich hab jetzt nicht ungedingt immer die Einser schreiben
müssen, mir war das Befriedigend durchaus befriedigend genug.

Ja.

Ich wollt aber nicht schlechter sein. Also es war einfach so, das war so die- die
Grenze, also- es hat durchaus einmal ein paar Fünfer gegeben, aber das war mir
dann schon unangenehm. (lacht) Und (.) ich hab auch wirklich das Glück gehabt,
eigentlich die ganzen acht Jahre, ein bis auf MINIMALE Ausnahmen ein so
HERVORRAGENDES Lehrerteam zu haben, dass da in der Schule eine
MASSIVE Förderung passiert ist. Etwas, was man in der Zeit nicht aufgefallen
ist, sondern eigentlich erst so dann gegen Maturazeit, wo man halt selber auch
derüber nachdenkt, was man jetzt die letzten acht Jahre da eigentlich gemacht
hat. Und auch eher anfängt zu vergleichen, wie das in anderen Klassen ist oder
mit anderen Lehrern, weil man ja dann doch auch irgendwann einmal
Lehrerwechsel erlebt hat und dabei auch erlebt hat, dass nicht IMMER etwas
Besseres nachkommt, auch wenn der vorher vielleicht sehr streng und sehr
unangenehm und sehr genau war, ist der Nächste vielleicht auf eine andere Art
nicht unbedingt das Gelbe vom Ei. Und ich muss sagen, ich hab da wohl auch
ein bissel Glück gehabt, weil das Lehrerteam mich auch über Phasen drüber
getragen hat, die ein Potenzial des Scheiterns gehabt hätten.

Zum Beispiel?

Ähm, zum Beispiel ungefähr in der sechsten Klasse sind einige Sachen
zusammengekommen. Es ist zusammengekommen einerseits eine
entwicklungsbiologisch bedingte leichte Rebellionsphase, ein erstes
Aufbegehren auch gegen die Grenzen von- von zu Hause, also auch das Nicht-
mehr-Akzeptieren, dass man auf der Schule einfach Heim kommt und dort nichts
tut oder halt zu Hause zu bleiben hat und keine Freunde und nichts. Und dann ist
dazugekommen ein fast zweiwöchiger Spitalsaufenthalt am ENDE des
Schuljahrs, das heißt genau in der Zeit, wo die ganzen Schlussprüfungen
stattfinde. Und die Kombination, die zu FÜNF nicht abgeschlossenen Fächern
und nicht gerade einer auf dem aktuellen Level des Abzuprüfenden. (lacht) Also
da hätte sehr viel schief gehen können und da muss ich sagen, war mir dann
irgendwann auch völlig BEWUSST, dass da das Lehrerteam MASSIV dazu beigetragen hat, dass der Absturz, der LEICH'T möglich gewesen wäre, nicht stattgefunden hat. JEDER in diesen fünf Fächern auf SEINE Art. Da hat halt jeder irgendwie anders versucht, das- das abzufangen, aber eben diese ganzen Nachtragsprüfungen und alles, was da halt passieren hat müssen, dass ich in die nächste Klasse aufsteigen durfte, wurden sehr schülerfreundlich durchgeführt und trotzdem hab ich NIE das Gefühl gehabt, dass mir da irgendwer was schenkt.

I: Mhm.

E: Also ich wurde wirklich rangenommen in der Zeit, wirklich RANGENOMMEN. Also ich denk, ich hab zum Beispiel in Mathematik NATÜRLICH eine Nachtragsprüfung gehabt, ich hab die ersten vier Wochen in der neuen Klasse an der Tafel verbracht. NUR- war sehr erleichternd für meine Mitschüler (lacht), die Stunde fing damit an, so, was haben wir letzte Stunde gemacht, der Alexander kommt an die Tafel und wird uns das erklären. Und weil du grad da bist, bleibst gleich da, das ist der neue Lehrstoff, tu das einmal herbeiführen, überleg dir einmal, wie das passieren kann und wo das herkommt. Ja, (lacht) war heftig. Und ähnlich ist es eigentlich in anderen Fächern zugegangen. Also, da muss ich sagen, danke damals an das Lehrerteam, hätte schief gehen können.

I: Mhm. Was hat da deine Großmutter für eine Einstellung gehabt dazu?

E: Ähm, da- dann insoweit keine mehr, weil in diese Zeit auch ihr Tod gefallen ist. Das war also dann auch noch die- der Punkt, an dem ich auch hätte scheitern können, weil dann HATTE ich auf einmal sehr viel Freiheit. Es hat zwar meine Mutter kurzfristig versucht, so eine Art Erziehungsberechtigte so aus dem Nichts zu sein, was ich aber nicht zugelassen hab. Also ich hab einfach gefunden, ich hab jetzt, war sechzehn Jahre im goldenen Käfig und ich hab jetzt keinen Bock mehr auf Käfig.

I: Wo- bei wem hast du dann weiter gelebt?

E: Ich hab in der Wohnung, also in der gemeinsamen Wohnung von der Großmutter und mir einfach weiter gewohnt, alleine.

I: Und dein Großvater?

E: Hatte IMMER seine eigene Wohnung-

I: Okay.

E: beziehungsweise war er nicht- nicht –

I: Aber wer hat dann deine Obsorge gehabt?

E: Gerichtlich hat mein Großvater meine Obsorge gehabt. Hat sich aber- hat aber gefunden, ich bin ein erwachsener Mensch-
I: Ja, okay.
E: wenn ich etwas brauch, hab ich seine Telefonnummer.
I: Das heißt, du bist die letzten zwei Jahre quasi allein in die Schule gegangen, finanziell unterstützt, nehme ich an, von deinem Großvater.
E: Ja, ja, natürlich, finanziell unterstützt, aber hatte meine Wohnung und hatte die Verantwortung für mich selber –
I: Ja.
E: von- von siebente, achte Klasse –
I: Okay.
E: selbstständig durch- durchzukämpfen.
I: Okay. Und- und was- was hat sich deine Großmutter prinzipiell erwünscht von dir oder erwartet von dir, welche Schullaufbahn du einschlagen wirst. Weil ich mein, künstlerisch hätte es nicht sein sollen, aber wollte sie prinzipiell, dass du eine hohe Bildung erreicht oder nicht?
E: Ja. Also deshalb sag ich- habe ich ja gesagt, ich hab- ich hab die- die Familienintention damit erfüllt, dass ich auf die Uni gegangen bin.
I: Ja.
E: Dass ich es nicht weiter gemacht hab, war dann irgendwann einfach meine Entscheidung. Aber das war schon so irgendwie vorgesehen, dass- also auch von der Ausbildung her war irgendwie klar, das soll dann einfach Richtung Universität und Richtung Studium laufen, welches auch immer. Da hat man mir nicht allzu viel reingeredet, aber halt, ja. Da muss irgendwie der Doktor ins Haus.
I: Okay. Und weißt du, warum, was sie sich davon erhofft hat?
E: Na ja, einfach die- die nächste Generation braucht mehr- mehr als die letzte erreicht hat.
I: Okay.
E: Und die Fähigkeiten hatte ich, das hab ich ja dann auch selber ausprobiert, nur das Interesse einfach nicht.
I: Mhm. Aber quasi du hast dich nicht erinnern können, dass sie eben so Hausaufgaben begleitet hat zum Beispiel?
E: Hmmhm.
I: War einfach die Erwartungshaltung da, du hast es zu schaffen aus dir heraus.
E: Ja. Also, es hat es hat dann natürlich in der Oberstufe Nachhilfelehrer gegeben. Ich glaub, erst in der Oberstufe.

I: Okay. Also da hast habt ihr auch die finanziellen Möglichkeiten dann dazu gehabt.

E: Ja, ja. Und- beziehungsweise auch die Notwendigkeit. Weil das dann einfach auch ein- auch ein Bildungsniveau war, wo mir ja auch niemand mehr helfen konnte.

I: Ja.

E: Also das hat ja- das- das- die Möglichkeiten der- der Familie schon- schon längst überschritten gehabt, also das KONNTE nur fremd unterstützt werden.

I: Mhm, mhm.


I: Mhm.

E: Kontrollfreak.

I: Mhm, mhm. Wie würdest denn du Erziehungsverhalten von deiner Großmutter beschreiben?

E: (.) Na ja, schon als extrem einschränkend. Also (.) aus- aus IHRER Geschichte ein- ein sehr archaisches Erziehungssystem, in dem auch DURCHAUS mal zur Prügelstrafe gegriffen wurde. Also, da ist es schon zur Sache gegangen, bis ich halt alt genug war, um mich wehren zu können.

I: Wann war das?

E: Na ja, so mit zehn etwa.

I: Und so in- in diesen Bereichen Neugierde bilden, hast du sie da als unterstützend empfunden?

E: Nein, weil das hätte ja dazu geführt, dass ich mich für etwas außerhalb des überprüfbaren Bereiches –

I: Okay.
KURT

E: interessiert hätte. Das ist dann wirklich auf der Basis von der- von der Brigitte, von der Nachbarin, entstanden, die hat also da eher dazu beigetragen, meine Neugierde zu schüren und das auch recht geschickt verstanden, teilweise es auch der Großmutter schmackhaft zu machen, indem sie mir einfach zum Beispiel Bücher geschenkt hat. Und Bücher sind- Bücher ist Wissen, Bücher ist gut, Bücher sind- sind hereingegangen, also auch sozusagen der Zensur der Großmutter entgangen. Was dann in den Büchern gestanden ist, hat sie nicht gelesen und, ja, ich aber schon.

I: Mhm.


I: Mhm, mhm.

E: Also da ging es einfach um die leichte Erziehung, der Bua sitzt in der Ecke und liest sein Buch. Also das war super.

I: Sie selber, hat die auch Bücher gehabt?

E: (.)

I: Weißt es nicht.

E: Sicher, also- wobei ich da eher dann immer den Großvater in Verdacht hatte. Das war- er war eher so der stille Förderer, der auch interesst war, der selber auch irgendwie mal Violine gespielt hat oder so. Also ich würde sagen, dass das eher vielleicht von seiner Seite gekommen ist.

I: Der war ja im Alltag nicht sonderlich präsent.


I: Okay, okay. Mhm. Und wer hat so Bildungsentscheidungen getroffen? Also zum Beispiel eben nach der Volksschule ins Gymnasium zu kommen?

E: Die Großmutter. Da hat sie sich nichts dreinreden lassen.

I: Okay.

E: Mir ist bis heute nicht klar, wie das zustande gekommen ist, eben mit- mit dieser Doppelanmeldung, weil im Prinzip HATTE ich da ja doch in irgendeiner Form
eine Wahlfreiheit, war verblüffend, weil eine WAHL hab ich eigentlich nie gehabt. Sonst wurde mir immer gesagt, wo ich zu funktionieren hab.

I: Mhm.

E: Aber, ich glaub, es war also diese- vielleicht selbst- selbst sogar für SIE zu heftig oder meine Reaktion zu eindeutig auf diese Pseudobegrüßung in der- in der Albertgasse. Ich glaub, es war- war selbst IHR klar, dass das nicht gut gehen würde.

I: Und wie würdest du sagen, war so die Einkommenssituation?

E: Hmmm, also es war immer genug da. Für mich nicht durchschaubar, wo- wo jetzt wann- wo das Geld hergekommen ist. Meine Großmutter war damals ja geschickt, also die hat- die hat mit dem- mit ihrer angeborenen Bauernschläue oder so einfach immer verstanden, Besitz zu mehren und daraus Gewinn zu erzielen. Und natürlich hat ja der Großvater, der ja laufend irgendwo gearbeitet hat und dadurch, dass er immer auswärts gearbeitet hat, ja entsprechende Entschädigungen für Nicht-zu-Hause-Sein und Sonstiges gekriegt hat, ja auch nicht unwesentlich zum- zum Familieneinkommen beigetragen. Aber ich hab mir das nie überlegt. Also es war einfach immer-

I: #Okay.

E: genug da. Es hat jetzt nicht-

I: Keine- keine Engpässe#

E: Es hat keine Eng- zumindest keine für MICH spürbaren Engpässe-

I: Ja.

E: wobei ich DA der Familiensituation aber zutraue, dass einfach für MICH immer alles da war.

I: Okay. Okay. Und hast du irgendwie so ein- ein außerschulisches Hobby machen dürfen?

E: Nein.

I: Nein, gar nicht. Hättest du gerne gemacht?

E: Ja, aber wie- da ist dann eben diese Geschichte mit der Nachbarin gekommen, dass ich so, also ab- ab acht Jahren ungefähr dort eine Form von Hobbys ausleben konnte, die halt, ja, für die Großmutter noch erträglich oder halt halbwegs kontrollierbar waren.

I: Okay.
KURT 14


I: Na ja, aber in der Klasse zum Beispiel, die Klassengemeinschaft?

E: Na ja, eine Klassengemeinschaft entsteht nicht in der Zeit des Unterrichts –

I: Mhm.

E: und die, okay die Pausensituation, ja, ja, aber dann irgendwie am Nachmittag sich zu treffen oder- oder auch nur einen gemeinsamen Schulweg zu haben, das hat bei mir nicht stattgefunden, weil die Großmutter einfach immer darauf geachtet hat, dass mein Schulweg genau ÜBER die Straße stattgefunden hat. Also die hat immer eine Wohnmöglichkeit neben der Schule gesucht. Also ich hatte keine- keine Zeit für- für Klassenkameraden, also keine Zeit, irgendwie kennen zu lernen, weil es gab kaum einen Raum, der nicht kontrolliert war.

I: Mhm. Und so was, bei Schulschikursen oder Schullandwoche?

E: Keine Erlaubnis mitzufahren.

I: Okay. Aber du vermutest, nicht aus finanziellen Dingen heraus?

E: Nein, sondern einfach aus Kontrolldingen. UND da könnt ja etwas passieren, das arme Kind.

I: Okay. Das heißt, wie du dann Sechzehn warst, wie du dann auf dich alleine gestellt warst?


I: Mhm. Welches Bildungsniveau haben diese Menschen dann gehabt, mit denen du dann viel unterwegs warst?

E: Absolut Gemischtes,

I: Okay.
E: absolut Gemischtes, vom- vom Mechaniker und der Krankenschwester bis zum
Jusstudenten. Also, mir ist es dann immer um den Menschen gegangen und
nicht um das, was er tut.

I: Okay.

E: Wenn ich mich mit jemand gut verstanden hab, dann hab ich mit dem gut
verstanden und ob das jetzt Hochdeutsch oder nicht war, war mir dann eigentlich
völlig egal.

I: Mhm. Aber quasi wie du dann die letzten zwei Schuljahre alleine warst, du hast
gesagt, da hat es eben diesen kritischen Punkt gegeben mit dieser
zweimonatigen Spitalsaufenthalt und Tod von deiner Oma. War das nicht
kritisch, dass du da hätttest diese Schullaufbahn aus den Augen verlieren zu
können?

E: Das war auch ein Teil davon. In der Zeit habe ich natürlich auch mich sehr viel
herumgetrieben. Also, ja, und- und es- das ist sich aber irgendwie- irgendwie gut
ausgegangen, so blöd das klingt, da waren die Ferien dazwischen, in den Ferien
hatte ich viel Zeit mich- mich herumzutreiben, da war es ja wurscht, wann- wann
ich heimkomm und ob ich heimkomm. Und sobald die Schule wieder angefangen
hat, in der Siebenten dann, war mir KLAR, ich bin die ersten zwei Monate da auf
Schleudersitz, also das heißt, ich bin noch nicht wirklich in der Siebenten, ich
muss zuerst noch was abschließen. Und da WAR ich dann aber insgesamt fast
ein halbes Jahr nicht in der Schule. Da war es spannend. Also so- so blöd es
klingt, ich hab mich drauf gefreut, in die Schule zu gehen. Weil sich die- die
VORAUSSETZUNGEN so geändert haben. Erstens war ich urlang nicht, also die
Leute wieder zu sehen, den- den Betrieb wieder zu sehen und so, das war
durchaus NETT und auch die Unterstützung durch die Klasse sowohl als auch
durch die Lehrer war eine sehr positive, die ja mitgekriegt haben, was inzwischen
alles passiert war, also sowohl Spital wie Großmutter und diese ganze
Geschichte. Also das heißt, ich war da SEHR geborgen und das hat schon
gewaltig dazu beigetragen, dass ich gern hingegangen bin und nicht- nicht
irgendwie da jetzt aus dem System herausgefallen.

I: Und so diese Entscheidungen da zu studieren, weil ich mein, du hast ja gesagt,
irgendwie war ja die Erwartungshaltung da, deine Oma war ja aber schon tot?

E: Ja trotzdem kann man sechzehn Jahre Psychoterror nicht einfach abschütteln.

I: Ja. Okay. Also-

E: Das war einfach- ich war noch programmiert trotz- trotz allem, was ich
inzwischen getan, erlebt und Sonstigem hatte, habe ich auch festgestellt, dass
mich das UMFELD des- der höhere sozialen Schicht durchaus interessiert,
wobei die TOP Society hat mich ÜBERHAUPT nicht interessiert. Das war mir
immer- von Haus aus zu oberflächlich. Ich hab zwei, drei von so Soirées
Abenden irgendwas miterlebt, uah, NICHT mein- überhaupt nicht meine Welt. Aber so- so dann bald einmal drunter, da- damit konnte ich mich durchaus
anfreunden und das wär ja durchaus eine Schicht der Akademiker gewesen. Auch heute noch sind einige meiner Freunde Akademiker. Also das hat sich durchaus gehalten, nur für mich selber war es nicht spannend genug.

I: Okay. (.) Hast du neben der Schule arbeiten müssen?


I: Mhm.

E: Ich hab zum Beispiel auch eine Zeitlang gearbeitet, da hab ich Frühstückszustellungen an der Haustür verkauft. Es war für mich einfach lustig, es war für mich einfach lustig zu sehen, was passiert, wenn die Tür aufgeht. Also dieses- dieses sofortige Sich-einstellen auf eine Situation, auf eine soziale Situation und den RICHTIGEN Zugang zu finden. Das war für mich ein Sport. Die Tür geht auf, da steht, weiß ich nicht, ein Typ in Trainingsanzug mit der Flasche Bier in der Hand. Wie verkauf ich ihm eine Frühstückszustellung? Oder da steht eine Mutter mit zwei Kindern oder der- weiß ich nicht, ja, also egal, was da jetzt- die Tür auf- wie krieg ich ihn dazu, dass er meine Produkte interessant findet und dass er mir nicht nach zehn Sekunden die Tür vor der Nase zuknallt. Es war ein Sport. Es war so lustig und ich hab das damals wirklich gern und mit viel Spaß gemacht, das war sogar so extrem, dass nach ungefähr zwei Jahren, ich hab es nicht so ewig lang gemacht, wie mich der Chef von der Firma angerufen hat, ich möge doch bitte seine neuen Mitarbeiter einschulen, weil die das, also die haben- er hat inzwischen fünf Leut gehabt, die meinen Job gemacht haben und die haben zu FÜNFT nicht den Umsatz gebracht, den ich allein gemacht hab.

I: (lacht)

E: (lacht) Also das- war- war recht interessant zu sehen, dass man es nicht kann. Also für mich waren solche Sachen oft verblüffend, dass es war anderer nicht so macht. Ich weiß nicht, ob das ein Talent ist, aber für mich war es einfach ganz
logisch, einen Zugang zu einem gewissen Job mir zu erarbeiten und den dann zu
erfüllen. Und- und wie ich dann, also das war also das war für mich ein durchaus
interessantes Erlebnis, wie ich mit diesen fünf Leuten dann die Runde gemacht
hab, hab ich mir gedacht, es ist unglaublich, mit wie wenig Idee man an einen
Job herangehen kann. Mir war klar, dass die nichts verkaufen. Mir war das völlig
klar. Weil Standardsätze einfach nicht funktionieren. Ich kann nicht, egal bei wem
ich anklopf, mit demselben Satz anfangen. Das ist einfach ein anderer Mensch.
Ist eine andere Situation. Ja, auch wenn das dasselbe Hochhaus ist, aber da
wohnen halt hundertvierundsechzig Parteien und das sind
hundertvierundsechzig verschiedene Menschen. Ich kann nicht mit
Standardsätzen drauf losfahren. Das wird vielleicht bei einem funktionieren, aber
hundertdreundsechzig, danke nein.

I: Mhm. Du, und so Zukunft, was- was würdest du gern weiter- weiter lernen oder,
solltest du Kinder haben wollen, weiß ich nicht, was- was hättest du gern, was
die lernen?

E: Also für mich selber, ich hab mir jetzt erst vor kurzem überlegt, dass es für mich
interessant wär, meine Erfahrungen weiterzugeben. Also das heißt, in
irgendeiner Form doch ein bissel ins- ins Lehrende zu gehen. Und SOLLTEN
sich doch noch Kinderchen einstellen (lacht), dann hoffe ich, dass ich es schaffe,
sie neugierig zu machen. Mir ist es völlig egal, welchen Bildungswege sie
beschreiben wollen, es wird sich zeigen. Man muss einfach schauen, wo Talente
liegen, wo Interessen liegen. Es ist ja völlig- völlig sinnlos, wenn jetzt ein Kind auf
die Welt kommt und man sagt, du wirst Tierarzt, ja, pff, ja, vielleicht hat es eine
Katzenallergie. (lacht) Man muss sehen, was sich entwickelt.

I: Aber hättest du so ein- ein Niveau, das du gerne hättest, das sie erreichen
sollten?

E: Nur ein Glücksniveau.

I: Okay.

E: Ich möchte, dass sie mit dem, was sie tun, SICH selbst und andere glücklich
machen können.

I: Das heißt, dir wär ein Pflichtschulabschluss genug? Wenn sie damit glücklich
wären.

E: Wenn sie damit glücklich wären und, was weiß ich, (lacht) ein glücklicher
Automechaniker, der einen Spaß an seiner Arbeit hat und- und gute Arbeit
abliefern und zu dem die Kunden hingehen und sagen, bei dem hab ich das
URVERTRAUEN, weil der Typ ist einfach ein Freak in dem, was er tut, der – der
LEBT dafür, ja, ist für mich genauso okay wie ein Atomwissenschaftler, der das,
was er tut, auch mit Liebe tut.

I: Mhm. Und würdest du jetzt was anders machen, rückblickend, deine- deine
Bildungslaufbahn betreffend?

I: Okay.


I: (lacht) Du, und was sind so Eigenschaften, die du besonders bewundernswert oder anstrebenswert findest?

E: (. .) Also Selbstvertrauen ist einmal etwas ganz Wesentliches. Selbstvertrauen ist (. .). Das muss aber einhergehen mit einer GESUNDEN Portion Liebe, damit es nicht in den Größenwahn kippt.

I: Mhm.

E: Ich glaub, damit kann man eigentlich alles schaffen, was man tun will.

I: Mhm.


I: Okay. Und quasi, hast du dich irgendwo in deiner Schullaufbahn einmal behindert gefühlt? Durch etwas, von jemand?

KURT

I: Das heißt, du kannst dich auch an keine Erlebnisse erinnern, die du auch wirklich als behindernd in Erinnerung hättest?

E: Nein, weil wenn ich was machen wollte, habe ich es gemacht.

I: Okay.


I: Okay. Und hast du irgendwie Vorstellung zu Behinderung, also so die- irgendwas, was eine Schullaufbahn behindern könnte?

E: (...) Also ich glaub, am meisten behindernd für eine Schullaufbahn ist ein schlecht ausgebildetes Lehr- Lehrerpersonal.

I: Okay.

E: Gegen das kannst du dich nicht wehren, weil du kannst ja- du kannst ja nicht- du kannst es ja nicht wie auf der Uni dir Kurse zusammensuchen, wo ich halt sag, ich geh zu dem Professor oder ich geh zu dem Professor, sondern du wanderst in eine Schule und wenn sie noch so gut gemeint und noch so gut ausgesucht ist, aber wer dann in, weiß nicht, fünfundzwanzig Fächern in den nächsten vier bis acht Jahren dir gegenüber steht, da hast du kein- keine Möglichkeit, etwas zu beeinflussen. Und solang die Lehrer so sind wie sie sind, ist das die größte Behinderung, die man sich nur vorstellen kann.

I: Mhm. Und eine Frage, die wir noch nicht geklärt haben, warst du im Kindergarten?

E: Weiß ich nicht, aber ich glaub nicht.

I: Okay. Und, letzte Frage, wenn du aber jetzt im Lotto gewinnen würdest, wofür würdest es ausgeben?

E: (lacht) Na ja, die zehn Euro dreißig die kann man irgendwie schnell (lacht). Okay, also ich nehm an, es geht um einen größeren Gewinn. (...) Keine Ahnung. (...) So
komisch das klingen mag, ich mein, ja es ist immer nett, wenn man ein bissel
was auf der Seite liegen hat, aber es gibt KAUM etwas in meinem Leben, was es
verbessern könnte, was man kaufen kann.

I: Okay.

E: (.) Nein. Was bringt das schnellere, schönere, teurere Auto, die größere
Wohnung- na ja, okay, ein bissel eine größere Wohnung. Aber sonst. Nein, das
was Spaß macht, kann man nicht kaufen. So gesehen, tät ich wahrscheinlich
ziemlich viel spenden. (lacht)

I: (lacht) Gut, gibt es noch irgendetwas Abschließendes, was du mir sagen
möchtest?

E: DU musst die Fragen stellen. Ich bin-

I: Nein, ich glaub, ich hab alles, was ich brauche.

E: Nur der, der-

I: Oh ja, ich würd noch gern wissen, wen empfindest du als ungebildet?

E: (.) Meinst du das gesellschaftspolitisch oder eine bestimmte Person oder?

I: Welche Menschen empfindest du als ungebildet? Oder wann ist jemand für dich
ungebildet, ja? Du hast ja da irgendwie erwähnt, es hat offensichtlich für dich
nicht sonderlich viel mit Zertifikaten zu tun, ja?

E: (.) Ungebildet. Wann ist jemand ungebildet? (.) Jemand ist UNGEBILDET, also
erstens einmal, wenn jemand ungebildet ist, ist es ein Opfer. Weil Bildung zu
vermitteln der Job von anderen ist. Also wenn jemand ungebildet ist, ist er ein
Opfer und verdient Unterstützung und Mitleid. Und WENN jemand ungebildet ist,
dann haben es viele Menschen nicht geschafft, ihn für irgendwas zu
interessieren. Irgendwann auch einmal er selber, natürlich, man kann jetzt nicht
immer die Verantwortung auf die vergangenen Generationen oder Sonstiges
oder- abschieben, ja. Also irgendwann muss man Verantwortung für sein
eigenes Leben übernehmen. Aber genauso wie es schwer ist, Vertrauen zu
lernen, wenn man es nicht vorgelebt bekommen hat, es auch- Bildung ist schwer
erwerben, wenn man nicht einen Weg dazu vorgeLEBT bekommen hat. Das
ist was, was- was man automatisieren muss, was man- was man in eine Form
von Instinkt umwandeln muss. Ich kann WISSEN jederzeit erwerben, Wissen ist
kein Problem, aber Bildung, Bildung muss man irgendwie erleben, nicht
erwerben.

I: So, ein wunderschöner Schlusssatz. (lacht) Du, dann danke.

E: Gerne.
I: So, danke für das Interview. Ich hätte gern, dass du mir als allererstes erzählst, was du überhaupt unter Bildung verstehst. Wer ist für dich gebildet, ist Bildung gleichzusetzen mit Ausbildung?

E: Hmm, Bildung heißt für mich, sich im gesellschaftlichen Leben bewegen zu können. Das heißt, so ein Mindestmaß an generellem Verständnis, Kultur, Wissen zu haben, um viele Bereiche, mit denen man im Leben zu tun hat, gut bewältigen zu können.

I: Mhm.

E: Das ist für mich Bildung. Und für mich, so- also ganz spontan, ist gebildet jemand, der in die Schule gegangen ist, der ein Gymnasium gemacht hat zum Beispiel oder irgendeine- eine höhere Schule und dann noch studiert hat. Das ist für mich so der Inbegriff von- von einer guten Bildung.

I: Okay. Gibt es auch Leute, die du gebildet empfindest, die nicht diese Schulabschlüsse haben?

E: Ja.

I: Ja?

E: Und zwar sehr BELESENE Leute. Also ich glaub, wenn jemand einfach auch sich die Dinge gemerkt hat, die er gelesen hat (lacht), das- das- das ist für mich immer sehr beeindruckend, weil ich vergess das sehr schnell. Also ich könnt das nicht mehr rezitieren. Ja, also wenn jemand Beispiele aus Büchern bringen kann oder irgendwelche Zitate oder halt so diese- diese Beweisform, ich hab was gelesen und hab es mir gemerkt. Das ist irgendwie eine- ein- gibt den Eindruck von Gebildetsein.

I: Mhm. Und ungebildet ist wer?

E: Ungebildet ist hmmmm, also jemand, der so in unserem Kulturverständnis einfach die gängigen Dinge nicht- nicht kennt. Also das ist was, wo mir ungebildete Menschen als Erstes auffallen würden. Tja, also das was i- oder ich geh von MIR aus, das was ich in der Schule gehört hab oder mir gemerkt hab, das muss jeder irgendwie (lacht) zumindestens einmal gehört haben oder- oder wissen, wovon ich spreche und wenn das weniger ist, dann glaube ich, ist es für mich ein Zeichen von ungebildet. Also das wär jetzt so mein erstes Tasten.

I: Okay. Kannst du noch ein Beispiel geben zu diesem Sich-nicht-in-der Gesellschaft-bewegen zu können?

E: Mhm. Zum Beispiel fangt das auch mit Manieren an oder mit- mit, weiß ich nicht, das richtige Besteck nehmen zum Essen, das- das gehört auch dazu, eine gewisse Bildung gehabt zu haben. Also so sich einfach in einem Restaurant bewegen zu können, ohne aufzufallen. Also dieses gut Angepasste, überall mitschwimmen können und nicht aufzufallen. Ich glaub, das ist so ein- so ein- so ein Grund- so eine Grundbildung.
I: Mhm, mhm, okay. Und dann hätte ich gern, dass du mir möglichst detailgetreu deine Schullaufbahn erzählst. So alles, was dir dazu einfallt, ist irgendwie wichtig.

E: Okay. Also, meine Schullaufbahn, die hat begonnen in der Volksschule. Da war ich vier Jahre. Ich kann mich an-

I: Vier Jahre warst du, wie du in die Volksschule gekommen bist?

E: Nein, vier Jahre lang war ich- (lacht)

I: Entschuldige.


I: Wie lang warst du in der Nachmittagsbetreuung?

E: Bis Fünf.

I: Nein, bis zu welchem Alter?

E: (lacht) Na ja, bis, wie lang war ich? Bis dann die HAK angefangen hat, weil da gab es das nicht mehr. Also das Gymnasium noch durch.

I: Okay.

E: Also zirka bis vierzehn Jahre.
E: Oder nein, bis Zwölf. Bis Zwölf, weil mit Dreizehn hab ich dann Schule gewechselt und da gab es dann auch keine Nachmittagsbetreuung dort und da habe ich dann allein gelernt, ja. Und was- was halt so beim Lernen auch interessant war, ich hab- ich hab so ein Bild von Schulzeit, wo ich einfach bei uns im- im Blumenzimmer sitz und einfach fernsehe. Das war (lacht) irgendwie meine Aufgabenzeit, und mir JEDEN Schaß anschau, den es irgendwie gibt, und wenn es noch so fad war, damit ich nicht mich den Aufgaben widmen muss, ja. Und da war auch keine Kontrolle. Also ab und zu ist halt wer hineingekommen und hat irgendwie rumgefeilt, aber das- das war's auch schon.

I: (lacht)

E: (lacht) Und ansonsten war- war- ja Gymnasium war echt überfordernd für mich. Das war ganz so eine-

I: Entschuldige, wie ist die Entscheidung zustande gekommen, dass du das Gymnasium machst?


I: Das heißt, du hast von der Volksschullehrerin eine Bildungsempfehlung bekommen.

E: Genau, genau.

I: Mhm.

E: Ja, und ansonsten ist es eine sehr offene Frage und gar nicht so sch- sch-einfach zu beantworten. Ich kann auch erzählen, was- was- was mir wichtig war während der Schulzeit.

I: Mhm.

E: Das war Spaß zu haben. Das war, glaub ich, die erste Priorität. Also so die sozialen Kontakte waren mir wichtig und da war ganz viel Dynamik bei uns in der Klasse. Also das war immer die- die- die Langweiler und die Streber und die- die, weiß ich nicht, die Faden, Mühsamen und dann die Leiwanden, die- die also jetzt nicht gut in der Schule waren, sondern die einfach lustiger waren, die mehr Kohle gehabt haben, die mehr Spielsachen mit gehabt haben, die bessere Kleidung gehabt haben. Das- das war so das Gefühl und da war ich immer sehr bemüht, bei den- bei den Leiwanden dabei zu sein und hab auch viel gemacht dazu, glaub ich, dass ich da irgendwie dazu gehör.
I: Zum Beispiel?


I: Und das war quasi ab der Gymnasiumzeit? Oder in der Volksschule auch schon?

E: Schon in der Volksschule. Ja, da gab's irgendwie so zwei wichtige Mädels in der Klasse, bei denen ich unbedingt dabei sein wollt und ich war auch eine- eine- also ich- ich wollt auch gern, dass die Lehrerin mich mag. Also ich hab- ich war da- ich war da sehr konzentriert darauf, gemocht zu werden und nicht auf die Schule konzentriert, glaub ich. Also mich haben die Sachen weniger interessiert als das, was so rundherum passiert und was zwischen den Leuten irgendwie los ist.

I: Mhm, okay.

E: Und ich kann mich auch erinnern, dass ich wirklich Wochen nicht gehen wollt, weil ich eben zerstritten war mit irgendwem oder die sich gegen mich auf ein Packel gehaut haben und da wollt ich echt nicht in die Schule und hätte mir auch keine andere Möglichkeit gefunden, da zu überleben, außer mit denen wieder gut zu werden. Also das war schon sehr BRUTAL so diese Stimmung, die halt in einer Klasse oder zwischen den Freundinnen herrscht.

I: Hast du prinziell das Gefühl gehabt, gut in der Klasse integriert zu sein?

E: Ja, also, gut integriert? Ja, oh ja. Ich glaub, ich war sehr angepasst einfach und drum habe ich mit denen gut können und die ganz- die die Action wer schlechter drauf waren, da hab ich auch gut unangenehm sein können denen gegenüber. Also ich hab das andere auch spüren lassen dann, die schwächer waren.

I: Okay. Du hast mir vorher erzählt, dass du die Schule gewechselt hast zweimal? Und warum?


I: Okay, # das heißt, du bist nie durchgefallen? #
LISI

201 E: # Da war ich eher so ein Outlaw. # Nein.
202
203 I: Nein. Okay, und du hast gesagt, da hast du nicht, wie hast du es formuliert, du
204 warst nicht gut genug, irgendwie dass du zum Image was beitragst. Woran war
205 das sichtbar?
206
207 E: An meinem Äußeren. Also an dem, was ich angehabt hab, an meiner Frisur, an
208 dem, wie ich ausgeschaut hab. Das- das hat nicht zu denen gepasst.
209
210 I: Und das war in der anderen Schule ja offensichtlich anders?
211
212 E: Ja, da hab ich mir die Haare geschnitten im Sommer (lacht) und hab dann
213 anders ausgeschaut, ja.
214
215 I: Aha, okay. Da hast du beim Wechsel was verändert gehabt. Mhm. Okay, und
dann, Gymnasium war fertig-
216
217 E: Mhm.
218
219 I: oder du hättest ja auch weiter ins Gymnasium gehen können. Wie ist dann die
Entscheidung gekommen zur HTL?
220
221 E: Ah, zur HAK, weil-
222
223 I: Oder HAK. Entschuldigung.
224
225 E: eine Freundin von mir oder viele von- von uns sind in eine HAK gegangen.
Manche in Mödling und eine Freundin von mir, die- die hat ein Lehrerehepaar als
Eltern gehabt und die- zu der hab ich dann immer lernen gehen können am
Nachmittag und so auch, oben in dieser Vierten, glaub ich, war das. Und die- die
haben dann eigentlich für mich bei meinen Eltern auch ein bissel Stimmung
gemacht, dass ich in die HAK gehen soll und das habe ich dann gemacht, weil
die dorthin gegangen ist. Und dann ist die in so eine Elite- also in die HAK am
Karlsplatz, das war eine private damals und die hat etwas gekostet und die- die
war halt von der Wiener Kaufmannschaft und die war was Besonderes. Und
meine Eltern haben dann gesagt, na wenn ich im- unter dem Einfluss von Birgit
bin, dann könnte das was werden und drum bin ich dann mit der dorthin
gegangen. Und dort waren dann sehr lustige Leut, die auch repetiert haben und
die- die irgendwie halt schlecht waren in der Schule und mit denen hab ich mich
sehr gut angefreundet (lacht) und mit der- mit der Birgit dann weniger. Und, ja,
dann war's dort auch sehr schwierig, notenmäßig, ja.
226
227 I: Das war aber eine Privat-HAK.
228
229 E: Mhm.
230
231 I: Okay, weißt du, was die gekostet hat?
E: Ich glaub, die hat, was hat die gekostet? ob das nicht so zwei- na ja ich glaub, 
Tausend im Monat oder so, Schilling damals, oder Tausendzweihundert. Also 
das war für damals war das viel Geld.
I: Nettes Sümmchen.
E: Ja. Ich glaub-
I: Okay, aber dort hast du ja auch noch einmal gewechselt.
E: Genau. Weil da war auch- ich hab immer meinen Klassenvorstand den hab ich 
auch gern verarscht und der hat einen totalen Pick auf mich gehabt. Dann hab 
ich mich mit dem Landesschulinspektor, wie der einen Tag bei uns in der Klasse 
war, bei DEM Lehrer, bei unserem Klassenvorstand, hab ich mich dann ein 
bissel in die Nesseln gesetzt, weil ich jemanden verteidigt hab, den der gerade 
aufgemacht hat und dann hat sich der aber bloßgestellt gefühlt, dass jemand 
jetzt so frech ist, wenn der- wenn der Kleine, der Dings da ist und der hat mir 
dann- also hab ich dann zwei- da hab ich überhaupt, glaub ich, SECHS 
Entscheidungsprüfungen gehabt im- im- im Ha- im Ganzjahr und hab dann vier 
geschafft und zwei hab ich noch gehabt, zwei Fetzen, und die haben mir dann 
gesagt, wenn ich- die haben meiner Mutter dann gesagt, wenn ich- wenn ich 
wechsel und einen schaff, dann- dann lassen sie mich durch. Und das hab ich 
dann auch gemacht. Dann bin ich zur Babsi in die HAK in der Dreizehnten 
gewechselt, in eine normale HAK und hab dann- also bin auch durchgekommen. 
Also den einen- den- auf Mathe hab ich dann einen Einser gehabt, weil ich zum 
ersten Mal Nachhilfe gehabt hab im Sommer, so einen dreiwöchigen 
Volkshochschule Mathe-Kurs und hab einen Einser gemacht. Das war eine der 
schönsten Erfahrungen, dass, wenn jemand dir erklärt, so dass ich es versteh, 
 dass man dann gute Noten haben kann, das war sensationell. Also die Erfahrung 
hab ich vorher noch nicht gemacht hab.
I: Und das war in der- in der Ersten HAK?
E: Nein, in der Dritten. Also wieder in der Dritten.
I: Okay. Aber da warst du schon dann Sechzehn, Siebzehn herum?
E: Ich hab mit Dreizehn angefangen, Vierzehn, Fünfzehn, Sechzehn.
I: Okay, und dann hast du- wie bist du dann auf die andere HAK gekommen?
E: Weil eine Freundin von mir dort in der HAK war-
I: Okay.
E: und, ja. Und dann bin ich dort in ihre Klasse eingestiegen.
I: Okay. Und dort hast du dann maturiert.
E: Ja, aber erst beim zwei- also ich bin bei der Ersten (lacht) durchgeflogen und
dann hab ich im Herbst noch einmal- bin ich noch einmal angetreten und hab's
dann geschafft. Aber eher mit Schummeln als mit Lernen, muss man auch
sagen.

I: Okay. (lacht) Gut. Und wie war es da in der Klassengemeinschaft?

E: Da war es super. Das war sensationell. Die haben mich alle sehr- sehr nett
empfangen dort und das war- war auch ein großes Gefälle in der Klasse und da
war ich aber durch die Babsi gleich bei den- bei der- bei der guten Partie dabei
und das war-

I: Bei den Coolen.

E: ja, das war lustig, ganz viele Festln und es war irrsinnig schön. Also so dieses,
allein diese Pausen im Hof die waren einfach ein Wahnsinn. Wir haben so viel
Spaß gehabt und auch unter der Stunde, das war- also hauptsächlich war der
Spaß während der Stunde in der Klasse mit den Leuten. Das war- das war eine
schöne Schulzeit sozusagen. (hustet) Aber ich bin immer so an der
Fetzengrenze herum geschwommen.

I: Okay. (lacht)

E: (lacht)

I: Okay. Und da waren ja- du hast von ein paar Lehrern irgendwie erzählt, dass das
schwierig war mit denen, ja? War das so der generelle Grundton mit den
Lehrern, weil bei der Volksschullehrerin, hast du erzählt, da warst du ja ganz
bemüht, dass die dich mag?

E: Genau. Und dann- dann war's so- ich glaub, ich war auch später noch bemüht,
dass die mich mögen, aber das hat so nicht funktioniert, wie ich es mir- also hat
nicht automatisch funktioniert. Und ich hab halt, dadurch dass ich während der
Stunde viel- viel mit den anderen geplaudert hab und so, nehme ich einmal an,
dass das ein Grund war, dass ich da jetzt nicht sehr angenommen war. Und
dann hat es eher umgeschlagen in so ein subversives Verarschen, das halt die
nicht mitkriegen sollen und denen gegenüber war ich auch sehr freundlich und
nett eigentlich den Lehrern, aber es hat halt dann in den Noten irgendwie einen
Niederschlag gefunden und sie haben es natürlich mitgekriegt. Also irgendeine
Lehrerin hat meinen Eltern erzählt, wie ungut ich bin und wie- wie- wie- was ich
da für Finten stricke in der Klasse und so. Also das war- das war, glaub ich, das
erste Mal, dass dann eine Lehrerin das auch meinen Eltern erzäh- oder meiner
Mutter erzählt hat. Das war für mich natürlich war es super, weil- weil Lehrer
verarschen hat halt in der Gruppe viel gebracht, ja also wenn du und das war
halt mein- meine Art von Humor dann oder das, was ich beigetragen hab. (lacht)
Auch jetzt nicht sehr stolz bin im Nachhinein (lacht), aber das war damals
wirklich die Gelegenheit für mich.

I: Okay. Okay, dann hast du dir dann quasi mal deine Matura mehr oder weniger-
ja?

I: Was war ihr Argument?

E: Na ja, dass das auf- also dass ich jetzt schon so weit gekommen bin und dass sie will, dass ich eine abgeschlossene Schulbildung hab und dass ihr das ganz wichtig ist und dass sie das nicht unterstützt, ja.

I: In welcher HAK-Stufe warst du da zirka?

E: Ich glaub, das war in der Dritten.

I: Okay. Okay. Weißt du, was deine Eltern für Wünsche gehabt hätten, was du für eine Ausbildung machst?


E: Eigentlich ja, ja.

I: Okay. Und erst dann, wie du quasi die HAK schon so weit geschafft hast, hat sich deine Mama eingesetzt, dass du sie fertig machst. Okay.

E: Mhm.

I: Und haben sie da irgendwelche Erwartungen gehabt, wie du deine Schullaufbahn verbringen sollst?
E: Nein. Die haben- oh ja, die haben gefunden, dass die Lehrer ja dafür ausgebildet sind, uns das beizubringen und dass das nur an meiner BLÖDHEIT liegen kann, wenn das nicht funktioniert, weil alle anderen schaffen es ja auch. Also die hätten vorausgesetzt, dass ich das pack und mir selber aneignen kann und selber lernen kann und dass ich das verantwortungsvoll und pflichtbewusst mach.

I: Und haben offensichtlich keine Anteil von sich selber daran gesehen.

E: Nein, nein.

I: Haben sich nicht zuständig gefühlt dafür?

E: Nein, nein.

I: Okay. Und hast du so- sonst irgendwie so Unterstützung bekommen schulmäßig von deinen Eltern?

E: Wie?

I: Weiß ich nicht, im- Nachhilfe, hast du gesagt, war ja nie ein Thema bis auf das eine Mal, wo du-

E: Wo es dann gebrannt hat.

I: Hast das du einfordern müssen oder ist das dann-?

E: Ich glaub, das hat ein Lehrer dann irgendwie empfohlen.

I: Okay. Das hat- war dann schon okay.

E: Ja.

I: Das- da war auch dann Geld dafür da.

E: Ja, das haben sie gegeben, aber- aber mit okay, das zahlen wir dir jetzt, aber da muss jetzt aber auch was passieren. Also das war schon ein sehr großes Entgegenkommen quasi von ihnen.

I: Okay. Also war nicht selbstverständlich.

E: Nein.

I: Okay. Wie würdest du denn so das Einkommen beschreiben von- von der Familie während deiner Schulzeit?

E: Na das war gleich bleibend. Meine Mutter hat mehr verdient als mein Vater und, soll ich Zahlen sagen oder?

I: Nein, aber, also wie du willst. Ob genug da war oder nicht.
E: Na ja, es war immer, ich glaub, es war immer knapp, weil aber sie haben auch nie einen Kredit aufgenommen. Also die haben immer alles, was irgendwie gekommen ist, aus aus ihren Gehältern gezahlt. Wir haben auch nie Urlaub gemacht in dem Sinn, also für Kleidung war einfach wenig Budget da und und das war alles sehr sehr bemessen, ja.
I: Ja. Und so für Schulsachen, war genug Geld da?
E: Ja.
I: Okay. Also das ist sich immer ausgegangen.
E: Ja.
I: Und auch so Geld für Schulskikurse oder Schullandwochen?
I: Okay.
E: Aber halt auch mit mit keinen tollen Skier oder Skianzug oder so was. Das dann nicht.
I: Ja. Und hast du irgendwelche Erinnerungen an so Schullandwochen oder Skikurse?
E: Mhm.
I: Ja? Du lachst? (lacht)
E: Ja, die waren immer sehr lustig. Also wir haben sehr viel Blödsinn gemacht und war immer kurz vorm Nachhausefahren. (lacht)
I: Zum Beispiel?
E: Na weil wir irgendwann einmal abgehaut sind in der Nacht und was trinken gegangen sind in eine Diskothek und da sind sie uns draufgekommen und haben dann eine Verwarnung bekommen und bei bei den HAK-Skikursen war es überhaupt ein Wahnsinn, da haben die Lehrer mitgesoffen. Also das war das war eine eine eine sehr lustige jugendliche Zeit einfach. War sehr nett.
I: Okay. Hast du irgendwelche Lehrer als besonders förderlich in Erinnerung?
E: Hmm. Also ich glaub, die Volksschul- da haben wir zwei gehabt, zwei Volksschullehrerinnen, die waren sehr sehr bemüht, also die waren sehr, wie sagt man da, sehr sehr wohlwollend. Im Gymnasium die habe ich alle nicht besonders förderlich gefunden. Es hat welche gegeben, die einfach amikaler waren, die waren mir lieber und die ganz strengen, die habe ich überhaupt nicht-die hab ich nicht gemocht und ich kann mich an EINEN erinnern, der der mir
sehr nett in Erinnerung geblieben ist, der einfach sehr- der war KLAR und nicht
bestechlich und sehr, sehr- also damit war er fair, der war sehr fair. Der hat bei
keinem eine Ausnahme gemacht, der war dann- man hat sich oft über ihn
gärgert, aber der war im Grunde ein sehr okayer Lehrer. Bei dem war auch
Disziplin irgendwie kein Thema, der war einfach nur klar und deutlich.

I: Okay. Du, und du hast gesagt, du warst immer bei der coolen Partie dabei in der
Schule und das war dir ganz wichtig, ja? Das waren offensichtlich nicht die
Streber?

E: Nein.

I: Nein.

E: Aber es waren gute auch dabei, das stimmt nicht wirklich, es waren- also die
waren halt cool und- und haben's gut gemacht eigentlich. Also wirklich- also in
der HAK, in der Ersten HAK, da war- da war eher die Partie von denen, die
nichts gelernt haben, die waren die Lustigen und die Leiwanden. Und dann in
der- in der HAK in der Maygasse, da waren dann eigentlich alle gut, nur ich nicht
(lacht) und die Babsi nicht, ja. Also das waren nicht nur die Losers, die- die toll
waren, sondern es ist mehr so gegangen um wer ist lustig, wer hat leiwande
Sachen an und wer macht tolle, lustige Dinge am Wochenende. Da- da ist es
mehr drum gegangen, ob's jetzt cool oder nicht cool war.

I: Okay. Da war dann nicht mehr so . . .

E: Die waren nicht peinlich, wenn sie gut waren.

I: Ja, okay, okay. Hast du mit irgendwem noch Kontakt aus der Zeit?

E: Ja, ganz viel.

I: Mit ganz vielen, okay. Die haben was für eine Ausbildung dann nachher
gemacht?

E: Die meisten haben studiert, was meine Eltern nicht wollten, dass ich mach. Also
da haben sie ganz klar gesagt, das finanzieren sie nicht, weil sie nicht glauben,
dass ich das irgendwie mach und haben wahrscheinlich auch sehr recht (lacht)
gehabt damit.

I: Was hättest du gern studiert?

E: Psychologie.

I: Psychologie, okay.

E: Das wär das Einzige gewesen, was ich gern gemacht hät. Und die meisten
haben studiert, ja. Die meisten haben studiert.

I: Okay. Aber du hast ja dann- du hast zu arbeiten begonnen dann, nehm ich an?

I: Und es war dir aber dann klar, dass du die Matura im- im Herbst trotzdem noch nachmachst?

E: Mhm.

I: Und wenn du die nicht nachgemacht hättest?

E: Weiß ich nicht. Dann wär ich schon dort gewesen. Ich glaub, ich hab Probemonate gehabt oder so wahrscheinlich in der Firma. Ich weiß nicht, was die gemacht hätten, wenn ich dann durchgefallen wär. Ich glaub, die hätten mich trotzdem behalten.

I: Und deine Eltern?

E: Wie?

I: Na hätten die das dann eingefordert, dass du die Matura noch machst oder wär das dann- du hast eh schon die Ausbildung und einen Job, es ist egal?


I: Okay, also der Abschluss, das Zertifikat war damals wichtig. Und für dich auch von irgendeiner Wichtigkeit?

E: –

I: Nein. Also quasi Glück gehabt, dass du es beim zweiten Mal geschafft hast.

E: Ja.


E: Ich hab mir dann- also ich war ja in jedem Job eigentlich, bis auf den ersten, da hab ich dann- da war ich nur weg und hab- hab meine eigene Wohnung schon gehabt und hab mich verschuldet und weiß ich nicht was alles jedenfalls, also es war eine- eine arge Zeit, aber DANN hab ich in einer, genau, dann hab ich diese Finanzsache auf die Reihe gekriegt, hab dann in einer Werbeagentur angefangen, also bin dort mehr oder weniger, die hätten mich bald rausgehaut. Ich bin dann halt noch gegangen, damit ich nicht rausgehaut werde, einfach irgendwann zu Mittag aufgetrickst bin (lacht) weil ich zu lang weg war am Vortag und so. Also das war jedenfalls ein bissel blöd und hab dann gekündigt und hab dann durch einen Freund bei einer Werbeagentur angefangen und DA- da war ich dann sehr erfolgreich eigentlich. Also das hat mich SUPER interessiert, das

I: Mhm, mhm.


I: Und das war gut?

E: Das war gut.

I: Okay. Und das hast du ja dann ziemlich zügig abgeschlossen? (..) Hast du noch in deiner Schulzeit irgendwie so das Gefühl gehabt, dass dich wirklich jemand behindert am Weiterkommen?

E: Ich glaub, nur ich mich.

I: Nur du dich, okay. Durch welche Eigenschaften hauptsächlich?

E: Na ja, Faulheit, resultierend aus nicht wissen, wie.
Okay. Und, du hast schon gesagt, quasi die Hausübungen waren- da warst du dir großteils selbst überlassen, ja, da- im Hort, aber hat es irgendwann jemand gegeben, der dir hilft dabei. Ich mein, im-

im Hort von der Volksschule zumindest?

Eben, genau, im Hort von der Volksschule da gab's die Frau Hans und die war super, die war sehr geduldig, so eine alte Frau schon, die war sicher Fünfzig oder Sechzig damals, für mich sehr, sehr alt schon. Die hat zwei Hunde gehabt, die waren super, zwei Pudeln, die war echt geduldig, ja. Die hat sich echt mit mir hingesetzt und hat- hat- in meiner Welt war die und hat mir da was beigebracht.

Okay. Hast aber die Sachen rein prinzipiell mitgehabt und-

Ja.

hälttest auch gewusst, was du zu tun hast.

I: Okay, okay.


I: (lacht) Okay. Du, und hast du irgendein außerschulisches Hobby gemacht?

E: Ah- ich war Leistungsturnen und ich war Volleyball spielen.

I: Okay. Und wie oft?


I: Und war das teuer oder?

E: Ich glaub, nicht sehr. Es hat ein bissel einen Mitgliedsbeitrag gekostet, aber es war beim ÖTB, Österreichischer Turnerbund.

I: Das kenn ich nicht. (lacht)

E: Die Birgit war dort und ihre Family und drum bin ich da irgendwie auch dazu gekommen und das war- das war nicht teuer.

I: Und hast du mit denen noch irgendwie Kontakt von dort?

E: Hmhm.

I: Nein.

E: Das waren alles sehr, sehr vernünftige sportliche Leute, für mich damals. (lacht)

I: Okay. (lacht) Gut, das heißt, du weißt auch nicht, welches Bildungsniveau die jetzt haben?

E: Nein, nein. Aber ich- also vermuten-

I: Vermuten-

E: tu ich, dass sie ein gutes haben.

I: Ein- ein hohes Bildungsniveau.

E: Ja.
I: Ja, mhm. Okay. Und hast du quasi in der Oberstufenzeit arbeiten müssen nebenbei?

E: Ja, ja. Ich hab beim Heurigen gearbeitet und beim Meinungsforschungsinstitut, ja.

I: Und wie viel Zeit hat das in Anspruch genommen?

E: Das war nicht so regelmäßig, aber, weiß ich nicht, kann ich nicht sagen, es waren immer so Phasen. Wenn die zwei Wochen ausgesteckt gehabt haben, war ich halt, weiß ich nicht, zehnmal dort, am Nachmittag oder am Abend.

I: Okay, aber während der Schulzeit, nicht nur in den Ferien?


I: Und das Geld hast du behalten dürfen oder hast irgendwie Kostgeld oder so etwas zahlen müssen?

E: (.).

I: Okay. Oder da warst ja dann an einigen Nachmittagen sehr viel mit etwas anderem beschäftigt, nicht?

E: Vor allem bis lang am Abend und- und am nächsten Tag nicht so leicht aufweckbar und so und auch untertags nicht sehr aufnahmefähig, glaub ich.

I: Okay, und das wollten deine Eltern oder du wolltest das? Von wem ist das-?


E: Durchaus autoritär. Gab nicht viele Alternativen, also die Alternative war, du lügst und machst etwas anderes. Aber es war durchaus autoritär.

I: Okay. Okay, und so diese Bildungsentscheidungen, hat- haben sich deine Eltern, die wollten ja vermutlich, dass du es fertig machst, was du begonnen hast. Aber sie haben sich vorher nicht sonderlich viel erwartet davon, dass du das machst.

E: Hmhm.

I: Aber dein Bruder hat ja auch eine- eine höhere Schule gemacht.

E: Ja, ja.
I: Wie war das bei dem?

E: Bei dem war das alles ganz anders, weil der hat ja so gern gelernt. Der war ja so ein guter Schüler vorher schon und drum war es klar, dass der- dass der seine Schule fertig macht. Also darum haben sie sich beide- oder da gab's auch nicht so viele Möglichkeiten, da gab's halt ein Handwerk oder er geht in die HTL, die zwei Sachen gab's noch. Nachdem er gut in der Schule war, haben sie sich gedacht, der wird das schon gut schaffen.

I: Okay. Also das- das haben sie mehr unterstützt als quasi deine Schullaufbahn?

E: Ja. Aber haben sich auch nicht irgendwie beim Lernen eingemischt oder so, sondern der hat das super gemacht und damit haben sie angenommen, wenn man das- wenn man in so eine Schule geht, kriegt man das schon mit, wenn man will.

I: Okay, mhm. Und wie- wie sehen das deine Eltern jetzt, dass du es geschafft hast?

E: Hmm, na sie sind noch immer ganz überrascht, dass ich das jetzt (lacht) gut hingekriegt hab, weil ich hab ja viel angefangen und hätts nicht fertig gemacht.

I: Auch diese Psychotherapieausbildung?

E: Ja ja, die sind ganz verzückt, dass ich das in Eigenregie gemacht hab und dass ich da jetzt auch sogar abschließe (lacht). Aber das hätten sie sich nicht gedacht, weil ich viele Abstriche halt auch aus meinem Leben gemacht hab, was das Finanzielle betrifft und so und sind sie- also sind sie schon stolz auch, glaub ich, ja. Sie finden zwar, dass das kein guter Beruf ist, weil das macht- also das ist sehr schwierig alles und damit muss man sich nicht beschäftigen, aber-

I: (lacht)

E: ist schon irgendwie cool, glaub ich, für sie, das auch erzählen zu können, dass es da jetzt einen zweiten Bildungsweg gibt und der ist eigeninitiativ und der hat also dann- ist ja auch was daraus geworden auch. Also jetzt muss ich nur noch irgendwie Jobs kriegen, die auch irgendwie- wo auch Geld rausschaut, aber sonst- (lacht)

I: Okay.

E: also sie finden es schon noch immer sehr schade, dass ich nicht mehr in der Wirtschaft bin, weil das war ja- das war ja super. Die zwei- die zwei Seelen gibt's da.

I: Okay. Du, und wenn du jetzt die Chance hast weiterlernen, was- was würdest du gern machen?
E: Na ja, ich würde gern, also grundsätzlich ist das Psychotherapiefeld unendlich, 
find ich. Da würde ich- da könnt ich ständig irgendwelche- interessiert mich nach 
wie vor alles. Ich hab noch immer das Gefühl, dass ich überhaupt noch nichts 
weiß und dass ich da noch viel, viel, viel mehr aufsaugen könnt. Also ich würde 
mir jedes Seminar reinziehen, wenn ich jetzt kein Kind hätte und nicht irgendwie 
auf's Geld schauen müsste. Und ansonsten würde ich dann noch einmal, aber 
erst später, wenn- wenn ich irgendwie mich nur auf mich konzentrieren könnt 
wieder, dann würd ich gern Philosophie studieren, viel lesen, mich BILDEN, mir 
die Sachen merken irgendwann, das wär gut.

I: Okay. Du, und für die- für deine Tochter Bildungswünsche?

E: Hmm. Ich hab mir fest vorgenommen, dass ich schau, welche- welche 
Eignungen sie hat, welche Fähigkeiten sie zeigt, welche Interessen sie hat und 
dass ich sie dann nicht sehr lenken möchte oder nicht in eine bestimmte Richtung 
irgendwie führen mag, sondern einfach immer sehr- sehr aufmerksam bin, wo sie 
grad ist und- und was ihr gut tut. Ich hätt aber auf jeden Fall gern, dass sie eine 
abgeschlossene Schulbildung hat und ich hätt gern, dass sie Matura hat und ich 
würd zum Beispiel jetzt nicht sagen, wenn sie sagt, ich mag eine Lehre machen, 
weil ich will dann mir Gold und Geschmeide kaufen, das würd ich ähnlich 
machen wie meine Eltern. Also da bin ich sehr froh, dass sie da dran geblieben 
sind, muss ich ihnen hoch anrechnen, dass sie da lang mit mir gestritten haben, 
dass ich weiter mach. Oder es mir einfach nicht erlaubt haben. Also ich möchte, 
dass sie- dass sie später die Wahlfreiheit hat, was sie tut und da gehört Matura 
irgendwie als- als Mindestniveau dazu, außer es ist mit Fünfzehn ersichtlich, 
dass sie eine begnadete Bildhauerin ist oder das SO gern macht, dass sie, weiß 
ich nicht, eine Lehre als Steinmetz macht oder- keine Ahnung. Dann- dann kann 
man über das reden, aber das muss schon ganz außergewöhnlich sein, find ich.

I: Okay. Also wenn sie keine außergewöhnlichen Begabungen zeigt, dann Matura.

E: Ja.

I: Ja, okay. Du, und du hast gerade gesagt, beide haben gestritten. Ich hab es 
vorher so verstanden, als hätte deine Mama da speziell-

E: Ja, mein Vater hat sich eh nie eingemischt.

I: Nein, okay. War doch die Mama viel. Wenn du jetzt so rückblickend etwas 
anderes machen könntest?

E: (lacht)

I: Was würdest du anders tun? Oder würdest du etwas anders machen?

E: Na ja, rückblickend, in dem Moment, wo ich die Dinge gemacht ha- hab, war das 
gut, wie sich sie gemacht hab, weil das für mich wichtig war, wie ich es gemacht 
hab. Also ich könnt jetzt nicht sagen, ich würd mich hinsetzen und viel mehr 
lernen oder so, das würd ich nicht machen. Rückschau- ich finde es gut, wie es 
gelaufen ist. Ich bin sehr zufrieden, dass ich jetzt meine Neigung oder das, was
ich jetzt mag, machen kann und dass ich das geschafft hab, das find ich wunderbar.

I: Würdest dir du von den anderen rückblickend etwas wünschen, was wer anders gemacht hätte?

E: Ja, ich würd- ich hätt mir gewünscht, dass meine- ja, ich hätt mir gern- also ich hätt mir Nachhilfe hätt ich als gut empfunden. Also wenn meine Eltern keine Zeit dafür gefunden haben, dann zumindestens irgendjemanden, der mir beim Lernen zur Seite steht, der das irgendwie erkennt, wo die Schwierigkeit da ist, ja-

I: Ja.

E: dass es nicht nur Faulheit ist, sondern dass es Überforderung war.

I: Ja.

E: Das hätt ich gern.

I: Und hätten die Lehrer etwas anderes machen können?

E: Hmmm, ich glaub nicht. Ich glaub, das war schon mein- mein Ding, wie es gelaufen ist. Also natürlich, es gibt- es gibt tolle Lehrer und weniger tolle. Ich hab jetzt aber auch keine in Erinnerung, die so großartig waren, dass ich mir denk, so hätten alle sein müssen, dann wär's anders gelaufen. Ich glaub, das war mein- das ist eher bei mir zu suchen, was da schief gelaufen ist, ja.

I: Okay. Du, und gibt es irgendwelche Eigenschaften bei anderen Menschen, die du besonders anstrebenswert empfindest?

E: Hmmm, ich glaub, hmm, ich mag's gern, wenn jemand sehr eloquent ist, ich mag's gern, wenn wer einen guten Humor hat, ich mag's gern, wenn- wenn sich jemand was merkt, was er- was er gelesen hat oder gelernt hat. Hmmm, ich mag's gern, wenn jemand authent agiert und ist. Also das- das ist vielleicht etwas, was bei Lehrern, was ich mir von Lehrern in vielfacher Weise anders gewünscht hätte, also alle die- die Schwierigkeiten, die ich, glaub ich, gehab hab, waren mit denen, die so Komplexler waren, wo das so offensichtlich für mich war, dass das so eine gespielte, komische Ich bin jetzt aber und- also die nicht so Mensch waren, die man angreifen kann und der auch einmal einen Fehler eingesteht, sondern die, die halt so irgendwas- so eine Scheinfigur als Lehrer waren, ja. Das- also das waren auch die, mit denen ich die großen Probleme gehab hab. Also vielleicht ist das, was ein bissel mehr Authentizität als Lehrer wär hilfreich, weil dann- dann kann man sich auch anders einstellen und der eine eben, der Urbanschitz, der- der war so, ja. Der war irgendwie- der hat sich nicht verkleidet, der hat nicht toller sein müssen als er war, sondern der war einfach grad und gscheit und irgendwie so, dass man mit dem was anfangen kann, nicht. Wir haben ganz viele Komplex-Lehrer gehab, fällt mir grad auf.
I: Und hat es irgendwelche Färcher gegeben, die dich besonders interessiert haben?
E: Hmmm, das ist immer am Lehrer gehangen,-
I: Ja.
E: habe ich den Eindruck.
I: Okay.
E: Also, weiß ich, was ich immer- also mir hat sogar Mathe dann Spaß gemacht, wie ich plötzlich- bis ich kapiert hab, was die da wollen von mir. Das war eh nur ein Auswendiglernen, es war jetzt nicht so ein tiefes Verständnis für was,
I: Mhm.
E: aber, hmm, wenn das jemand so näher bringen kann, dass- dass man was damit anfangen kann, hat sogar Mathe Spaß gemacht.
I: Okay. So und so das Umfeld, in dem du aufgewachsen bist, war das irgendwie lernförderlich oder? Die- die Wohngegend und-?
E: Ich mein, es war jetzt nicht störend, es war ruhig.
I: Okay.
E: Sauber. Also es war nicht- nicht irgendwie dass die Konzentration gelitten hätt.
I: Okay. Und wenn du einen Lotto- Sechser machen würdest,-
E: (lacht)
I: wofür würdest du es ausgeben?
I: Hm?
E: Hm?
I: Wes- weshalb?
Jetzt haben, das ist das Einzige, aber ich würde sonst, mir wär sonst fad im Schädel, das wär nicht gut. Und ich würde mir eine schöne PRAXIS einrichten und ich würde versuchen, ein gutes Arbeitsumfeld zu haben.

Okay. Sonst noch irgendwas, was du mir-

Und ich würde auch- auch karitativ einige Dinge machen und vielleicht so beruflich ein paar Dinge auf die Beine stellen, aber- aber- ja, das würde ich machen.

Okay. Gibt es sonst noch irgendwas, was du mir von deinem Bildungsleben erzählen willst?

(.) Dass es eine sehr lustige Zeit war in der Schule und dass ich hoff, dass die Ela es auch lustig hat. (lacht)

(lacht) Dann danke.
I: Als Erstes hätte ich gern, dass mir du quasi einmal erzählst, was verstehst du überhaupt unter Bildung, ja? Wer ist für dich gebildet, wer ist ungebildet? Was erhoffst du dir von einer guten Ausbildung, ja? Ist Bildung unbedingt Ausbildung, ja? Einfach nur so erzählen, was dir so spontan einfallt dazu.

E: Gut. Also ich finde einmal, dass man Bildung und Ausbildung nicht gleichsetzen soll. Das ist einmal ganz wichtig, weil ich keen Leute, die haben auch nur unter Anführungszeichen einen Höherabschluss und sind weitaus weltoffener und weitaus gebildet interessiert. Ich find, dass hat viel mit Interessiertheit zu tun als viele, die Matura haben und jetzt vielleicht studieren. Also ich find, das soll man nicht unbedingt gleichsetzen. Eben was ist Bildung halt? Eben dieses Interessierthein an Weiterbildung, würde ich sagen einfach, was Weltoffenes, für Neues offen sein und ich find, das soll man eben nicht unbedingt gleichsetzen, net? Und auch gute Ausbildung, na ja, halt für den Berufsmarkt ist eine gute Ausbildung, dass man halt die Qualifiziertheit hat für- Qualifikation hat für den Job, den man mal machen will. Umso mehr Anforderung ist, umso besser ist halt der Job heutzutage, würde ich meinen, und auch damit die Bezahlung. Hat aber für mich auch viel damit zu tun, dass ich das machen will, was ich machen WILL. Das heißt, wenn dafür die und die Qualifikationen notwendig sind, dann mach ich die halt und das ist für mich dann gute Ausbildung. Dass das halt angeboten wird oder dass man das halt machen kann. Dass man den Job ausüben kann, der einem vorschwebt und nicht nur einen Job, der halt Geld bringt, aber- das hängt auch ein bissel zusammen, so mit Qualifikation und Bildung.

I: Mhm, okay. Dann hätte ich noch gern, dass mir du irgendwie möglichst detailgetreu so deine Schullaufbahn erzählst, ja? Wie war das, wie du in die Schule gegangen bist, gibt's irgendwelche Erlebnisse, die besonders präsent waren? Welche Personen waren da irgendwie sehr prägend für dich, ja? Welche Schulen hast du besucht? Also, quasi so was dir dazu anfällt, ist wichtig, ja?

E: Gut, also Volksschule war ich in Rannersdorf in der Volksschule. Ja, da hab ich nicht so viel Erinnerungen, muss ich sagen. Halt unsere Lehrerin war relativ- also war schon älter, bissel so verbissen, aber auch nicht so bös. Also ich weiß nicht, ich hab weder sonderlich gute noch sonderlich negative Erinnerungen eigentlich an die Volksschulzeit. Ist halt so vorbeigegen. Das Einzige, was ein bissel negativ war, ist, dass mich die Lehrerin damals nicht ins Gymnasium gehen lassen wollt, weil ich in Mathe mit dem Dividieren Probleme gehabt hab. Aber auf die letzte Schularbeit, die wir da gehabt haben, hab ich dann wieder ein Sehr gut gehabt und somit war das Ganze vom Tisch. Aber an das kann ich mich noch erinnern, ich weiß auch nicht, warum. Und Gymnasium am Anfang ganz hart. Also mir ist es nicht gut gegangen. Das war halt schwierig und oh und immer so durchgewuschtelt und ganz schlimm war's dann Vierte, Fünfte. Vor allem in der Fünften, da haben wir eine ganz fürchterliche Deutsch-Lehrerin gehabt, die halt der Meinung war, ja, so was wie ich gehört nicht ins Gymnasium. Und das ist alles so arg und woh und nein und so wirklich so provokant mich durchfallen lassen. Da hab ich dann so eine Entscheidungsprüfung gehabt, wo sie wirklich so gegenüber von mir gesessen ist mit so einem Heftchen und den Brillen, hat sie so halb gehabt, und dann so- irgendwas hab ich gewusst, dann wieder was nicht, dann hab ich wieder was gewusst und ich hab auch wirklich gelernt dafür.
Und hat sie mich so angeschaut, gesagt, ja, und jetzt beantwortest mir noch eine letzte Frage, dass ich dich getrost durchfliegen lassen kann, ja. Und dann hab ich die Frage aber gewusst und dann hat sie halt gesagt, ja was mach ich jetzt mit dir und hat mich durchlassen müssen. Und das war so ganz einschneidend, weil das war echt schiarch und die ist dann aber Gott sei dank dann in Pension gegangen und ab dann, also Sechste, Siebente, Achte wahnsinnig tolle Schul-also Erfahrungen gemacht. Also alles toll, da haben wir dann- wirklich, die war weg und irgendwie war's dann leiwand. Also nur mehr coole Erlebnisse und wirklich, wenn ich jetzt zurückblicke, irgendwie ist für mich die Schulzeit nur von Sechster bis Achter, weil das davor, wie das war, da will ich mich gar nicht so erinnern, das war einfach nur Horror, also wirklich mit Magen- uâhh in die Schule gehen und so. Und auch Vierer, Fünfer gehabt, ich hab mich irgendwie so-durchgefallen bin ich nie. Ich hab mich immer grad so durchgewurschtelt. Und dann Siebente, Achte hab ich dann wieder jeweils mit ausgezeichnetem Erfolg abgeschlossen. Also auch die Matura dann mit ausgezeichnetem Erfolg gehabt.

I: Mhm, mhm.

E: Und ganz wichtige Lehrer für mich waren dann die neue Deutsch-Lehrerin, die haben wir auch in Psychologie gehabt, was ich jetzt studier. Also das war ganz sicher ein Grund auch, warum ich’s mach. Und ganz, ganz wichtig war auch mein Altgriechisch-Lehrer, so ein ganz alter dicker Mann, der so viel gewusst hat und da ist man wirklich gern gesessen und hat zugehört. Und das war irgendwie so etwas- der hat jedem Schüler irgendwie das Gefühl gegeben, dass ER der Lieblingsschüler ist. Und da hat's nix gegeben, dass er dich irgendwie abgewertet hat oder so und- Und dann meine Englisch-Lehrerin. Weil wir haben davor, die haben wir gehabt in der Siebten und Achten nur, davor haben wir ganz viele Lehrer gehabt in Englisch und irgendwie waren alle - Da ist immer nur das, also diese typische Fehlerkultur, ja, es ist falsch, es ist falsch, es ist falsch, und nie, aber DAS kannst gut. Und die ist dann gekommen, es war so eine ältere Frau, hat einen Iren geheiratet und ist immer sozusagen ganz elegant immer gewesen. Und die hat dann immer so gesagt, aber da musst ein bissi aufpassen, da, aber das kannst gut und das hat mir gut gefallen. Irgendwie hat mich die total motiviert und innerhalb von drei Jahren bin ich dann wirklich von Vier, Fünf in Englisch auf Eins rauf und studier es jetzt. Also das war wirklich sehr ausschlaggebend, dass ich das gemacht hab. Also das waren so diese drei Lehrer, die für mich ganz wichtig waren irgendwie. Ja in Deutsch vor allem von diesem HORRORSzenario zu einer wirklich herzigen Frau, die trotzdem Anforderungen gestellt hat und wirklich auch viel vermittelt hat. Also es war jetzt nicht unbedingt diese lieben Lehrer, die sitzen und huuu haha. Man hat viel gelernt, aber man hat sich auch wohl gefühlt und Respekt und keine Angst gehabt und das war ganz wichtig für mich. Das waren so die wichtigsten Sachen. (lacht)

I: Kannst du nur kurz - in welchem Alter hast du die gehabt?

E: Also die drei, die ich - also den Griechisch-Lehrer hab ich gehabt von der Fünften bis zur Achten, das war also von Fünfzehn bis Achtzehn. Die Deutsch-Lehrerin die ganz liebe hab ich dann gehabt von der Sechsten bis zur Achten und die
Englisch-Lehrerin von der Siebten bis zur Achten. Also Siebente, Achte war dann wirklich so nur mehr alles super. Das war ganz toll dann, ja.

I: Und so an die Volksschulzeit hast- hast du gesagt, hast du nahezu keine Erinnerungen?

E: Ja, wenn ich so drüber nachdenke. Aber nichts, wo ich jetzt sag, das wär irgendwie erwähnenswert. Die ist halt so vorbeigezogen. Das war jetzt nicht, das war nicht fürchterlich, aber es war auch nicht so toll, dass ich jetzt sag, es war halt, ja, man hat seine Freunde gehabt, man hat halt die Hausübungen gemacht. Also, ganz-

I: Und quasi die Entscheidung zu treffen, ins Gymnasium zu gehen, wer hat die getroffen?

Vierer gehabt hat, ja, das haben wir eh gewusst und was hast du dort verloren?
Also ganz arg, also das- komisch halt.

I: Also quasi deiner Mama war es egal, ob du ins Gymnasium gehst #

E: #Ja, und die hat gesagt, es ist meine Entscheidung#

I: #und die hat gesagt, es war deine Entscheidung#, weil du quasi Freunde dort gehabt hast und hat dein Vater, hat sich der irgendwie dazu geäußert?


E: Ja normal. Also es war jetzt nicht so, dass wir- dass ich- na ich muss eigentlich sagen, was ich gebraucht hab. Also wir haben ja so Listen bekommen, was wir brauchen und das ist immer da gewesen. Es war auch oft- ja also es kommt drauf an, manchmal hab ich eine Jause mitgekriegt, manchmal hab ich mir im Buffet etwas kaufen dürfen. Also grad wie ich älter war- ich älter war- also ich mein, meine Mutter verdient NICHT viel. Aber ich bekomme ja auch Alimente und Kinderbeihilfe und es ist sich - also, ich hab nie das Gefühl gehabt, dass mir etwas fehlt eigentlich.

I: Okay.

E: Also wir waren jetzt nicht reich, beim besten Willen nicht. Aber mir hat es nie an etwas gefehlt, also. Ein Urlaub im Jahr ist sich meistens ausgegangen, haben wir
immer daraufhin gespart und so und alles, also. Oma hab ich auch damals noch
zwei gehabt, da hab ich auch immer bekommen und so, so würd ich sagen,
normal. (lacht)

I: Okay. Also quasi auch Geld für- für schulnotwendige Sachen war da.

E: Ja, ja. Auch für die ganzen Ausflüge oder Schullandwochen und so. Wir haben
dann angesucht im Gymnasium später bei diversen Sachen, weil da hat es halt
gegeben, dass so Englisch-Lehrer kommen zwei Wochen und das hat gleich 350
Euro gekostet. Und da war es aber mehr so, dass unser Klassenvorstand gesagt
hat, Leute suchts an, weil ja für was gibt's den Kinder-Elternrat da, weil was
machen die sonst damit, ja, suchts an, ihr wärt blöd, wenn ihr es nicht machts, ja.
Da haben dann einige angesucht, weil warum sollte man es ihnen schenken.
Aber NOTWENDIG gehabt hätten wir es nicht. Aber selbst wenn, ich find, das ist
jetzt nichts, wofür man sich schämen sollt oder so. Aber nein, Geld haben wir so
immer gehabt für Sachen.

I: Okay. Und hast du eigentlich so eine Idee, was sich deine Verwandtschaft für
dich gewünscht hätte, nachdem sie so gegen Gymnasium waren? Was- was
wären die Wunschvorstellungen gewesen?

E: Ja sicherlich, dass ich es nicht geschafft hätt. Also da ist viel Schadenfreude
dabei gewesen, bei gewissen Verwandten, das sind natürlich EINZELfälle, ja, so
auch mütterlicherseits. Aber das war schon dieses bissel schadenfroh wär- also
es war für sie sehr ungut, also sehr- wie soll ich das sagen? Es hat ihnen
ÜBERHAUPT nicht gepasst, wie ich dann gut war. Also es ist zwar immer
WAHNSINNIG besprochen worden, wenn was nicht gepasst hat, also die Fehler
und äh du solltest aufhören und das ist nichts und- und wenn du nichts lernst und
dddd. Und wie ich dann gut war, ist einfach GAR nicht mehr darüber geredet
worden. Also zu meiner Matura mit ausgezeichnetem Erfolg hab ich bekommen
eine SMS, alles Gute, so. Und die haben sie sicher wehmütig geschrieben, also
lärcherlich, ja. Und FREUNDE- also Verwandten von Freunden haben mich dann
ingeladen mit Sekt und so und da war gar nichts. Also meine Mutter hat sich
natürlich einen Haxen ausge- ja, toll, stolz und super. Die anderen, also na ja.
Und es ist mir dann- wie haben sie das gesagt? Da ist mir dann erklärt worden,
ja WAS ist eine Matura, weil der Markus, das ist mein Cousin, der hat ja seine
Gesellenprüfung geschafft und das ist so arg gewesen, weil da hat so viel lernen
müssen und dann so, und zu was ist eine Matura? Und ich sitz halt dann immer
dort und denk mir, ja, also manchmal bin ich dann- nennen wir es mal frech, weil
manchmal tu ich so. Nur meine Mutter will dann nicht, dass gestritten wird und
dann denk ich mir immer was Unfeines, das jetzt da nicht oben sein muss. (lacht)
Aber ja, das ist halt so, man gewöhnt sich dran. Man SUCHT sich dann seine

I: Kannst mir du noch was erzählen so über dein häusliches Umfeld, also quasi wo
hast du lernen können, hat dir irgendwer geholfen, hast du Nachhilfe kriegen
können, so quasi wo hat so Lernen stattgefunden?

E: Also lern- also ich hab immer zuhause gelernt, in meinem Zimmer meistens. Wie
ich kleiner war, hat mir die Mut- also meine Mutter hat mir wenig bei den

I: Mhm, mhm. Hast du quasi ein außerschulisches Hobby gehabt?

I: Okay. Hast du- weißt du, was das gekostet hat, dieses Hobby, war das irgendwie teuer oder war das . . .
E: Nein, Schwechat fördert ja alles, was mit Sport zu tun hat.
I: Okay.
E: Sport und Pensionisten werden in Schwechat fast zu hundert Prozent gefördert.
I: Okay.
E: Es war sicher ganz billig.

I: Okay. Du und darf ich noch nachfragen, du hast gerade gesagt, es war der Tiefpunkt in der Fünften-

E: Ja.

I: da wär ja eigentlich die Pflichtschule vorbei gewesen.

E: Ja.


I: Und du weißt aber nicht mehr, warum?

E: Hmm, nein. Also irgendwie- ich weiß auch nicht warum. Irgendwie hab ich mir das immer so überlegt, aber das hab ich mir dann gedacht, nein, doch nicht und das hat sich dann irgendwie aufgehört. Aber warum genau, weiß ich auch nicht mehr.

I: Aber quasi das war auch nicht so, dass du von irgendwem angehalten wurdest, weiter in die Schule zu gehen oder nicht mehr zu gehen. Das hast du dir alleine-
E: Das hab ICH alleine entschieden, ja.

I: Okay.

E: Also ich mein, es wird sicher Leute geben, also gegeben haben, die gesagt haben, nein, tu weiter.

I: Ja?


I: Ja. Okay. Und du hast irgendwie- die Klassengemeinschaft vorher irgendwie-angesprochen- wie- wie- wie war so dieses Leben mit den anderen in der Klasse?

Sechsten herrlich. Also wir haben zwar noch so Gruppen gehabt, mehr oder
weniger Leute, mit denen man mehr macht, aber trotzdem hat es TOTAL
harmoniert. Da hat es NIE Streit gegeben, da haben wir alle zusammen geholfen
oder so und das war dann ECHT, echt lustig. Also die letzten drei Jahre waren
wirklich super, also das- und zum Glück ist das irgendwie so das Letzte, was
immer noch so im Kopf ist. Also kann ich sagen, ich hab eine tolle Schulzeit
gehabt, obwohl eigentlich nur die letzten drei Jahre WIRKLICH SO leiwand
waren, aber da war es dann echt super, also das war dann cool. Ich hab mich mit
allen verstanden und so.

I: Mhm, mhm. Und quasi die Leute, mit denen du jetzt noch in Kontakt bist, was
weißt du, was die so für Bildung anstreben oder erreicht haben?
E: Also von der Klasse, mit denen ich halt maturiert hab, haben wir zwei Lehramtler,
einen Juristen, also eigentlich eh alle möglichen Studien so durch,
Molekularbiologin haben wir eine, die das macht, dann haben wir
Sprachwissenschaften, Volksschullehrerin, also alles eigentlich im- nein, aber
nicht alle, Blödsinn. Einer macht eine Architektenschule, der hat aber auch einen
Abschluss da, ist Innenarchitekt. Und einer hat aufgehört, also einer, ist ein
Adoptivkind gewesen aus Nigeria, glaube ich, Simon, hat immer schon da gelebt,
hat die Matura auch gemacht, also nicht irgendwie so das sagt. Aber der hat
aufgehört. Der hat- arbeitet, glaub ich, beim Flughafen oder so. Der hat das
einfach lassen. Und noch eine, die Maja, die ist beim Bipa jetzt. Aber die hat
immer schon- also die hat die Matura mit Ach und Weh geschafft, ist
durchgekommen und hat immer schon so eine Nicht Höhere. Die Adriana, die auch
wohl, die drei, die hat nämlich dann auch aufgehört und die arbeitet jetzt beim
Zara. Also ein paar haben wirklich normale Berufe eingenommen, aber die
meisten oder fast alle haben stu- also studieren. Und sonst, von der Volksschule,
also die, die ins Gymnasium gegangen sind, haben eigentlich alle Studium oder
was Höhere. Und die anderen sind tei- also manchmal treff ich welche und grad
mit Facebook, ich find, mit Facebook kann man ja leicht schauen. Und bei
manchen denkst der schon, um Gottes Willen, ja, so, was die können, also wie
viele da schon Kinder haben oder so. Das ist wirklich so – Hilfe. Nicht erst seit
heuer, ja schon seit weiß Gott wann. Wie die ausschauen und ganz abgerutscht,
da sind manche wirklich HEFTIGST abgerutscht. Und die, die in der Hauptschule
waren, extrem. Also die, die Volksschule, Hauptschule, die sind- also das ist
teilweise echt arg. Also da gibt's wirklich-
I: Und hast du quasi aus dem Bereich noch irgendwelche Freunde?
E: Nein.
I: Nein.
E: Niemanden. Also das hat sich relativ aufgehört. Ich glaub, überhaupt niemanden.
Aber auch nicht mit allen, die ins Gymnasium gegangen sind.
I: Ja, ja, okay.
E: Also wirklich- aber mit denen aus der Hauptschule gar nicht.
I: Okay. Du, und hast du nebenbei arbeiten müssen während der Schule?

E: Nein, nie.

I: Nein. Du hast nur mal erzählt . . .

E: Also ich hab Nachhilfe gemacht. Aber das war mehr so dieses, also das wollt ich. Also dann viel später, so Siebte, Achte dann.

I: Ja.

E: Aber das war mehr so ein- weil ICH mir was dazuverdienen wollt, nicht weil ich müssen hab.

I: Okay. Und wie würdest du so das Umfeld beschreiben, in dem du aufgewachsen bist? Also war es eine noble Gegend oder-

E: Nein. >jemand schreit im Hintergrund< Gut. Ja, es war jetzt Gemeindebau, aber nicht irgendwie die Ghettos von Meidling oder Favoriten. Normal also, ich würd es als durchschnittlich bezeichnen. Wir haben eine normale Wohnung, nicht im also nicht irgendwie jetzt so, wo nur Abschaum wohnt, oder nur EXTREMSTE Verhältnisse mit weiß Gott was. Aber jetzt auch nicht in Döbling, einfach ein Gemeindebau ein kleiner.

I: Okay, mhm. Du, und wie würdest du den Erziehungsstil von deinen Eltern beschreiben? # oder von deiner Mama#

E: #Die Mutti# Die Mutti ist SEHR autoritär. Also str- die Mutti ist halt eine, die ist sehr narrisch und sehr wild halt so. Dieses- sehr temperamentvoll, nennen wir es mal so. Also das hab ich aber- also die Mutti wird halt leicht laut, aber das Problem ist halt, dass ich immer schon gut argu- also IMMER schon halt besser argumentieren hab können als sie. Und das ist halt was, kann man schnell überbieten die Mutti, sag ich einmal, die kann halt laut werden. Das kann ich aber auch. Es sind schon manchmal die Fetzen geflogen, weil ich war auch kein ruhiges Kind und sicher auch nicht immer brav. (lacht) Und gescheit und ich hab mir halt nie etwas gefallen lassen. Da bin ich halt sehr stur, extrem stur. Und das ist halt etwas, womit meine Mutter nicht so umgehen hat können oft. Es sind halt die Fetzen geflogen. Aber dann war es auch wieder normal, also es war jetzt nicht irgendwie- normal halt. Mit- also wir haben schöne Zeiten gehabt, es hat aber auch oft Streit gegeben halt, LEBEN halt, ja. (lacht) Also wir waren oft auf Urlaub oder haben viel unternommen. Wir waren ganz viel spazieren früher und- und sind weiß Gott wohin gefahren. Also ich kann wirklich sagen, ich hab viel schon gesehen. Oder wir haben viel unternommen immer. Dadurch, dass die Mutti halt einen Haushaltsposten gehabt hat, war es halt praktisch, weil sie mehr oder weniger ja immer Zeit gehabt hat, weil die Arbeit hat sie sich halt so eingeteilt, dass die dann Zeit gehabt hat. Aber, ja ich streite schon, hab schon viel gestritten auch und jetzt immer noch, wenn ich sie-
I: Mhm, mhm. Was sind denn so deine Pläne für die Zukunft, Bildung betreffend?


I: Mhm. Und hast du für- für deine eigenen Kinder, so du welche haben möchtest, irgendwelche Pläne oder so, oder Fantasien, was #du gern hättest#?

E: #Also Gymnasium# wär schon gut. Also wenn mein Kind jetzt wirklich ABSOLUT nicht gut in der Schule ist, ich würd es jetzt nicht zwingen, aber ich wär schon ALLES versuchen, dass es eine, zumindest eine Matura hat. Weil ich find, in der heutigen Arbeitswelt ist eine Matura in den meisten Berufen schon die Mindestanforderung. Und ich mein, es gibt auch Jobs- mein Cousin hat einen Job als Elektriker in der Brauerei in Schwechat. Nur dadurch, dass die so viel Gefahrenzulagen haben und dadurch, dass die so gute Verträge haben, verdient der wahrscheinlich mehr als ich verdienen werde. Mit einer einfachen Elektronikerlehre. Also ich sag jetzt nicht unbedingt, dass das jetzt so ist, aber trotzdem für die meisten Berufe- ich mein, ich glaub jetzt nicht, dass in zw- auch nicht in zwanzig Jahren die Verkäuferin beim dm jetzt unbedingt eine Matura braucht, aber-

I: Mhm.


I: Mhm, mhm. Du, und wenn du irgendetwas anders machen könntest, würdest du etwas anders machen?

E: Hmmm (.). Ich weiß nicht, ich hab halt Latein genommen und dann Altgriechisch.

I: Ja.

E: Und das hab ich insofern nie bereut, dass die Lehrer toll waren, dass ich dann in der Klasse war, dass sich alles so entwickelt hat, wie es jetzt ist. Weil ich kann wirklich sagen, momentan passt alles rundum genauso wie es ist und so sollt es
auch bleiben. Nur es ist halt dann zum Beispiel so, dass ich mir denk, mah ich
hält schon gern länger Französisch gehabt oder ich hätte, weiß ich nicht, einfach
so Kleinigkeiten, ja. Also ich bereu- ich- ich glaub, ich hätte es nicht- ich wäre
es wieder so machen wahrscheinlich. Ja aber es gibt halt dann so Sachen wo ich
mir denk, ja, in Altgriechisch, es ist ein tolles Fach gewesen insofern als viel
Allgemeinbildung war. Also wir haben da viel gehört über Sachen, die oft gar
nichts damit zu tun gehabt haben oder nur weit entfernt. Und trotzdem war es ein
Fach, wo ich das Gefühl gehabt hab, da hab ich vielleicht mehr gelernt als in
viele anderen Fächern. Ob für das Leben oder einfach nur für den Alltag, ich
weiß es nicht, ja. Aber auf der anderen Seite für die Berufswelt oder für- so ist es
dann halt wieder- wär halt vielleicht Französisch sinnvoller gewesen für mich,
wen ich es schon ab der Dritten gehabt hätte. Aber an- ich glaub nicht, dass ich
es anders gemacht hätte, weil dann wär es nicht so gekommen, wie es jetzt ist
und das hätte ich nicht.

I: Mhm. Du, und gibt es irgendwelche Eigenschaften an Menschen, die du
besonders anstrebenswert empfindest?

E: Puh, anstrebenswert. Hmmm (.). Wenn wer sehr ehrgeizig ist, das find ich gut.
Aber auch nicht ZU ehrgeizig. Also man soll es nicht übertreiben. Und geduldig,
weiß ich bin selber nicht- also ich kann geduldig sein, aber ich bin es jetzt nicht
unbedingt so. Und ich bewundere Leute, die dieses "ja ist ja wurtscht, es passt
schon so" haben, weil das hab ich überhaupt nicht. Also es- also ich wüsst auch
nicht unbedingt, ob ich es haben wollen würde. Aber es ist oft so, dass ich mir
denk, mah, das würd ich auch gern, ja, so dahin und dann so tun, das kann ich
nicht. Also ich muss das schon alles organisieren und dann ist das so, wie ich
das- vielleicht bin ich ein bissel perfektionistisch und ein bissel pedantisch, dass
das- dass das alles so ist, wie ich das will. Und ich mach Sachen lieber gern
selber und so. Aber, ja sonst, Leute, die einfach ihr Leben selber in die Hand
nehmen. Das hab ich aber selber auch. Das ist mir- das mag ich nicht, wenn es
wer NICHT hat. Dieses Passivistische, damit kann ich gar nicht tun, eben dieses
Mit-sich-machen-lassen. Das HASSE ich. Das ist etwas, das verstehe ich nicht,
warum ich da nichts sage oder warum ich nicht- das Leben ist das, was man
daraus macht. Und wenn ich will, dass etwas weiter geht, muss ich etwas dafür
machen. Von alleine ist nichts. Und das mag ich nicht, wenn das wer nicht hat.
Damit kann ich nicht umgehen. Es ist mehr dieses, dass ich DAS nicht will, wenn
es wer nicht hat und das-

I: Mhm, mhm. Du, und im- im- hast du in deiner Schullaufbahn irgendwann das
Gefühl gehabt, dass du so aktiv behindert wirst bei irgendetwas? Oder dass
einmal irgendwelche Hürden im Weg waren die-

E: Ja, durch Lehrer, dezidiert. Also durch Lehrer.

I: Ja.

E: Eben diese eine Deutsch-Lehrerin GANZ sicher. Also das war- WEISS ich auch
nachträglich von anderen Lehrern, dass die ein bissel einen Pick auf- also nicht
NUR auf mich, also das- die war GRUNDSÄTZLICH eine Furie. Aber- so etwas
ist halt schade, ja, weil es ist wirklich unglaublich, WAS für eine Dynamit EIN

I: Du, und hat es in der Schule irgendwelche disziplinären Sachen mit dir gegeben, mit den Lehrern?

E: Nein. Also ich war immer ein braver Schüler.

I: Okay.

E: Also tratscht hab ich viel. Aber das ist halt jetzt was, was wahrscheinlich jeder viel gemacht hat.

I: Okay, mhm. Du, letzte Frage: Wo- wofür würdest du jetzt einen Lottogewinn ausgeben?

E: Wo- ich würd REISEN, reisen und auswandern nach Amerika. Und mir in Los Angeles eine Villa kaufen, eine schöne und dann dort wohnen und einen Job suchen. Das wär so. Und reisen, viel reisen, ÜBERALL hin, alles anschauen, was ich noch nicht gesehen hab und das ist ja verdammt viel. Das würd ich machen.

I: (lacht) Gut. Gibt es irgendetwas noch, was du uns noch sagen willst, MIR sagen willst?

E: Ja, das war es eigentlich schon. (lacht)
I: Vielen Dank.
I: So, danke für das Interview.
E: Bitte.
I: Ich hätt gern, dass mir du erzählst, wen du gebildet empfindest, was du unter Bildung verstehst, ob Bildung immer gleichzusetzen ist mit Ausbildung?
E: Ja ich find schon, dass-
I: Bildung ist Ausbildung.
E: Ja find ich schon, dass Leut, die was eine Lehr gemacht haben, ausgebildet sind, find ich auch, dass das eine Bildung ist.
I: Ja? Gibt es irgendwelche Leute, die du ungebildet empfindest?
E: Ja, Obdachlose oder die was kein Lehr- keine- keine Lehrabschlussprüfung gemacht haben oder was keine Schul gemacht haben.
I: Okay. Und gibt's irgendwelche Leute, die keine Schule gemacht haben, die du trotzdem als gebildet empfinden könntest?
E: Fallert mir jetzt keiner ein.
E: Na, fallt mir auch keiner ein.
I: Kennst du nicht, okay. Gut. Dann hätt ich gern, dass mir du über deine Schullaufbahn was erzählst. Alles, was dir einfällt, ist wichtig. An was du dich erinnern kannst, welche Menschen wichtig waren?
E: Ja, also die Volksschul die war noch einfacher wie die Hauptschul. In der Volksschul hab ich- meine Eltern war wichtig, dass mir beim Lernen helfen und so oder Bekannte von meine Eltern, die was auf uns aufpasst haben.
I: Mhm.
I: Okay. Kannst du dich an deine Volksschullehrerin erinnern?
E: Ja.
I: Ja? War die nett?
E: Ja, die erste- in der ersten und zweiten Klass die war voll liab, ja. Und dann haben wir die Frau Witzwe kriegt, die was SEHR aggressiv die Schüler gegenüber war, sprich ah mit angreifen und so.

I: Die hat euch körperlich berührt, oder was?

E: Ja, an die Ohren zogen, wann wir schlimm waren oder so Sachen.

I: An den Haaren gezogen?

E: An den Ohren.

I: An den Ohren, mhm.

E: Und, ja. Aber die ersten zwa Klassen waren schon noch einfach.

I: Und warum hast du nicht die liebe Lehrerin weiter gehabt?

E: Weil die ein Kind kriegt hat.

I: Aha, okay. Und dann hast du zwei Jahre die- mit der du nicht so gut ausgekommen bist?

E: Ja.

I: Und da hat es aber in der Klasse generell Probleme gegeben mit der oder nur mit dir?

E: Nein, in der ganzen Schul. Ich mein, die anderen Lehrer oder Direktorin hat nix gesagt, was das betroffen hat, aber-

I: Das haben aber alle gewusst?

E: Ja.

I: Okay. Na und wann war wer schlimm? Weil du gesagt hast, sie hat die schlimmen Kinder an den Ohren gezogen?

E: Ja wann wer geredet hat, wanns hingeredet hat oder, was ich net.

I: Na hast du mit der auch Probleme gehabt oder nicht?

E: Nein, mich hat sie nie angegriffen.

I: Das heißt, du warst brav in ihrem Ermessen.

E: Ja. Aber viel andere.

I: Okay.
E: Ja.

I: Das heißt, vor der hast du Angst gehabt?

E: Ja schon.

I: Ja. Okay. Verstehe. Und dann bist du in die- in die erste Hauptschule gekommen?

E: Ja.

I: Okay. Und wer hat da die Entscheidung getroffen, dass du in die Hauptschule kommst?

E: Ich.

I: Du?

E: Ja.

I: Warum nicht in ein Gymnasium zum Beispiel?


I: Okay. Das heißt, du hast es v- gleich einmal gewusst. Wie- wie hat sich in der Volksschule diese Prüfungsangst gezeigt?

E: Na ja, ich hab daham alles können und so und bei der Schularbeit in der Vierten oder Tests in der Dritten hab ich dann nix mehr gewusst, alles falsch gehabt und-

I: Okay. Aha, okay. Und dann bist in die Hauptschule gekommen?

E: Ja.

I: Und wie war das dort?

E: Na ja, in der ersten Hauptschul hab ich einen Klassenvorstand gehabt, hab ich Probleme mit dem Klassenvorstand gehabt-

I: Ja. Welche?


I: Okay. Und wann war das zirka? Gleich zu Schulbeginn oder?

E: Ja. In die ersten paar Wochen von der zweiten Klass.
I: Okay. Und wie lang ist deine Schwester da schon nicht mehr in die Schule gegangen?

E: Das weiß ich net.

I: Weißt nicht. Und dein Bruder war auch in der Hauptschule?

E: Ja.

I: Und mit dem hat's keine Probleme gegeben oder was?

E: Nein, hat keine Probleme.

I: Okay. Na gut, das heißt, du bist dann nicht mehr in die Schule gegangen. Wie lang zirka?


I: Okay. Und was haben da deine Eltern gesagt dazu?

E: Ja, net viel. Ich mein, sie haben schon geschaut, dass ich weiter in Lilienfeld in die Schul geh, nur ich hab mich halt irgendwie durchsetzen können.

I: Das heißt, da warst du Elf herum, schätz ich jetzt einmal, nicht?

E: Ja.

I: Ja. Okay. Und da bist einfach in der Früh nicht aufgestanden oder?

E: Ja.

I: Wissend, dass du nicht in die Schule willst, damit du wechseln kannst? Warum habt ihr nicht prinzipiell angedacht, dass du gleich in Traisen in die Schule gehst?


I: Okay. Weil- sagst- sagst mir mal, was so diese Probleme waren? Wie hat sich denn das gezeigt im Alltag, im Schulalltag?

E: Na ja, durch dass meine Schwester immer verweigert hat, ist mir immer-

I: Die ist einfach auch nicht hingegangen in die Schule oder was?

E: Ja.

I: Okay.
E: Ist mir immer ständig angegangen, grundlos, und hat mich einfach urfertig gemacht, dass ich gesagt hab, ich will in eine andere Schul.

I: Na ja, aber du warst ja da im Gegensatz zu deiner Schwester.

E: Ja ja, aber-

I: Aber trotzdem.

E: weiß ich nicht, warum.

I: Und was hat sie gesagt zum Beispiel?

E: Das weiß ich nimmer.

I: Weißt nicht mehr. Okay. Und wieso haben sie dich dann, wie das abzusehen war, dass es da so schwierig ist- wie- wieso ist denn deine Schwester nicht nach Traisen gekommen in die- in die Schule?

E: Die war in verschiedene Hauptschulen, aber-

I: Okay, die hat dann auch ein paarmal gewechselt.

E: Ja.


E: Ja.

I: Und wieso habt ihr das nicht in den ersten Wochen gleich angedacht diesen Schulwechsel, sondern erst, wie es der Direktor möglich gemacht hat?

E: Ich hab gesagt, dass ich nach Trasen will, nur der Direktor hat am Anfang gesagt, nein, und darf ich nicht.

I: Aha, okay. Das heißt, du wolltest das dann eh gleich einmal.

E: Ja.

I: Okay. Und nach ein paar Wochen, die du halt dann nicht in die Schule gegangen bist, hat der Direktor gesagt, okay, du darfst nach Traisen?

E: Ja.

I: Okay. Und dann warst du dort in der Hauptschule?

E: Ja.

I: Und dort war's besser?
JAQUI

E: Ja, war schon besser, von die Lehrer her, sagen wir so. (lacht)
I: Ja?
I: Von deiner Familie wolltest du weg.
E: Ja.
I: Was hast du gemacht in der Zeit, wo du geschwänzt hast?
E: Geschlafen, gefernseht-
I: Zuhause.
E: ja, oder vorm Computer gesessen.
I: Und das haben die Eltern auch gewusst, dass du zuhause bist.
E: Ja.
I: Und die Mama war ja auch zuhause zu dem Zeitpunkt, glaub ich, nicht?
E: Nein.
I: Wo war die?
E: Am Berg.
I: Die war arbeiten, in- in eurem Betrieb?
E: Nein, die hat net bei uns gewohnt, eineinhalb Jahr.
I: Aha, okay. Die war in der Zeit gar nicht da, in die- von wann bis wann zirka?
E: Das weiß ich nimmer.
I: Weißt nicht, nein. Das heißt, da ward ihr Vier mit dem Papa alleine.
E: Ja.
E: Ja.
I: Das heißt, ihr ward sehr, sehr viel unbeaufsichtigt.
JAQUI

E: Ja.
I: Ist er am Vormittag oder am Nachmittag arbeiten gewesen?
E: Den ganzen Tag. Weil er selbstständig war.
I: Ja. Von wann bis wann? Weißt du noch?
E: Gleich in der Früh-
I: Ja.
E: Achte oder was.
I: Ja.
E: Bis halt die letzten Leut weg waren.
I: Wann war das?
E: Fünfe, Sechse, das ist verschieden.
I: Okay. Na und wer hat da auf den Kleinsten aufgepasst?
E: Mei Oma, glaub ich.
I: Seine Mama?
E: Ja.
I: Okay. Und die hat aber auf euch drei Älteren nicht mehr aufgepasst.
E: Nein.
I: Weil ihr das nicht wolltet?
I: Na ja, aber wo hat sie aufgepasst auf den Kleinsten? War das nicht bei euch in der Wohnung?
E: Nein, bei ihr daheim.
I: Das heißt, sie hat ihn- er war im Kindergarten, nehm ich an?
E: Ja.
I: Und dann sie ihn abgeholt-
I: und dann war sie bei sich und der Papa hat dann am- den Kleinen abgeholt am Abend und ist zu euch heimgekommen?
E: Ja, genau.
E: Nein, Probleme net wirklich.
I: Aber warum bist du dann nicht mehr hingegangen?
E: Weil ich GENERELL weg wollt von Lilienfeld und-
I: Okay, das heißt, du hast gewusst, wenn du quasi Schule verweigerst und nicht mehr in die Schule gehst, dann wird das Jugendamt aktiv und du kommst dann weg von Zuhause.
E: Genau.
I: Okay. Das war auch dein Plan damals?
E: Ja.
E: Ja.
I: Okay. Und bist dann wohin gekommen?
E: Nach Schwechat. Na einmal war ich kurz in der Hinterbrühl-
I: Okay.
E: da bin ich dann nimmer hingefahren, weil ich hab mir gedacht, ja ich will in eine WG oder so was-
I: Was heißt, du bist nicht mehr hingefahren? Ich hab mir gedacht, du bist ja dann- du hast ja dann weg von Zuhause müssen, nicht?
E: Ja ja. Da war in der Hinterbrühl bissel was über ein Monat.
I: Okay.
I: Okay. Verstehe. Und bist du auf der Psychiatrie auch in die Schule gegangen?

E: Ja.

I: In die Heimschule, nehm ich an, nicht?

E: Ja.

I: Und wie war das?

E: Ja, hmmm, eine klane Klass halt, fünf, sechs Leut waren wir. Es war angenehm einmal in einer klanen Klass.

I: Ist dir da das Lernen ein bissel leichter gefallen?

E: Nein.

I: Nein. Weil du irgendwie gesagt hast, Prüfungsangst oder so was, das war dort genauso?

E: Ja. Ich mein, dort hab ich keine Prüfungen gehabt.

I: Okay.

E: Aber vom Lernen her ist ja.

I: Okay. Na gut, und dann bist gekommen in die WG.

E: Ja.

I: Und dort hast du, nehm ich an, in die Schule gehen müssen, nicht?

E: Ja.

I: Wie hat das- war das leicht oder?

E: Nein, es war auch schwierig. Weil alles neu war rundumadum und dann auch mit die Mitschüler Probleme und so, aber es ist dann-

I: In der neuen Schule in Schwechat.

E: Ja.

I: Okay.

E: Das ist dann immer besser geworden.

I: Was- was waren denn das für Probleme?
E: Na ja, ich war halt wie ein Bua und so und das habens net akzeptiert wie ich bin. Und deswegen bin ich immer fertig worden- ah fertig gemacht worden.

I: Das heißt, es waren- dein Verhalten hat sie gestört oder dein- dein- deine Art und Weise, wie du dich hergerichtet hast?

E: Na ja, alles hat sie gestört.

I: Dein Auftreten generell.

E: Ja.

I: Aber nur die Mitschüler. Oder mit den Lehrern hat es auch Probleme gegeben?


I: Das heißt, du hast da einen Prozess gemacht in der Schule?

E: Na wie?

I: Du- du hast- du hast es dort geschafft, irgendwie mit den Mitschülern ein- ein Verhältnis zu finden, wo es okay war für dich hinzugehen.

E: Ja.

I: Okay. Und weißt du, warum sich da etwas verändert hat?

E: Nein.

I: Kannst nicht sagen?

E: Nein, ich weiß nicht, warum.

I: Hast du da Unterstützung gehabt?

E: Ja.

I: Ja. Von wem?

E: Ich hab von Betreuern Unterstützung gehabt. Die mir gesagt haben, wie ich was machen kunnt oder probieren kunnt und, ja.

I: Und von Lehrern?

E: Ja, auch von meinem Klassenvorstand.

I: Ist das ein Mann oder eine Frau gewesen?

E: Eine Frau.
I: Und mit der hast dich dann prinzipiell gut oder nicht so gut vertragen?

E: Na ja, am Anfang BESSER wie nachher dann.

I: Okay. Warum?

E: Ich weiß nicht. (lacht)

I: Aber quasi in der Schule in der warst du ja dann doch ein paar Jahre?

E: Ja.

I: Dort hast du ja dann die- die Hauptschule fertig gemacht. Bist du dort mit allen Lehrern gut ausgekommen?

E: Mit fast alle.

I: Und wie war das dann mit der Prüfungsangst?

E: (. ) Hmm, na ja, in manche Fächer hab ich mir leichter getan.

I: Mhm, zum Beispiel?

E: Deutsch-

I: Ja.

E: zum Beispiel. In manche halt schlechter.

I: Zum Beispiel?

E: Physik, Chemie.

I: Okay.

E: Aber warum, weiß ich auch nicht. Beim Lernen hab ich mir überall schwierig getan und daham hab ich oft was können oder viel können und bei die Prüfungen oft net.

I: Und wie ist das jetzt?

E: (. ) Auch nicht recht besser.

I: Okay. Das hat sich beibehalten.

E: Ja.

I: Okay. Und du, und kannst du dich erinnern, dass du Hausübungen gemacht hast?
E: Ja, hin und wieder. (lacht)
I: Okay. In der Volksschule?
E: Ja.
I: Da hast du immer Hausübungen gemacht?
E: Das weiß ich nimmer.
I: Weißt nicht. Und weißt du, ob da wer dabei war, der das kontrolliert hat?
E: Ja, meine Mutter.
I: Da war die Mama noch da. Die hat dann schon darauf geachtet, dass du das machst.
E: Ja.
I: Auch ordentlich oder nur, dass du es machst?
E: Ordentlich. (lacht)
I: Ordentlich, okay. Und das war gut oder das war nicht gut?
E: Na ja, na ja, damals war's net gut für mich.
I: Was heißt das?
E: Ja, dass ich immer von meinem Bruder abgeschaut hab und sie ist draufgekommen. (lacht)
I: Okay. Und heute? Wenn du- wie siehst du das heute?
E: Was?
I: Na ist es heute gut gewesen, also jetzt eben rückbezüglich, ist das-
E: Na ja, heut find ich es gut, dass sie da nicht alles ausradiert hat.
I: Okay. Und in der Hauptschule, da war ja die Mama dann nicht mehr da die ersten zwei Jahre?
E: Ja.
I: Wer hat da kontrolliert, ob du Hausübungen machst?
E: Da war ich net in der Schul eine Zeit und-
I: Und in der Zeit, wo du warst?
E: Hab ich keine gemacht, glaub ich.
I: Hast du sie nicht gemacht, okay. Und in der WG-Zeit dann?
I: Aber hast du da regelmäßig Hausübungen gemacht oder nicht?
E: Hmm na ja.
I: Was heißt das?
E: Manchmal. (lacht)
I: Manchmal. Das heißt, du hast es auch oft nicht gemacht.
E: Nein.
I: Und hast dann abgeschrieben oder die dann einfach nicht gehabt?
E: Ich habs einfach nicht gehabt. Meistens in Mathe.
I: Warst du gut in Mathe oder nicht?
E: Mmmm nein.
I: Nein. Okay. Und weißt du, was sich deine Eltern gewünscht hätten, was du für eine Ausbildung machst?
E: Nein, weiß ich net.
I: Oder irgendwelche Erwartungen, die die an die gehabt hätten?
E: Nein.
I: Nein. Auch nicht irgendwelche- was sie erwartet hätten, was du Leistungen erbringst in der Schule?
E: Nein. Sind zufrieden, wenn's positiv ist.
I: Okay. Aber du warst ja nicht positiv, weil du warst ja nicht dort, nicht?
E: Ja, aber-
I: Das war auch okay.
E: Nein, okay war's net, aber was hättens sagen sollen?
I: Weiß nicht, was hätten sie sagen sollen?

E: Ja weiß ich net. (lacht)

I: Weißt du auch nicht.

E: Nein.

I: Also gibst du deinen Eltern nicht irgendwie Schuld an deiner- an deiner Schullaufbahn, dass das so schwierig ist?

E: Nein.

I: Nein. Wem gibst du Schuld?

E: Mir selber.

I: Dir. Und warum?


I: Okay. Und hast du so von den Eltern Unterstützung bekommen im- im Hinblick auf deine Schullaufbahn?

E: Wie?

I: Na ja, dass sich die irgendwie besonders viel Mühe gegeben haben bei irgendwas, was die Schule betrifft?

E: Hmm, ah ja beim Lernen haben sie mir geholfen und bei die Aufgaben, wenn ich was braucht hab, aber-

I: Aber ja nur in der Volksschulzeit, nicht, weil dann hast du ja nicht mehr zuhause gewohnt.

E: Ja.

I: Okay.

E: Nein, dann eigentlich net.

I: Nein. Du, und so Geld für Nachhilfe, war das da oder nicht?

E: Ich hab in der zweiten Hauptschul, wo ich hingegangen bin eine kurze Zeit,-

I: Ja.
E: hab ich Nachhilfe genommen. Es war- es war in derer Schul ein Lehrer, er war ein Freund von meine Eltern-

I: Mhm.

E: und der hat mir dann immer geholfen.

I: In Traisen, in der-

E: Ja.

I: Ja, okay.

E: Und der hat mir dann geholfen.

I: In allen möglichen Fächern oder in irgendwas speziell?

E: Ja, in allen.

I: Okay. Und weißt du, was das gekostet hat?

E: Nein, weiß ich net.

I: War das teuer oder?

E: Nein, ich weiß net.

I: War offensichtlich kein Thema.

E: Nein.

I: Nein, okay. Du, und wie- habt ihr genug Geld gehabt, während du in die Schule gegangen bist?

E: In welcher? Volksschul, Hauptschul?

I: Ja, generell.

E: Na in der Volksschul ist schon, ich mein, net dass mir sich was net leisten haben können, aber schwieriger wie's in die letzten Jahre war, weil mein Vater selbstständig worden ist.

I: Ja, okay. Gut, das heißt, damals war schon Geld ein bissel ein Thema in der Familie zuhause?

E: Ja, aber auch net so, dass man jeden, wie sagt man da?-

I: Cent umdrehen.

E: ja, genau.
JAQUI

I: Okay. Gut, aber für Schulsachen war genug Geld da?
E: Ja.
I: Ja. Und so Schullandwochen und so was, hast du mitfahren dürfen, wenn es das gegeben hat?
E: Ja, hab ich mitfahren dürfen. Bin aber nur einmal mitgefahren.
I: Wie alt warst du da?
E: Ich weiß nicht mehr, vierte Volksschul war's.
I: Dann in der Hauptschule seid ihr nie wieder weggefahren?
E: Oh ja, aber ich wollt net mitfahren.
I: Bist- wolltest du nicht mehr mitfahren?
E: Ja.
I: Warum nicht?
E: Weil, ja, ich bin- (. ) ich weiß net.
I: Na wegen den Lehrern oder wegen dem Angebot, was war, oder wegen den Mitschülern?
I: Okay.
I: Im Sommer oder Wintersportwoche?
E: Sommer.
I: Sommer. Und das war okay oder nicht?
E: Ja.
I: Ja. Keine Schwierigkeiten mit den Lehrern und mit den-
E: Na ja, hat's schon geben, bissel. (lacht)
I: (lacht) Welcher Art?
JAQUI

E: Auszucken.

I: Auszucken?

E: Ja.

I: Was heißt das?

E: Ist ja wurscht. (lacht)

I: Na sag.

E: Na einfach durchdranh, weiß ich net, Lehrer schimpfen und-

I: Aha, okay. Das heißt, es ist schon- hast du schon gemacht.

E: Ja.

I: In der Schule auch oder nicht?

E: Nein, es war einmal, ein Tag in der Sommersportwochen.

I: Und sonst ist dir das nie passiert in der Schule?

E: Nein.

I: Nein.

E: Net dass ich sie so voll geschimpft hab oder so. Sicher war ich frech, aber-

I: Okay, was hast du gemacht, was denen missfallen hätt können?

E: Was?

I: Den Lehrern. Du warst frech. Was heißt das?

E: Ja dass, ich weiß nicht.

I: Zurückgeredet oder-

E: Ja zurückgeredt und so Sachen.

I: Getratscht im Unterricht?

E: Nein, hab ich eigentlich net so viel gemacht. Net so viel. (lacht)

I: Nicht so viel, okay. Du, wie würdest denn du den Erziehungsstil von deinen Eltern beschreiben?

E: (. ) Weiß ich nicht. Wie soll ich das jetzt beschreiben?
I: Weiß ich nicht. Waren die sehr- sehr liebevoll oder waren eher gleichgültig oder besonders streng?

E: Nein, mein Papa war immer der Liabe,-

I: Ja?

E: und meine Mutter war immer die Strenge.

I: Okay.

E: Ja.

I: Okay. Auch im Hinblick auf Schulausbildung?

E: Ja.

I: Ja. Okay. Du, und wer hat so Bildungsentscheidungen getroffen? So wichtige, eben, du hast ja schon gesagt, von der Volksschule ins Gymnas- a h i n  d i e Hauptschule und nicht ins Gymnasium, das hast du beschlossen?

E: Ja.

I: Und quasi dann die- die Lehre?

E: Die Lehre?

I: Ja.

E: Hab auch ich beschlossen.

I: Und so irgendwie die Überlegung, weiter in die Schule zu gehen? Hat es die gegeben oder nicht?

E: Nein.

I: Von niemandem?

E: Nein. Ja, meine Mutter hat mich schon einmal angeredt, ob ich das machen will, dass ich auch vielleicht in- in der HLW Törnitz,-

I: Ja.

E: wo mein Bruder geht, anfang. Aber ich hab gesagt, nein, ich will nicht mehr in die Schul gehen. Dann habens gesagt, ja, ich kann mir das aussuchen, es ist mein Leben, was ich lernen will, was ich machen soll.

I: Okay. Und dann hast begonnen eine- eine Lehre, nicht?
JAQUI

E: Ja.
I: Und was war da? Wie war die?
E: Beim bfi. Ich war zuerst beim bfi-
I: Ja.
E: da hab ich Probleme mit dem Ausbildner gehabt-
I: Okay. Was waren die?
E: Ja, privat SMS kriegt und so. Und deswegen, da wollt ich- hab ich gesagt, ich will
nicht mehr dorthin gehen. Ich will eine normale Arbeit haben.
I: Was heißt privat SMS kriegt?
E: Ja, privat SMS gekriegt.
I: Die dich offensichtlich gestört haben.
E: Ja.
I: Na was ist da drin gestanden?
E: Ja, dass er sich treffen will und, weiß ich nicht.
I: Okay. Also der war anlassig, sexuell anlassig oder was?
E: Ja.
I: Mhm.
E: War aber nicht nur bei mir so, sondern auch bei die anderen Ausbildnerinnen.
I: Okay.
E: Und dann hab ich gesagt, ich will dort nicht mehr hingehe, weil eben das ist.
Und das hätten die Erziehungsberechtigten unterschreiben kö- müssen und dann
hab ich gesagt, ja dann schau ich, dass ich gekündigt werd, bin einfach
gegangen.
I: Das heißt, die haben das nicht unterschrieben? Dass du dort nicht mehr hin
musst.
E: Weiß net, ich bin dann einfach gegangen und dann haben sie mich eh schon
kündigt. Ich hab gar net gefragt.
I: Na ja, aber das haben deine WG-Betreuer wahrscheinlich gewusst, nicht?
I: Und was haben die gesagt dazu?
E: Ja dass ich net dass ich zuerst Arbeit suchen soll und dann aufhören soll.
I: Okay. Gut. Und du hast dann dort das darauf angelegt, dass du gekündigt wirst?
E: Ja.
I: Und wie hast du das gemacht?
E: Ich bin einfach gangen unterm Gespräch-
I: Da hat's ein Haufen Gespräche gegeben, oder wie war das?
E: Nein, meine bfi-Betreuerin und mein Ausbildner haben mit mir geredt, ich weiß nicht mehr, was war. Eh wegen irgendeinem Thema haben wir geredt und dann hab ich auch gesagt, dass ich nimmer da arbeiten will und dann haben sie eben gesagt, dass das unterschrieben werden muss, ja, hab ich gesagt, dann schau ich, dass ich gekündigt werd und bin gangen.
I: Ja.
E: Dann habens mich kündigt, dann bin ich- hab ich-
I: Das ist so schnell gegangen dann?
E: Nein, ein paar Tag hat's gedauert dann.
I: Die paar Tage bist du einfach nicht arbeiten gegangen?
E: Nein.
I: Okay.
E: Dann hab ich ein Jahr Arbeit gesucht, dann bin ich wieder beim bfi gewesen. Aber bei einem anderen, da hab ich nicht jeden Tag hinge hen müssen, sondern immer nur am Donnerstag, und da-
I: Da hast du nur jeden Donnerstag arbeiten müssen?
E: Ja. Arbeiten auch nicht. Das- da hab ich nur hin müssen. Das war so ein Kurs, so ein Kurs, was-
I: Na und was hast du die anderen Tage gemacht?
E: Da hab ich nur Bewerbungen schreiben müssen.
I: Okay.

I: Warum?

E: Kommt mit den Kollegen nicht gut aus.

I: Und in der Berufsschule?

E: Ja. Ich mein, ist auch manchmal schwierig, aber-

I: Wo sind dort die Schwierigkeiten?

E: Ja einmal hat's geben Probleme mit Leut oder was.

I: Mit Lehrern oder mit Mitschülern?

E: Ja Mitschüler eher.

I: Und das sind dieselben wie in der- in der- in der Hauptschulzeit waren?

E: Nein.

I: Nein. Andere Probleme.

E: Ja.

I: Woran scheitert es jetzt?

E: Das weiß ich nimmer, mein Charakter, der- weiß nicht.

I: Aber quasi vertragen sich die- also sind die- streiten die generell und du eckst mit allen an oder streitet dort jeder mit jedem?

E: Es wird viel gestritten dort.


E: Von der Berufsschul jetzt oder?

I: Genau, in deiner Schulzeit.

E: Ja, (.) hab ich.

I: Wenig?

E: In der Berufsschul meine Englisch-Lehrerin.
I: In der jetzigen?
E: Nein, in der Berufsschul in Lilienfeld, erste Berufsschul.
I: Ja.
E: Meine Physik-Chemie-Lehrerin in der Hauptschul.
I: Wie hat die geheißen?
E: Hmmm Glatzer.
I: Okay.
E: Ja. Das war's eh wieder.
I: Du, und was war mit der Klassenvorständin, die da am Anfang so unterstützend war und dann, mit der du dich schlechter vertragen hast?
E: In der Hauptschul?
I: Ja.
E: Ja, ich hab einfach eine Zeit gemacht, was ich will, in Mathematik halt.
I: Die hast du in Mathe gehabt?
E: Ja. Und dadurch sind wir immer- zum Diskutieren haben wir immer angefangt, weil ich nie die Aufgaben bracht hab und-
I: Und was heißt, du hast gemacht, was du wolltest?
E: Ja, Aufgab bracht einmal net. Das hat ihr net so getaugt, was eh verständlich ist.
I: Okay. Du, und hast du irgendwelche Bildungsempfehlungen von Lehrern bekommen?
E: Wie? Was?
I: Irgendwie einen Tipp, was du machen könntest, wo du- wo du besonders gut bist oder irgendwie-
E: Nein.
I: Hat sich keiner irgendwie weiter dafür interessiert, was du weiter machst?
E: Nein. Ich mein, sie haben mich gefragt, was ich machen würde, aber einen Tipp geben oder was haben sie mir net.
I: Okay. Du, und einmal hast du ja die Klasse wiederholen müssen, die zweite Hauptschule, nicht?

E: Ja.

I: Und das war okay? Für alle oder hat das bei deinen Eltern für Missmut gesorgt?

E: Nein, es war- ja hat man aber nicht ändern können.

I: Hat man nicht ändern können. (. ) Gut, das heißt, so Bildungsentscheidungen hast hauptsächlich du getroffen?

E: Ja.

I: Okay. Du, aber- gibt's irgendwas, was du dir von einer guten Ausbildung erhoffst?

E: Nein.

I: Nein, nicht. Irgendwie mehr Geld oder?

E: Ja, ich mein, wenn man was gelernt hat oder eine Ausbildung hat, kriegt man, glaub ich, schon eher eine andere Arbeit wieder. Wenn man zum Beispiel was anderes machen will.

I: Wenn man wechseln will.

E: Ja.

I: Ja, okay. Und warst du im Kindergarten?

E: Ja.

I: Gibt's irgendwelche Erinnerungen daran?

E: Ja, aber net viel.

I: Okay. Aber nichts, was du irgendwie jetzt als Erinnerung in- in- in Bezug auf Lernen hättest?

E: Nein.

I: Nein. Dann, hast du so in der Wohnung gehabt einen speziellen Platz zum Lernen?

E: Nein.

I: Bei den Eltern?

E: Nein, hab ich nicht.
I: Nein. Wo hast du dann Hausübungen gemacht während der Volksschule?
E: Na ja, meistens beim Esstisch.
I: Und mit den Geschwistern.
E: Ja, mit meinem Bruder.
I: Also du hast keinen eigenen Schreibtisch gehabt?
E: Nein, da haben wir nur zu dritt ein Zimmer gehabt. (hustet)
I: Und das war förderlich oder nicht so förderlich?
E: Was heißt das? (lacht)
I: War das gut oder war das nicht gut?
E: Nein, war eigentlich net gut.
I: Glaubst du, wärst du fleißiger gewesen, wenn du so einen eigenen Platz gehabt hättest?
E: Das kann ich net sagen.
I: Weißt du nicht. Okay. Na und in der WG?
I: Und wo hast du dort Hausübungen gemacht?
E: Ja wenn ich sie allein gemacht hab, in meinem Zimmer und wenn mir wer geholfen hat, manchmal auch beim Esstisch im Wohnzimmer oder auch mit den Personen, was mir geholfen haben, in meinem Zimmer.
I: Und wo hast du dich besser konzentrieren können?
E: In meinem Zimmer.
I: Wenn du alleine warst.
E: Ja.
I: Oder halt quasi aber zumindest an dem Schreibtisch gesessen bist in deinem Zimmer.
E: Ja.
I: Mhm. Na du, und hast du irgend so ein außerschulisches Hobby gemacht?
I: Nein.

E: Nein.

I: In der Volksschule auch nicht.

E: Nein.

I: Und nie interessiert?

E: Nein.

I: Und wie hast du dann deine Nachmittage verbracht?

E: Mit Freund.

I: Was machen?

E: Verschieden, Inlineskaten, Fußball gespielt. Das waren zwa Sachen, was wir viel gemacht haben.

I: In der Volksschule auch schon?

E: Ja.

I: Da hat- da hat- wo habt ihr euch da getroffen mit denen?

E: Am Skaterplatz, oder in irgendeinem Hof.

I: Okay. Da ward ihr auch unbeaufsichtigt quasi.

E: Ja.

I: Okay. Und dann in der Hauptschulzeit?

E: Ja, mit Freund unterwegs, wie ich noch daham war.

I: Und das hättest dich nie interessiert irgendein Hobby?

E: Nein.

I: Nein. Nur das Normale okay. (.) Und du, zu welchem Zeitpunkt, war dir klar, dass du die Lehre machen wirst und nicht weiter in die Schule gehen willst?

E: Schon immer.

I: Immer schon. Es ist nie zur Debatte gestanden?
Jaquie: Nein.

I: Okay. Wenn du so zurückdenkst, gibt es irgend etwas, was man in deiner Schulzeit anders machen könnt, dass es dir leichter gefallen wäre, in die Schule gehen?

Jaquie: Nein, ich weiß nicht.

I: Weißt nicht, was man anders machen hätte können. Du, und hast du irgendwann in dieser Schulzeit, bist du da irgendwann einmal richtig behindert worden, hat dir da irgendwer Steine in den Weg gelegt?

Jaquie: Nein.

I: Nein. Kannst dich an niemand erinnern, der- der aktiv gestört-

Jaquie: Nein.

I: Okay. (...) Du, und so das Umfeld, in dem du aufgewachsen bist, ja, das- das war ja auch eher so eine kleine Stadt, nicht?

Jaquie: Ja. Ort.

I: Ja. Kleiner Ort, okay. War das förderlich fürs Lernen oder nicht?

Jaquie: Das war egal.

I: Egal, okay. Und in- in- in der WG dann?

Jaquie: War's auch egal.

I: Auch egal. Hat keine Auswirkung gehabt auf- auf Schulerfolg?

Jaquie: Nein.

I: Okay. Du, und die Freunde, die du jetzt so hast, was haben denn die für- für- für Bildungsabschlüsse die meisten?

Jaquie: Manche machen Schul oder auch Lehr, oder nix.

I: Oder nix, okay. Hast du irgendwen dabei so aus Akademikerkreisen?

Jaquie: Was ist das?

I: Irgendwen, der studiert hat?

Jaquie: Nein.

I: Nein. Kennst- mit niemandem befreundet?
JAQUI

E: Nein.


E: Ja.

I: Würdest du sagen, dass du am Schluss gut integriert warst in die Klassengemeinschaft?

E: Ja.

I: Ja? Hast du da auch noch Freunde von dort jetzt?

E: Ja.

I: Die du auch- siehst du noch?

E: Ja, selten, aber manchmal.

I: Okay. Und was machen die alle jetzt so?

E: Na ja, Schul und Lehr.

I: Okay. Da hat keiner aufgehört mit der Lehre von denen?

E: Nein.

I: Nein, mhm. Okay. Okay, wenn du selber mal Kinder hast, ja, falls du Kinder willst, weiß ich nicht, was wär denn dir wichtig, was die in der Schule machen oder nicht machen?

E: Na des.

I: Ist- ist dir wichtig, welche Ausbildung die bekommen?

E: Nein, ich find, dass sie es selber entscheiden können.

I: Okay. Das heißt, du mischt dich nicht viel ein und lässt- lässt die Kinder selber entscheiden?

E: Ja, sicher.

I: Okay. Und wenn die die Schule abbrechen wollen?

E: Na ja, dann schau ich schon irgendwie, dass weiter in die Schul gehen.

I: Wie?
E: Ja weiß ich net, mit ihnen reden.

I: Okay. Und wenn die studieren wollen gehen?

E: Ja, dann sollens studieren.

I: Ist dir auch recht.

E: Ja.

I: Also eigentlich ist es dir wurscht.

E: Nein, wurscht net, aber es- ich find, dass sie es selber entscheiden können.

I: Okay.

E: Dass sie irgendswas machen, was ihnen taugt und net, was mir taugt.

I: Okay. Du, und würdest du jetzt was anders machen, wenn du etwas anders machen könntest?

E: Ja.

I: Was?


I: Eine andere Fachrichtung?

E: Ja.

I: Und zwar?

E: Ich weiß nicht. (lacht) Auf jeden Fall net Maler.

I: Das taugt dir nimmer.

E: Nein.

I: Okay. Und was- was kommert sonst noch infrage?

E: Koch-Kellner.

I: Wie- aber wieso hast du es nicht gemacht, damals?

E: Ja, weil es- wegen der Zöliakie, was-

I: Weil du Zöliakie hast und deswegen wär Koch blöd, okay. Und nur Kellner?
E: Na ja das wollt ich net.

I: Das wolltest nicht, okay. Kenn mich aus. Du, und hast du irgendwie so Wünsche, was du gern weiter lernen möchtest?

E: Nein.

I: Gar nicht. Auch irgendwas, was- was so ein Hobby wär?

E: Nein.

I: Was weiß ich, Gitarre oder eine Sprache?

E: Nein.

I: Nein. Keine- keine Fantasien, was du gerne machen würdest?

E: Nein.

I: Und wenn dir jetzt irgendwer was zahlen würde, damit du weiter lernst? Was würdest du dann am ehesten machen?

E: Weiß ich nicht.

I: Weißt auch nicht. Okay. Du, gibt's so irgend so Eigenschaften bei Menschen, die du besonders gut empfindest, die du besonders anstrebenswert findest?

E: (.) Nein, weiß ich nicht.

I: Nein. Wann magst du einen Menschen?

E: (.) Ist verschieden.

I: Okay. Nichts irgendwie, was- was dir besonders wichtig ist.

E: Nein.

I: Muss einfach passen.

E: Ja.

I: Okay. Ich schau mal, ob ich alles hab. (.) Du, und wenn du jetzt einen Lotto-Sechser machen würdest, ja? Wofür würdest du das Geld ausgeben?

E: Weiß ich nicht. An- an so was denk ich gar net. (lacht)

I: Nicht? Nie überlegt?

E: Ich würd mir, glaub ich, ein Haus kaufen.
I: Okay. Na das ist schon was.
E: Ja.
I: Ja? Gibt's irgendwas, was du mir UNBEDINGT erzählen möchtest?
E: (hustet) Nein.
I: Nein.
E: Gibt's nix.
I: Okay. Dann danke schön.
I: Danke, für das Interview. Du, als Erstes hätt ich gern, dass du mir erzählst, was du unter Bildung verstehst. Wen empfindest du als gebildet, wen empfindest du als ungebildet, was erhoffst du dir von einer guten Ausbildung, was erhoffst du dir nicht von einer guten Ausbildung? Ja.


I: Gibt's irgendwelche Leute, die du gebildet findest?


I: Okay. Gibt's irgendwen, die du ungebildet empfindest?

E: Ungebildet? Weiß ich nicht. (.)

I: Nein.

E: Nein, über sowas denke ich, ehrlich gesagt, nie nach.

I: Okay. Na ja, und so Ausbildung, findest du das prinzipiell als was Positives oder Unnötiges?

E: Na eigentlich schon positiv.

I: Okay. Was wären die Vorteile, wenn man eine gute Ausbildung hat?

E: Na ja, dann kannst du gut Geld verdienen.

I: Okay, du kriegst mehr Geld dann-

E: Ja.

I: ja, okay. Und sonst irgendwas? Nur mehr Geld, kein- kein Vorteil am-

E: Naja du hast halt mehr erreicht im Leben, na, ich mein.

I: Okay, was ist der Vorteil von dem?

E: Na ja, dass du etwas gemacht hast.

I: Okay.

E: Irgendwie.

I: Na gut. Dann hätt ich gern, dass du mir deine Schullaufbahn erzählst, so detailreich wie möglich. Wie war das, welche Leute waren wichtig, gibt es irgendwelche Erlebnisse, an die du dich besonders erinnern kannst?

E: Puh, Schule, die Schule war eigentlich immer zach.
I: Immer zah?
E: Na ja, schon, sitzen und lernen, oah. Unnötig.
I: Immer schon?
E: Eigentlich schon, ja.
I: Mit dem ersten Schultag an?
E: Ja, ich mein, an die erste Volk kann ich mich eigentlich nicht so erinnern, deswegen-
I: Entschuldige, an die Volksschule kannst du dich nicht erinnern?
E: Nein, die erste.
I: An die erste Klasse. Okay.
E: Ja. Da weiß ich eigentlich fast nichts.
I: Okay.
E: Sind halt nur wichtig gewesen die Freunde und so, net.
I: Die Schulkollegen.
E: Ja.
I: Okay, mhm.
E: Ja, wegen sonst geht man eigentlich eh nicht in die Schule.
I: Okay. Die Lehrer, kannst du dich erinnern, an die Lehrer?
E: Na was ja . . .
I: Ja.
E: Die sind eigentlich alle eher deppert die Lehrer.
I: Die Volksschullehrerin auch schon?
E: Ja, die ist mir immer nachgerannt die Alte.
I: Was heißt, sie ist dir nachgerannt?
E: Nichts, die ist mir immer nachgerannt, wenn ihr irgendwas nicht gepasst hat.
I: In der Klasse?
E: Ja.
I: Okay.
E: Ich bin immer davon gerannt.
I: Und was hat ihr nicht gepasst?
E: Ja weiß ich nicht, wenn ich zurückgeredet hab oder so.
I: Das heißt, du warst goschert ab und zu?
E: Ja, ja. Ab und zu (lacht)?
I: Regelmäßig. Regelmäßig, okay. Aber hast du die prinzipiell nett gefunden oder nicht?
E: Oh ja, eine war, die war leiwand. Die war in der vierten Volk.
I: Hast du Lehrer gewechselt in der Volksschule?
E: Ja, wir haben immer einen Neuen gekriegt, in jeder Klass einen Neuen.
I: Jedes- jedes Jahr ein neuer Lehrer oder was? Und warum?
E: Weil das ist so gewesen.
I: Aha, okay.
E: Eine Lehrerin war für die erste Klass, also zwei eigentlich, weil wir haben nur zwei Klassen gehabt von alle.
I: Okay.
E: Ja. War immer aufgeteilt.
I: Aha, okay. Das heißt, das war ganz üblich, hat jetzt mit dir nichts zu tun gehabt, mhm. Und an die vier kannst du dich alle erinnern oder nicht.
E: Ja, an die eine, was mir immer nachgerannt ist. Nein, ich glaub, die ersten zwei Klassen haben wir dieselbe gehabt. In der Dritten haben wir nachher eine andere gehabt und in der Vierten auch.
I: Okay.
E: Aber die in der Vierten, die war leiwand.
I: Okay. Und wie- warst du da gut in der Schule oder nicht, in der Volksschule?

I: Okay. Das heißt, in der Schule war es ganz okay. Und Hausübungen?

E: Ja, ab und zu hab ich sie gemacht. Also am Anfang hab ich sie schon gemacht, aber nachher in der Hauptschul, aus, hab ich sie eigentlich fast nie mehr gemacht.

> während des ganzen Gesprächs hört man einen Hund schnaufen usw. <

I: Okay. Versteh- was ist- du bist dann in die Hauptschule gegangen?

E: Ja.

I: Und wer hat das entschieden, dass du in die Hauptschule gehst?

E: Ja wir eigentlich.

I: Wer wir?

E: Meine Mama und so.

I: Deine Eltern.

E: Ja.

I: Mit dir gemeinsam oder haben die das bestimmt?


E: Ja.

I: Okay. Und wie war das dort?


I: Okay. Da hast aber viele verschiedene Lehrer gehabt, nicht?

E: Ja, ja.
I: Und da war dir auch keiner sympathisch?

E: Nein, eigentlich- oh ja, eine hat es gegeben. Die war leiward, bei der hab ich schummeln dürfen. (lacht)

I: In welchem Fach hast du die gehabt?

E: In Biologie.

I: Biologie.

E: Da hab ich geschummelt und nachher, immer wenn sie mich erwischt hat, hat sie mir die Noten gegeben, das was ich schon ausgefüllt gehabt hab. Und wenn ich schnell war, hab ich ein Glück gehabt. Wenn ich nicht schnell war, dann Pech.

I: Okay. Das heißt, du hast regelmäßig geschummelt?

E: Ja, aber nur in dem einen Fach. Weil bei die anderen war es ein bissel Arsch.

I: Okay. Und du hast gesagt, Hausübungen hast du dann in der- in der Hauptschule irgendwie-

E: Weniger gemacht.

I: Weniger, ja, okay. Und hat es irgendwen gegeben, der das beaufsichtigt hat, ob du Hausübungen machst oder nicht?

E: Nein.

I: Nein. Wo waren deine Eltern am Nachmittag?

E: Ja manchmal da und manchmal net. Unterschiedlich.

I: Okay. Die haben- denen war das nicht so wichtig, ob du Hausübungen machst oder nicht.

E: Nein.

I: Und dir offensichtlich auch nicht immer.

E: (lacht)

I: Okay. Und wenn du Hausübungen gemacht hast und Hilfe gebraucht hättest. Hättest du sie bekommen oder nicht?

E: Ich glaub schon, ja.

I: Hättest du fragen müssen nachher?

E: Ja.

E: In meinem Zimmer.

I: In deinem Zimmer, da hast du deinen eigenen Schreibtisch gehabt oder?

E: Genau.

I: Okay. Und da war auch ruhig genug?

E: Ja, ist gegangen.

I: Okay. Und da hättest du auch lernen können?

E: Ja.

I: Hast du auch getan oder?

E: Ab und zu. Also net oft.

I: Ja? Was hast du gelernt?

E: Einmal hab ich gelernt für Geschichte.

I: Okay. # und warum#

E: #hat sich auch ausgezahlt# Da hab ich einen Einser gekriegt.

I: Und warum hast du da gerade für Geschichte gelernt?

E: Weil ich dort schon- also net- net so gut war. Da hab ich von Anfang an nur Fünfer geschrieben.

I: Okay.

E: Und der Einser hat mir nachher doch geholfen, dass ich eine bessere Note krieg.

I: Okay. Also da hast du dann einmal nur wirklich gelernt, weil du sonst durchgefallen wärst.

E: Genau.

I: Okay, aber durchgefallen bist du ja nie, nicht?

E: Nein, eigentlich nicht. Also nur im- im Poly, aber sonst nicht.
I: Okay, du bist aber nicht durchgefallen, du hast nicht abgeschlossen, nicht?
E: Ja.

I: Ja. Okay, und dann warst du in der- in der Hauptschule mit mäßigem Erfolg oder gutem Erfolg? Warst du gut in der Schule oder?
E: Ich trau mich schon sagen, dass ich gut war eigentlich. Also in- in Deutsch überhaupt da hab ich gut-
I: Weißt du, in welchen Leistungsgruppen du warst?
E: eig- also überall in der dritten,
I: Ja.
I: Okay. Und was hast du dann so für Noten gehabt in der dritten?
I: Okay.
E: Also Mathe ist-
I: Also mehr sprachbegabt.
E: Ja.
I: Mhm, okay. Na gut, und dann ist die Entscheidung gewesen, was machst du weiter.
E: Ja.
I: Und wer hat dann entschieden, dass du ins Poly gehst?
E: Na ich eigentlich, also-
I: Du, mit den Eltern gemeinsam oder?
E: Es war eigentlich immer so, wenn ich sag, ja ich will das machen, dann- ja
I: Okay, hat dir keiner dreingeredet.
E: Nein.
I: Oder irgendwelche anderen Ideen gebracht?
E: Hmhm.
I: Also irgendwie eine andere Schule ist nicht- nicht zur Debatte gestanden?
E: Nein. (hustet)
I: Okay. Verstehe. Und dann warst du im Poly. Und dort ist es dir dann nicht so gut gegangen, nicht?
E: Genau.
I: Was ist dort dann passiert?
E: Na eben, da ist nachher die Gabi schwanger geworden.
I: Ja.
E: Da war ich halt immer daheim wegen dem Kleinen.
I: Da hast du dann auf deinen Neffen aufgepasst.
E: Ja.
I: Und bist dann einfach nicht mehr viel hingegangen und deswegen-
E: Genau.
I: nicht beurteilt bekommen. Okay. Na gut, und dann war die Schule zu Ende und du warst mit der Pflichtschule fertig und-
E: Genau.
I: und- wie- was hast du dir dann gedacht, wie es weiter geht?
I: Okay. Also da du dann fremd untergebracht worden quasi.
E: Genau.
I: Auf deinen eigenen Wunsch, nicht? Und hast dann in einer WG gelebt? Und in der WG warst du dann zwei Jahre, nicht?
E: Genau.
I: Genau. Und in der WG ist- hast du was angedacht, was du machen könntest als nächstes?

E: Eben eh Poly noch einmal.

I: Noch einmal das Poly. Und das hast du auch gemacht, nicht?

E: Genau.

I: Okay. Und warum hast du das nicht abgeschlossen?

E: Weil ich aussegeflogen bin. (lacht)

I: Wegen?

E: Schlimmssein.

I: Okay. Kannst du mir erzählen, was du- was du gemacht hast regelmäßig in der Schule?


I: Die wer?

E: Die Klar.

I: Wer ist das? Eine Lehrerin?

E: Ja ja. Die ist deppert.

I: Okay.

E: Eigentlich immer sie.

I: Das heißt, mit einer Lehrerin war es speziell schwierig.

E: Ja ja. Die war ein Hammer.

I: Und bist- du bist dann rausgeflogen oder du hast abgebrochen?

E: Aussegehaut.

I: Das heißt, du wärst schon weiter gegangen oder was?

E: Ja. Also, na ja, weiß ich nicht.

I: Na hast du viel gestangelt zum Beispiel?

E: Ja.
I: Auch in der Hauptschule schon?
E: Ja.
I: Okay. Wie- wie viel zirka?
I: Okay. Und im Poly dann?
E: Da war ich eh oft daheim, also eben wegen dem Kleinen und so. Aber so hab ich, also-
I: Aber im Poly, in der WG dann?
E: Ja ja, da hab ich oft gestangelt. (lacht)
I: Was hast du da gemacht stattdessen?
E: Na mit der Janine und so.
I: Mit einem anderen Mädchen warst du unterwegs. Okay. Gut. Und dann war irgendwie die Überlegung, was- was machst du stattdessen. Weil jetzt hast du ja keinen Pflichtschulabschluss gehabt, nicht?
E: Genau.
I: Okay. Und was man dann- was war dann die Überlegung zu machen?
E: Kurse.
I: Kurse. Und das haben deine Betreuer organisiert.
E: Genau.
I: Okay. Und das war gut oder nicht?
E: Na ja.
I: Okay. Na ja. (lacht) Warum war es gut und warum war es nicht gut?
E: Weil es zac war, jeden Tag dorthin zum gehen und die Leut und-
I: Welche Kurse? Du hast ja mehrere gemacht?
E: Na eh dieser AMS-Kurs der war urzach.
I: Okay. Den hat aber das AMS vorgeschrieben eigentlich.
E: Ja ja.
I: Weißt du, was—um was es da gegangen ist in dem Kurs?
E: Eh so um Claering glaub ich,
I: Okay.
E: war das.
I: Okay. Und da bist du nicht gern hingegangen.
E: Genau.
I: Und bist dann auch nicht hingegangen.
E: Genau. Also nur die ersten zwei Wochen.
I: Und, glaub ich, bist ja dann relativ flott da auch rausgeflogen.
E: Ja.
I: Okay. Und dann?
E: Dann, dieser Golden Dings Kurs. Der war nicht SO schlecht. Da war es eigentlich lustig.
I: Da bist du ganz gern hingegangen.
E: Ja.
I: Und warum hast du den nicht fertig gemacht?
E: Na wegen dieser Betreuerin, mit derer hab ich mich nicht verstanden.
I: Okay. Also wieder eine Frau, mit der es schwierig gewesen ist.
E: Ja.
I: Und die haben dich dann wieder entlassen.
E: Genau.
I: Da wärst du aber prinzipiell ganz gern hingegangen?
E: Ja.
I: Und was hättest du dort gehabt dann, wenn du den fertig gemacht hättest den Kurs?
E: Keine Ahnung, ich weiß nimmer.
I: Weißt nicht, okay. Okay, dann hat das im- im- der Golden Goal auch nicht geklappt. Und was war dann?
E: Dann war Lama-Markus.
I: Was macht er?
E: Ja, das mit diesen Tieren Dings da. Halt mit Lamas und- keine Ahnung.
I: Okay. Und dort hättest du hingehen sollen und was machen?
E: Na eh so Tierpraktikum halt so mit, weiß ich nicht.
I: Als Tierpfleger quasi.
E: Genau.
I: Okay. Und du hast es gern gemacht oder nicht?
E: Na, das war ganz zah.
I: Und warum?
E: Mit Lamas und- weiß ich nicht-. (.) War nicht so leiwand.
I: Okay. Das heißt, du bist dort dann auch nicht mehr hingegangen?
E: Genau.
I: Okay. Und- und dann?
E: Nachher das- das Integral Plus.
I: Das war auch wieder ein Kurs?
E: Genau.
I: Okay. Und wie war der?
E: Der war eigentlich auch leiwand.
I: Okay. Und wie lang bist du dorthin gegangen?
E: Acht Monate, glaub ich, waren insgesamt.
I: Okay. Und wie- was hat sich dann geändert?
I: Da bist du rausgeflogen, weil du schlimm warst oder was?
E: Ja wegen schimpfen.
I: Was- was- was hast du dann dort- schlimm, okay. Was hast du dort immer gehabt. Du bist ja, nehm ich an, immer wegen denselben Sachen hinausgefliegen oder?
E: Ja.
I: Okay. Und das war- okay- Schimpfen? Was noch?
E: Ja wegen Schimpfen, wegen andere Leut Sekkieren und sowas.
I: Okay. Das heißt, es ist dir immer sehr schwer gefallen, dich anzupassen dort? Okay. Okay, das heißt, das hast du dann auch aufgehört oder bist rausgefallen?
E: Genau.
I: Und- und seitdem?
E: Ja bin ich nachher wieder heimgezogen und AMS-Kurs, ja.
I: Dann wieder zuhause bei den Eltern?
E: Genau.
I: Okay. Und den hast du dann gemacht oder nicht?
I: Und den hast du abgebrochen oder bist du rausgefliegen?
E: Na, raus- also rausgefliegen.
I: Bist auch rausgefliegen, mhm. Und- und was möchtest du jetzt machen?
E: Das weiß ich auch nicht.
I: Weißt du noch nicht. Okay, hast noch keine Fantasien dazu?
E: Na, eigentlich nicht.
I: Und was machst du jetzt so den ganzen Tag?
E: Hundebeschäftigung.
I: Hunde sitten?
E: Ja. Oder Neffe oder so.
I: Okay. Also wieder auf- auf die Kinder aufpassen.

E: Ja.

I: Du, und hast du irgendwie ein- ein Hobby gehabt in der Schulzeit, das irgendwie- das du gemacht hast?

E: Na.

I: Kein Hobby.

E: Nein.

I: Gar nicht. Nie. Irgendwie ein Instrument gelernt oder irgendwo Sport gemacht?

E: Na.

I: Nein. Also wie hast du so deine Freizeit verbracht als Jugendliche?

E: Daham eigentlich nur so vorm Fernseher oder PC oder so.

I: Okay. Mit- mit deinen Geschwistern.

E: Ja.

I: Okay. Du, und so das- das Umfeld, in dem du aufgewachsen bist, so, war das irgendwie ein- ein nobler Bezirk oder wie war denn das?

E: Ein kleines Kuhkaff. (lacht)

I: Ein kleines Kuhkaff? Okay.

E: Ja.

I: Hat das irgendeine Auswirkung gehabt auf- auf die- auf deine Ausbildung, dass das ein- in einem Dorf war?

E: Na ja, ich mein, es war halt immer Arsch mit- mit Freunden treffen. Das war nicht so leiwand, wegen- wegen Verbindung und so.

I: Okay. Und in dem Dorf hat es irgendwie keine Gleichaltrigen gegeben?

E: Nur alte Omas.


E: Ich glaub schon.
I: Da hättest du dann auch fragen müssen?
E: Ja.
I: Oder haben das deine Eltern angeboten, dass-
E: Na, das hättest mir eigentlich aussuchen können, muss ich sagen. Bin 
eigentlich, ja, wenn ich sag, ich brauch Nachhilfe, dann hätte ich eine gekriegt.
I: Okay. Du hast dich aber nicht darum gekümmert, weil es dir nicht wichtig genug 
war oder?
E: Hat mich nicht interessiert.
I: Hat dich nicht interessiert. Okay. Okay. Du, so diese Entscheidungen, welche 
Schule oder- oder welcher Kurs oder so etwas, wer hat- wer hat die immer 
getroffen?
E: Also bei der Volksschul meine Eltern, bei der Hauptschule eigentlich auch noch 
die Eltern.
I: Die haben dann gesagt, du gehst in die Schule, wo deine Geschwister waren 
schon?
E: Genau.
I: Oder hättest du auch in eine andere gehen dürfen?
E: Nein, ich glaub, das war eigentlich so- weil es gibt zwei in der Nähe und die eine, 
da waren meine Schwestern und die war aber irgendwie nicht gut, da hat es nur 
Probleme gegeben und nachher hab halt ich in die andere gehen müssen.
I: Das heißt, du warst gar nicht in derselben wie deine Schwester?
E: Nein, nein.
I: Aber du hast ja Hauptschule auch gewechselt einmal, nicht?
E: Ja.
I: Du hast mir ja irgendwie vorher gesagt-
E: Hauptschule war- war ich aber in derselben wie meine Schwestern.
I: Okay.
E: Die- die ersten- also die dreieinhalb Jahre.
I: Die dreieinhalb Jahre.
Das letzte Jahr hast ja dann- das letzte halbe Jahr hast du ja dann in einer anderen gemacht.

Genau.

Da hast auch wechseln müssen, hast du mir da erzählt.

Genau.

Auch wieder wegen disziplinären Sachen.

Ja. Genau.

Ich kenn mich aus. Okay, und Poly hast dann du bestimmt?

Ja.

Okay. Verstehe. Du, und hast du irgendwie während der- der Schule nebenbei irgendwie arbeiten müssen?

Nein.

Nein. Das heißt, > ein Hund quietscht laut< Geld ist von den Eltern gekommen.

Ja.

Okay. Und weißt du, was du- was deine Eltern für Wünsche gehabt hätten? Für die- für dich, für deine Schullaufbahn?

Keine Ahnung.

Nie darüber geredet worden?

Nein, die Mama wollt eigentlich immer, dass ich gute Noten heimbring, aber, ja.

Und- mit welchem Wunsch? Warum gute Noten?

Ja eben halt, weiß nicht, wegen der Ausbildung und so, blabla.

Okay, das heißt, den Wunsch haben sie schon gehabt, aber sie haben halt irgendwie nicht sonderlich auf Hausübung geachtet.

Ja, ja.

Okay. Das heißt, deine Schulbildung war ihnen wie wichtig, würdest du sagen?

Mittel.
I: Mittelwichtig, okay. Okay. Du, und wie viel- wie schätzst so das- das Einkommen von deinen Eltern ein während du in der Schule warst?
E: Das Einkommen?
I: Ja.
I: Für die ganze Familie?
E: Ja.
I: Und war das genug oder war das zu wenig?
E: Na ja, schon zu wenig.
I: Okay. Und, du, so Geld für- für Schulsachen und sowas, war das immer genug da?
E: Ja ja, das war schon da.
I: Okay, also da ist nicht gespart worden an dem.
I: Du, und wenn du eine andere Schule machen hättest wollen, wenn du ins Gymnasium gehen hättest wollen, wär das für deine Eltern okay gewesen oder nicht?
E: Ich glaub schon, ja.
I: Das heißt, wenn du den Wunsch geäußert hättest, hätten sie dich schon unterstützt?
E: Oh ja.
I: Ja, okay. Okay. Durchgefallen bist aber nie. Also wenn, dann hast irgendwie wechseln müssen,-
E: Ja.
I: aber- aber. Okay. Du, und so die Möglichkeit dann, an Schulskikursen oder Schullandwochen oder sowas teilzunehmen?
E: Einmal bin ich mitgefahren.
I: War das nur einmal oder wär das öfter gewesen?
E: Nein, einmal war das nur.
JESSY

E: Ja.
I: Okay. War das nett?
E: Ja, ist gegangen.
I: Was heißt?
I: Okay. Wo seid ihr hingefahren?
E: War das vierte Haupt?, ich weiß nicht mehr, ich weiß nicht.
I: Na ist egal, macht nichts. Weißt du, wo es hingegangen ist?
E: Ich weiß nicht, des überleg ich grad. Es war wahrscheinlich irgendwas mit Steiermark oder so.
I:  Im Sommer. Oder im Winter?
E: Nein, im Sommer.
I: Okay. Was habt ihr dort gemacht?
E: Ich weiß nicht, des überleg ich grad. Es war wahrscheinlich irgendwas mit Steiermark oder so.
I: Weißt nicht mehr, aber es war im- im Sommer, eine Sportwoche, nehme ich an.
E: Ja, im Sommer, ja.
I: Mhm. Du, und so die- die Klassengemeinschaft? Warst du da irgendwie gut integriert?
E: Ja, eigentlich schon.
I: Immer. In jeder-
E: Ja, eigentlich schon.
I: in jeder Klasse?
E: Ich war immer der Kasperl von der Klasse. (lacht)
I: Okay, das heißt, die anderen Kinder haben dich schon gemocht?
E: Ja, eigentlich schon.
I: Das heißt, diese Schwierigkeiten hat es immer nur mit Lehrern gegeben.
E: Ja. Und halt mit denen, die was halt ober uns waren.
I: #Was ist die Ober euch? #
E: # Die haben # halt aber gemeint, die müssen alle sekkieren. Na, die was eine Klasse ober uns waren.
I: Also ältere Schüler.
E: Ja.
I: Nicht- die nicht in der Klasse, aber in derselben Schule. Was hat es mit denen für Probleme gegeben?
E: Ja nichts, wenn sie deppert waren, haben wir halt Raufereien und so gehabt.
I: Okay. Das heißt, du hast auch mit anderen Schüler aus der Schule regelmäßig gerauft?
E: Na ja schon.
I: Okay.
E: Glaubst ich lass mich schimpfen.
I: Verstehe. Du, und so Freunde aus der Schule hast du noch irgendwie? Mit denen du befreundet bist?
E: Na ja, mit denen ich jetzt noch befreundet bin?
I: Ja.
E: Ja ein paar.
I: Von- von welcher Schule sind die?
E: Das ist verschieden. Eben von Hohenau und auch welche von- von-
I: Das war die- die Hauptschule oder die-
E: ja, Hauptschule.
I: Hauptschule, mhm.
E: Und auch mit welche vom Poly.
I: Okay, und was machen die so beruflich jetzt?
I: Das heißt, die haben alle eine Lehre gemacht.
E: Ja.
I: Ja. Okay. (.) Kenn mich aus. Du, und was- was würdest du dir für deine eigenen Kinder wünschen? Welche- welche Schulausbildung die machen sollen?
E: Das ist voll denen überlassen, ob sie normal- also obs normal machen wollen oder nicht, das ist-
I: Was heißt normal?
E: Na ja, ob sie jetzt die normale Schulausbildung machen oder ob sie ins Gymnasium gehen wollen oder sonst irgendwas. Das ist- bleibt denen überlassen, was sie nachher machen wollen.
I: Okay. Das heißt, du bist für alles offen.
E: Ja.
I: Das heißt, du bist nicht unglücklich, wenn die Matura haben oder nicht.
E: Nein, bin ich nicht.
I: Ist egal, okay.
E: Zwingen tu ich sie nicht dazu.
I: Okay.
E: Bringt ja nix.
I: Okay. Bringt ja nichts. Das heißt, dich hätt einmal wer gezwungen oder?
E: Nein, aber ich find das einfach, ja, find ich halt Arsch, wenn sie es nachher machen müssen, weil dann ist- wenn ihnen kein Spaß macht, bringt das nix.
I: Okay. Du, und würdest du irgendwas anders machen, wenn du- wenn du jetzt könntest, in deiner eigenen Schullaufbahn?
E: Ich weiß nicht. Ich mein, ich glaub, mehr lernen hätt ich sowieso net, also tu ich sowieso net.
I: Dass du mehr gelernt hättest. Okay.
E: Ja vielleicht weniger auf mein Neffen aufpasst und mehr in die Schul gegangen. Das würde ich eventuell anders machen.

I: Okay. Was- was hätt- was wär dann anders?

E: Na ja, dann hät ich das Poly auch positiv abgeschlossen. Und, na ja.

I: Und dann? Was- was würdest du dir von dem versprechen?

E: Na ja, dann ist es halt leichter, eine Ausbildung zu finden.


E: Genau.

I: Ja. Okay, das heißt, jetzt ist es für dich sehr, sehr schwer, eine Lehrstelle zu kriegen.

E: Ja.

I: Aber willst du überhaupt noch eine Lehre machen? Du willst doch arbeiten?

E: Jetzt nimmer.

I: Jetzt nimmer, okay. Das heißt, du möchtest eigentlich arbeiten gehen.

E: Ja.

I: Okay. Und den- in welchem Bereich willst du arbeiten?

E: Ich glaub, es wird eh eher sowas mit Tieren.

I: Mit Tieren irgendwas.

E: Ja, glaub schon.

I: Was- was gibt es da für Möglichkeiten?

E: Na ja, was sind- ich mein, was interessant wäre, wär so Pfer- Pferdepfleger, weil das gibt’s bei uns in der Nähe, ja. Oder vielleicht in einem Tierheim, das wär da auch eine Möglichkeit.

I: Okay. Einfach dort zu helfen.

E: Genau.

I: Das wär aber kein Lehrberuf, nicht? Das wär dann einfach nur zum arbeiten dort.

E: Ja ja, eben zu arbeiten.
Das heißt, das Einzige, was du so bedauerst, ist quasi, dass du das Poly nicht abgeschlossen hast.

E: Ja passt.

I: Okay. Du, und was sind so- so Charaktereigenschaften, die du irgendwie besonders anstrebenswert findest bei- bei dir selber oder bei anderen Menschen?

E: Hmmm, Charaktereigenschaften?

I: Mhm.

E: Also bei mir, dass ich humorvoll bin. Das ist, ja.

I: Okay.

E: Dass es lustig hält auch geht. Ja, sonst? Zum Beispiel bei der Biene, dass sie sehr hilfsbereit ist, also die lasst dich nicht hängen.

I: Okay. (lacht) Da hast du offensichtlich wen in deinem Bekanntenkreis, der das macht.

E: Ja.

I: Okay. Du, und so deine jetzigen Freunde, mit denen du irgendwie viel unterwegs bist, was- was haben die so für eine Ausbildung?

E: Die (Biene ?) also Ausbildung, glaub ich, hat sie keine, arbeitet aber jetzt beim Saturn.

I: Okay. Als?
E: Eh so als Kassa und so halt.
I: Okay.
I: Okay, was machen die?
E: Die Janine Friseurin und die Corinna Malerin, ja.
I: Die machen eine Lehre, soweit ich weiß, nicht?
E: Ja.
I: Ja. Okay. Du, und hast du in der- in der Schulzeit irgendwann einmal das Gefühl gehabt, dass dich wer richtig behindert an- an deinem Weiterkommen?
E: So richtig behindert?
I: Oder dass dir halt wer Steine in den Weg legt, irgendwie so etwas?
E: Na ja, wir haben einen gehabt, der hat mich wirklich regelmäßig sekkiert. Der war total dings und-
I: Ein Lehrer oder Schüler?
E: Nein, ein Schüler. Aber der war Wahnsinn.
I: Was hat er gemacht?
E: Na ja, der hat eigentlich immer angefangt mit die Raufereien, ja, weil der mir eine obergehaut und nachher hab ich natürlich ihm auch, hab ich zurückgehaut und mich so gewehrt. Der war eher so Problem. Wenn er mich einmal in Ruhe gelassen hätt, dann wär das vielleicht anders gewesen.
I: Dann hättest du nicht auch so viele Probleme gekriegt.
E: Ja.
I: (lacht)
E: >Hund stinkt offenbar< Boah, das war Rocky.
I: Ja, der stinkt genug.
E: (lacht).
I: Der Hund hat gefurzt.

I: Und irgendwie von Lehrern?

E: (hustet) Nein, eigentlich nicht.

I: Nein. Also Noten oder irgendwie so etwas, dass- was du besonders unfair empfunden hättest?

E: Nein.

I: Nein.

E: Hmhm. Eigentlich nicht, nein.

I: Okay. (.). Jetzt schau ich, ob ich alles hab, was ich brauch. Was wünschen sich deine Eltern jetzt für dich? Weißt du das?

E: Na ja, nix. Die Mama will nur, dass ich arbeite geh.

I: Dass du arbeite gehst.

E: (hustet)

I: Es ist irgendwie nicht mehr angedacht, ob es noch irgendeine andere Ausbildung beginnst. Und wenn du das jetzt machen wollen würdest jetzt irgendwas, eine Ausbildung?

E: Ja, da würden sie mir schon helfen.

I: Das heißt, du würdest auch- auch finanzielle Unterstützung von ihr bekommen können.

E: Ich glaub schon.

I: Okay, das heißt, du müsstest du selber den Wunsch entwickeln, dann-

E: Genau.

I: dann wär das in Ordnung. Und so dein- deine restliche Familie? Du bist irgendwie sehr viel mit deiner Familie immer zusammen. Was- was wünschen sich die für dich?


I: Okay. (.). Und- und wenn du jetzt quasi so eine- eine Chance bekommen würdest, etwas zu lernen? Was- was wär das dann?
E: Hmmm. Weiß ich nicht. (. ) Meinst du jetzt, was ich mir wünschen-

I: Ja.

E: würde? Ja eh so mit Tieren und so. Also- wenn ich die Chance hätte, dann würd
ich das sofort, dann würd ich das auch machen.

I: Was? Eine- eine Lehre als Tierpfleger?

E: Ja. Wenn die Chance da wäre, dann schon.

I: Ja, okay.

E: Dann würd ich es schon machen.

I: Na ja, und wenn du zum Beispiel die Chance bekomen würdest, die- die
Schule nachzuholen und dann- würdest du das noch machen oder nicht?

E: Hmmm, die Schule, glaub ich, nicht.

I: Glaubst du nicht, okay. Also wenn irgendwie so die Ding wäre okay, zuerst die
Schule und dann die Lehre und du weißt, du kriegst dann den- den- die
Lehrstelle fix, wenn du die Schule fertig hätttest?

E: Na ja, dann wär's was anderes. Dann eventuell.

I: Okay. Das heißt, du willst jetzt nicht lernen, weil es so ungewiss wär, ob du dann
nachher was kriegst oder nicht.

E: Ja.

Offensichtlich sind ja die- hast du es immer sehr, sehr schwierig mit denen
gehabt, ja?

E: Ja.

I: Und wa- gibt- hauptsächlich mit Männern oder hauptsächlich mit Frauen zum
Beispiel?

E: Eigentlich mit beide.

I: Mit beiden Lehrern.

E: Eigentlich schon, ja.

I: Und wann- kannst du mir irgendein so ein Beispiel schildern, wann es schwierig
geworden ist immer zwischen euch?

I: Okay. Also du weißt eigentlich gar nicht, warum es so schwierig war zwischen euch.

E: Nein, eigentlich nicht.

I: Und bei den anderen Lehrern?


I: Okay. Und warum wolltest du das nicht machen?

E: Ja so, weil es unnötig war. (lacht)

I: Was zum Beispiel?

E: Ja weiß ich nicht, irgendwelche Sachen, weiß ich nicht, irgendwas machen oder so, weiß ich nicht. Also irgendwas schreiben oder, weiß ich nicht, irgendwie sowas.

I: Das heißt, du hast den ganzen Unterrichtsstoff als unnötig empfunden.

E: Ja.

I: Au- Ausnahmslos?

E: Nein, außer PC. Also da hab ich eigentlich schon mitgemacht. Aber sonst, eigentlich nicht.

I: Ja hat es irgendein Fach gegeben, was dich zumindest ein bissi interessiert hat? Weil in den Sprachen warst du ja offensichtlich nicht so schlecht, nicht?


I: Und mit den Lehrern, wo dich die Fächer interessiert haben, hast du auch so Schwierigkeiten gehabt?


I: Okay. Das heißt, es sind möglicherweise gar nicht mehr so die Lehrer schwierig gewesen, sondern die Fächer waren halt das, warum es so schwierig war.

E: Ja, das kann auch sein, ja.
I: Okay. Hätten die etwas anders machen können die Lehrer, dass dich mehr interessiert hätte?

E: Nein, ich glaub nicht.

I: Nein.

E: Ich glaub nicht.

I: Und wenn du quasi nettere Lehrer gehabt hättest, hätten dich dann möglicherweise mehr Fächer interessiert?

E: Könnte sein.

I: Okay. Aber was- was hätten die tun können, damit es irgendwie geht? Was- was glaubst du jetzt, was dich damals interessiert hätte so mit Dreizehn, Vierzehn?

E: Puh, ich glaub, die hätten nicht viel machen können, weil mich die Fächer einfach wirklich nicht interessieren.

I: Okay.

E: Weil ich find Geschichte und Biologie und Geografie oder so, das- interessiert mich nicht.

I: Du, und wegen dieser Klassengemeinschaft, mit denen du unterwegs warst, du wirst ja auch eine Partie gehabt haben, mit denen du enger befreundet warst?

E: Ja.

I: Okay. Und hat die das interessiert oder nicht?

E: Nein, weil wenn, dann haben wir eigentlich immer ein paar Blödsinn gemacht.

I: Okay. Und die anderen, die keinen Blödsinn gemacht haben?


I: Okay. Du sagst das sehr abfällig.

E: Ist es auch. (lacht)

I: Okay. Warum ist das- warum ist das negativ?

E: Weil die nur Kopf haben fürs Lernen, fürs Lernen, fürs Lernen. Die haben im Prinzip auch fast keine Freunde gehabt, weil das nur die war. Die haben sich nicht- die haben sich mit fast keinem unterhalten. Das ist total, weiß ich nicht, nein.
I: Okay. Und was glaubst du, was an denen ihrem Leben jetzt besser oder schlechter ist als an deinem?

E: Ja die haben wahrscheinlich eine Ausbildung, aber trotzdem gehört Spaß auch dazu.

I: Okay. Verstehe. Also du bist denen nichts neidisch.

E: Nein.

I: Sondern du- im Gegenteil, du glaubst, dass quasi deines besser ist.

E: Na ja schon, ich hab wenigstens Spaß im Leben.

I: Okay. Mhm. Ich kenn mich aus. Aber quasi wenn jetzt du, jetzt hast du mir irgendwie gesagt, wenn du die Chance kriegen würdest, jetzt noch ein bissel zu lernen und dann fix die Lehrstelle kriegen würdest, dann würdest du das auch nutzen?

E: Ja.


E: Ja aber ein bissel, weil ich verzichte nicht GANZ auf Spaß. Da lern ich ein bissel, aber bin nicht nur fixiert auf das Büchel. Das ist-

I: Okay. Aber wieso nimmst du an, dass die nur auf das Buch fixiert waren?

E: Weil du mit denen fast nicht- die reden eigentlich nix mit dir, die- die sitzen nur und, weiß ich nicht,-

I: Na aber es waren ja auch nur die paar Stunden in der Schule, nicht? Nachmittag weißt ja nicht, was sie machen.


I: Okay. Okay. Verstehe. Du, und wenn du, wenn du einen Lotto-Sechser machen würdest? Was würd- für was würdest du es ausgeben?

E: Für die Hunde.

I: Für die Hunde? Einen ganzen Lotto-Sechser?

E: Nein, einen ganzen nicht, aber, viel für die Hunde ausgeben.

I: Und was würdest du kaufen?

E: Weiß ich nicht, die würden alles kriegen. (lacht) Alles, alles, was sie brauchen.
I: Was brauchen sie?

E: Weiß ich nicht, die würden, ich glaub, die würden sogar ein eigenes Bett kriegen, damit ich meins für mich hab.

I: Okay.

E: Die würden alles kriegen.

I: Okay.

E: Die würden alles kriegen.

I: Und für dich würdest du nichts kaufen?


I: Also nicht irgendwie ein Haus kaufen oder Reisen machen oder so?

E: Nein, glaub nicht.

I: Nein.

E: Na, ich würd eigentlich, glaub ich, nix.

I: Du, und was interessiert dich jetzt so irgendwie besonders? Was, ich mein okay, deine Hunde und deine- deine- deine Nichten und Neffen?

E: Ich glaub, eine Reise will ich nicht machen. Weil sonst sind meine Hunde alleinig und das mag ich nicht.

I: Okay.

E: Na, ich würd eigentlich, glaub ich, nix.

I: Okay. Was tust du mit dem Computer?

E: Na ja, ich hätt jetzt nämlich noch immer die Möglichkeit, vom AMS einen ECDL zu machen.

I: Das ist dieser Computerführerschein.


I: Und das wirst du machen oder nicht?

E: Hab ich schon vor, ja.

I: Wie lang dauert der?
E: Das kannst dir eigentlich aussuchen.

I: Okay. Und wann wirst du es machen?

E: Nächstes Monat oder so.

I: Okay. Aber den hast du doch schon mal angefangen gehabt, oder?

E: Ja.

I: Bei? Wo?

E: Mödling.

I: In Mödling?

E: Ja, das war in Mödling. In dieser, wie heißt denn die Schule? (.) Es war in Mödling, ich glaub schon, in Mödling oder?

I: Das war vom- vom AMS ein Kurs aus oder was? Okay. Und warum hast du den abgebrochen?

E: Na ja, das war ja das- das Integral Plus.

I: Aha, okay. Das heißt, von dem Kurs Integral haben die dir-

E: Genau.

I: diesen Computerführerschein organisiert.

E: Genau.

I: Und wieso hast du den nicht dort fertig gemacht?

E: Weil man das auf ein paar Mal machen muss. Es geht nicht auf einmal.

I: Und da hast du einfach ein paar Module oder irgend so etwas gemacht?

E: Ja, ja, sieben sind es insgesamt.

I: Und wie viel hast du?

E: Na noch gar keinen.

I: Ach so, du hast-

E: Ich war einmal dorten, aber den hab ich nicht geschafft.

I: Das Modul oder was?
1500 E: Genau.
1501 I: Und wie lange dauert ein so ein Modul?
1502 E: Ja, dreiviertel Stund.
1503 I: Ach so, das ist so kurz.
1504 E: Genau.
1505 I: Aha, okay. Ja, aber da wird es ja Vorbereitungskurse geben oder?
1506 E: Ja.
1507 I: Und die hast- bei dem hast du teilgenommen oder nicht?
1508 E: Nein.
1509 I: Nein, hast nicht gemacht. Und warum hast du nicht den Vorbereitungskurs gemacht?
1510 E: Na so. Also vom- vom Kurs war es eigentlich nur- also da hab ich daheim lernen müssen.
1511 I: Und das hast du offensichtlich nicht gemacht, weil du es nicht geschafft hast. Oder du hast gelernt dafür?
1513 I: Aha, okay.
1514 E: Nur beim zweiten Mal hat es irgendwie nicht geklappt.
1516 E: Genau. Da war's um einen Punkt.
1517 I: Mhm, okay. Und dann hast du es nicht noch einmal gemacht.
1518 E: Nein.
1519 I: Und das würdest du aber jetzt gern-
1520 E: Mhm.
1521 I: Aber hätt das irgendeinen- einen Vorteil für dich?
E: Na ja, es hätt schon, weil wenn ich jetzt was in einem Büro machen wol- 
   en würde-
I: Ja?
E: dann hätt das schon Vorteile.
I: Okay. Das würdest nicht nur aus Interesse machen, sondern auch mit dem 
   Hintergedanken-
E: Ja.
I: falls du dann leichter- also falls du dich im Büro bewerben willst-
E: Genau.
I: dass du leichter eine Arbeitsstelle findest.
E: Genau.
I: Okay. Du, gibt es sonst noch irgendwas aus der Schulzeit, was irgendwie so 
   besonders prägend war, was du uns irgendwie sagen möchtest?
E: Nein, ich glaub nicht. (lacht)
I: Nein?
I: Keine guten Erinnerungen daran?
E: Nein.
I: Okay. Irgendwas, was noch wichtig ist, was du uns sagen willst?
E: Ich glaub auch nicht. (lacht)
I: Auch nicht. (lacht) Na gut, dann danke.
I: Okay, danke, gel, fürs Interview. Ich hätte gern, dass mir du einmal erzählst, was
verstehst du überhaupt unter Bildung? Wer ist für dich gebildet?

E: Für mich ist überhaupt niemand gebildet.

I: Niemand?

E: Nein.

I: Gar niemand.

E: Gar niemand. Es gibt für jeden unterschiedlich eine Art der Bildung. Manche
sagen, ich bin gebildet, wenn ich eine Lehre abgeschlossen hab. Mein Onkel
wiederum ist der Meinung, ich bin erst dann gebildet, wenn ich einen
Gesellenbrief hab und wieder anderer ist der Meinung, ich bin erst gebildet,
wen ich Politiker bin. Die sind am ungebildetsten.

I: Okay. (lacht) Okay. Das heißt, es geht- für dich Bildung ist nicht mit Abschlüssen
gleichzusetzen?


I: Okay.

E: Ist mein- meine Meinung halt.

I: Ja.

E: Ich kann nicht sagen, ich bin gebildet, nur weil ich jetzt eine Ausbildung hab oder
weil ich hundert Bücher les und jetzt weiß, was da drin steht.

I: Okay.

E: Das ist unabsch- halt unterschiedlich meiner Meinung.

I: Okay. Und was gehört so zu Bildung? Was muss der können, dass- dass du ihn
als gebildet empfindest?

E: Meine Meinung ist, gebildet ist man dann, wenn man einen Abschluss hat und
die Möglichkeit hat, diesen zu machen. Wenn man eine Schulbildung hat, ist das-
deswegen heißt's ja Schulbildung, hab ich meine Schulbildung, dann hab ich
meine Arbeitsausbildung und dann kann ich mich noch immer steigern oder eine
weiter führende Schule besuchen. Das ist auch Bildung.

I: Ja.

E: Aber wenn jemand das nicht hat, kann er nicht sagen, ich bin gebildet. Ich kann
auch nicht sagen, hey ich bin jetzt Fachkraft, nur weil ich war zwei Wochen in
I: Okay. Du, und was- was gehörte da so dazu, so, weiß ich, Sprachen oder was-was?
E: Muss dann jeder für sich entscheiden.
I: Okay. Das ist nicht so wichtig, ja. Es kann einer sein, dass der mathematisch sehr begabt ist und keine Sprache kann.
E: Zum Beispiel. Ich mein, er soll halt seine Muttersprache können. Das ist-
I: Okay.
I: Okay. Verstehe.
E: Grundsätzlich sind halt viele der Meinung, weil ich sag, ich mag die nicht, die sich nicht integrieren, dass ich rechtsradikal wär oder so, das ist nicht so. Ist nicht meine Auffassung. Ich sag einfach, wenn mir der nicht taugt, sag ich ihm, dass er mir nicht taugt. Ich bin da so direkt. Und wenn er mir taugt, sag ich ihm genauso, hörst das machst du gut.
I: Ja.
E: Und das kommt halt bei vielen nicht so gut an.
I: Sagst du öfter, dass er gut ist, oder öfter, dass er schlecht ist?
E: Was?
I: Na zu irgendwem. Vermittelst du öfter, dass er gut ist oder öfter, dass er schlecht ist?
I: Mhm.
E: Da mach ich schon Unterschiede oder so. Ich hau nicht alle in einen Topf.
I: Okay.
KEVIN


I: Mhm.

E: Und was ich überhaupt nicht mag jetzt bei die Pädagogen ist, sie meinen, wenn man einmal in der Familie Gewalt hat, gibt man das weiter. Dem ist nicht so. Das ist meine Meinung. Ich muss nicht weitergeben, ich kann aufhören auch. Ich brauch nicht sagen, nur- mein Vater hat mich geschlagen, jetzt hau ich meine Kinder. Das wär das Letzte in meine Augen, weil ich ja weiß, wie das ist. Und was ich nicht will, gib ich auch nicht weiter.

I: Mhm. Passiert aber halt leider ganz vielen, ja. Nicht absichtlich, sondern weil sie es dann halt wirklich nicht schaffen, wenn der Stress zu hoch wird, nicht?

E: Ja, weil sie halt einen Knick haben in der Birn, sag ich jetzt einmal.

I: Weil sie was haben?


I: Mhm.

E: Vor allem hab ich im Hintergrund ich hab Bewährungsstrafen. Sind zwar schon vorbei, aber ich mag mir das nicht weiter erhöhen und die Zukunft noch mehr verbauen.

I: Das heißt, du hast Jugendstrafen schon bekommen, nehm ich an?

E: Ja, einige. Fünf mit vierzehn.

I: Also ab dem, dass du straf- straffähig warst.

E: Mhm. Teilweise unschuldig, teilweise schuldig.

I: Alle für Gewalt, nehm ich an.

E: Nicht nur.

I: Was- was waren-

I: Wo kriegst du die her?

E: Schwarzmarkt.

I: Aber die sind irrsinnig teuer oder?

E: Wenn man mit Drogen auch Geschäfte macht und so oder Haberer hat-

I: Was- was habt ihr da für Drogen gehabt?

E: Alles Mögliche. Wir haben alles vertickt. Es hat in der Jugendhaus so Zeit gegeben, da haben wir eine Plantage entdeckt. Da haben wir uns das gefladdert von demjenigen und haben's-

I: Gras oder was?


I: Wie alt warst du da?

E: Das war mit siebzehn.

I: Mhm.

E: Mit siebzehn hat sie all das aufgeholt neu, was mit vierzehn, fünfzehn war. Da- da sind dann Punkte dazugekommen eben wie das Waffengesetz, Diebstahl, et cetera, et cetera. Also alles, was irgendwann einmal war, wo ich nicht begangen
habe und vorg- aufgescheint ist, hat sie halt angesprochen. Auf drei Punkte bin
ich freigesprochen, das mit dem Diebstahl, das mit dem Suchtmittelgebrauch und
das mit dem Suchtmittelweiterverkauf. Ich mein, ich hab schon Drogen
genommen, ja. Aber hat sie mir aber nicht nachweisen können, weil ich weiß ja,
wie ich das mach, dass wenn ich rauch, dass am nächsten Tag nix aufscheint.
Gibt's auch Möglichkeiten.

I: Die da wären?
E: Entweder viel Vitamin C oder einfach beim Drogentest irgendwie
durchschummeln. Dass hält wer anderer den Test für dich macht statt du. Nur
wenn du halt selber hingehen musst, hast halt ein Problem. Aber gibt's auch
Möglichkeiten, wie du schummeln kannst und so. Manchmal geht's, manchmal
geh's nicht. Und so die dümmste Idee war, dass wir Terpentin trinken. Da- da
hat er noch gemeint, ja das hilft und da merkt man nix. Das haben wir auch
gemacht. Dann ist es uns extrem schlecht gangen und wir haben uns das schnell
wieder abgewöhnt. Das war die- die blödeste Idee, was wir je gehabt haben.

I: Das ist ja extrem gefährlich, nicht?
E: Ja. Auch. (lacht) Sind wir erst jetzt draufkommen.

I: Mhm. Na arg.
E: Also wir haben immer einen Löffel Terpentin abgemischt mit Milch und
Orangensaft und weiß der Teufel was. Echt grindiges Zeug. Nur weil da einer
gesagt hat, ja Oida, da merkt nix. Geholfen hat's eh nix, gemerkt haben sie's.
Und der hat halt dann seine Watschen kriegt dafür. (lacht) Also soweit dazu.

I: Na gut. Du, noch einmal zur Ausbildung zurück. Wenn du jetzt eine- eine- eine
bessere Ausbildung hättest, was erhoffst du dir davon?
E: Mehr Geld.

I: Geld.
E: Ja, und die Möglichkeiten. Ich bin jetzt nicht so unbedingt auf Familie und der
Person der was Karriere machen will.

I: Okay.
E: Ist schon mein Ziel. Weil ich sag so, heut bin ich Augustin-Verkäufer, morgen bin
ich vielleicht das und in drei Jahr bin ich was Besseres.

I: Was- was wärst du gern?
E: Weiß ich, ehrlich gesagt, noch nicht, nein. Ich wollte HGA ja machen. Das war
mein großer Traum. Ist nicht-

I: Was wolltest du machen?
E: HGA, Hotel- und Gastgewerbeassistent.
I: Mhm.
I: Mhm.
E: MUSS jetzt nicht im Transport sein. Irgendwie selbstständig.
I: Und warum möchtest du selbstständig sein?
E: Weil ich dann unabhängig bin.
I: Okay.
I: Okay. Das heißt, du willst gern ein Lokal aufmachen.
E: Auf alle Fälle, ja.
I: Mhm.
E: Aber ein reines Ultras Lokal.
I: Okay.
E: Da kommen am Tag die normalen Leute rein und am Abend nur die Ultras.
I: Okay.
E: Geschlossene Gesellschaft und kein einziger Austrianer.
I: Okay.
I: Okay.

I: Wie oft ist es?

E: Bitte?

I: Wie oft ist ein Derby?

E: Unterschiedlich.

I: Okay.

E: Kann ich jetzt nicht so sagen, weil ich nicht immer dabei bin.

I: Ja.

E: Weil, wie gesagt, aufgrund der Verbote, die ich ja doch immer wieder einfang, bin ich auch nicht bei jedem Spiel.

I: Ja, okay. Na gut. Du, du hast angefangen im Kindergarten. Das war- kannst du dich da an irgendwas erinnern?

E: Ja, da war ich auch recht schlimm. (lacht)

I: Mhm.

I: Mhm.

E: Und wie ich dann meine erste Watschen kriegt hab von ihm, hat das alles total nachlassen.

I: Aha. Tatsächlich hat der Stiefpapa dich geschlagen?

E: Ja.

I: Okay.


I: Mhm.

E: Da hab ich mehr Respekt vor meiner Tante und jedem Fremden.

I: Mhm.

E: Vor meiner Tante am meisten Respekt, weil ich sag so, meine Tante hat mir einmal das Leben gerettet, meine Tante hat mich aufgenommen, die hat für mich Dinge getan, was- wo ein anderer sagen würde, nein, jetzt lass ich ihn fallen. Das Traurige allerdings ist, dass ich sagen muss, meine Mutter ruft an, wenn sie weiß, ich bau Scheiße, dann ist sie wahrscheinlich glücklich. Weil da hat sie ja einen Grund, dass sie sagen kann, ja, ja, ich hab ja gewusst, da ist so eine Schwachstelle. Und wenn ich irgendwas gut mach, dann tut sie heucheln.

I: Mhm.


I: Das kannst du ja immer noch machen, nicht?


I: Mhm. Okay, das heißt aber, dein Stiefpapa, wie lang ist der- wann- wann ist der zu euch gekommen?
E: Wie?

I: Wie alt warst du zirka?


I: Aha. Das heißt, wie du in die Schule gekommen bist, in die Erste, war er noch gar nicht bei euch, oder was?

E: Nein, da war er, glaub ich, noch nicht da.

I: Okay. Da hat aber wer anderer dann mit dir gelernt?

E: Pfff. Gelernt? Also gelernt, da haben halt noch die Lehrer gelernt das, was gangen ist. Meine Mutter hat mir eh nie was gelernt und die Oma hat halt gelernt.

I: Okay. Warst du im Hort oder so?

E: Auch. So Ferienhort und so war ich auch und so.

I: Okay. Aber quasi ist deine Mama arbeiten gegangen?

E: Immer Teilzeit oder irgendwo anders. Das war immer-

I: Okay. Das heißt, du bist nach der Schule heimgekommen?

E: Meistens. Oder zur Oma runter, wie auch immer.

I: Okay. Und da hat's-

E: Dann ist mein Papa kommen, mein Stiefpapa, die Oma hat gehen müssen.

I: Okay.


I: Ja.


I: Okay. Verstehe. Und dann ist der Stiefpapa gekommen, der hat dann am Anfang eine Zeit lang mit dir irgendwie gelernt-
E: Am Anfang schon.
I: und dann hat er- dann hat er zum Hinhalten angefangen?
E: Ja.
I: Und dann bist du relativ schnell einmal abgenommen worden?
E: Da bin ich Gott sei dank wegkommen, ja.
I: Okay. Und da bist dann gekommen ins Krisenzentrum? # momentan einmal#
E: Das war# zuerst im Krisenzentrum. Am Anfang hat er sich noch entschuldigt, wenn er mir mal eine gegeben hat und so-
I: Ja.
E: hat's ihm leid getan. Hab ich ihm auch abgenommen. Und irgendwann ist das halt krankhaft worden.
I: Ja.
E: Ich kann ihm nicht einmal wirklich böse sein dafür.
I: Okay. Da hat er deinen Bruder auch schon geschlagen?
E: Nein, da- da war mein Bruder auch nicht mehr da.
I: #Der war schon bei der Oma.
E: Der war schon bei der Oma.#
I: Okay, okay.
E: Irgendwann einmal ist dann halt die Kleine auch dazugekommen, halt sein Kind jetzt.
I: Ja. Sind die noch zusammen, die zwei?
E: Nein.
I: Nein.
E: Was ich weiß nicht.
I: Okay.
E: Also, es ist so, meine Mutter hat viel Scheisse baut-
I: Ja.

Das präsentiert sie auch so.

Das geht mir am Oasch. Weil ich sag so, manchmal geb ich auch an, aber wenigstens mit Dinge, wo ich sag, auf die kann ich stolz sein und nicht mit irgendeiner Kleinigkeit,-

was jeder andere auch schafft. Weil ich sag so, ich kann angeben, dass ich- wenn ich sag, ja ich bin ehrenamtlich beim ASB, was ich auch bin, ja.

was irgendwie glauben, sie sind was Besseres.

Verstehe. Okay, das heißt, du kannst dich aber nicht erinnern, dass in der Volksschulzeit irgendwer mit dir Hausübungen gemacht hätt oder deine Hausübungen kontrolliert hat?

Teilweise.

Wer- wer war das?

Meine Mutter teilweise.

Die Mama. Okay.

Aber die hat sich eh nicht auskannt, die hab ich schon übern Tisch zaht.
I: Ja.

E: Also-

I: Okay.

E: Wenn die gsagt hat, Hausarrest oder dieses oder jenes, hab ich gewusst, in fünf Minuten bin ich draußen.

I: Ja, okay.

E: Also die war da-

I: Und das hat sich auch in der WG nicht geändert?

E: Überhaupt nicht.

I: Nein.


I: Das war schon in der Volksschule?

E: War noch in der Volksschule, ja. Ich bin teilweise um eins, zwei in der Früh heimkommen, hab damals schon gesoffen wie ein Loch und geraucht und im Jugendhaus ist das halt schlimmer worden.

I: Wie alt warst du da?

E: Dreizehn, zwölf.


E: Hab ich weitergehen dürfen in dieselbe, ja.


E: Und auch wie ich in Hinterbrühl war, war mein Wunsch, dass ich die Hauptschule in Wien fertig mach-
I: Okay.

E: und auch das Poly.

I: Okay. Das heißt, und wann ist die Entscheidung gefallen, dass du in die Hauptschule gehst? War das gleich klar? Ist es nie zur Debatte gestanden, dass du in ein Gymnasium kommst?

E: Hab schon drüber nachgedacht, wollt ich anfangs auch. Nur das Problem war dann, meine Eltern haben ein Mitspracherecht gehabt und die haben gesagt, nein, das wollen wir nicht, weil er ist dämlich, er schafft das eh nicht.

I: Okay. Das heißt, deine Eltern haben dir das nicht zugetraut?

E: Nein, überhaupt nicht.

I: Obwohl du das wolltest eigentlich.

E: Ich wollt das eigentlich, ja.

I: Mhm. Das heißt, deine- deine Noten waren auch in der Volksschule so, dass man das andenken hätte können?


I: Okay.

E: Dann hab ich gesagt-

I: Du, kannst du dich erinnern, ob deine Volksschullehrerin sich da irgendwie eingemischt hat?

E: Nicht wirklich.

I: Nein.

E: Aber- maximal an der- in der vierten Volksschule war sie schon die Frau Kabel. Das weiß ich, an die kann ich mich erinnern, aber an die anderen-

I: Habt ihr gewechselt gehabt oder was? Hast du nicht dieselbe Volksschullehrerin gehabt?

E: Nein. Das war so, in der ersten und zweiten Volksschule hab ich eine gehabt, die Frau Bumm, glaub ich, oder so irgendwie.

I: Ist ja wurscht.
E: Ab der Dritten war wieder eine andere und ab der Vierten auch.

I: Und weißt du auch nicht, warum die gewechselt haben?

E: Das war Klassenwechsel, von der A-Klasse in die B-Klasse rüber. Weil ich so extrem war.

I: Aha. Das heißt, du hast zwar nicht Volksschule wechseln müssen, aber du hast die Klassen wechseln müssen, weil du dich-

E: In der Schule, #innerhalb der Schule

I: in der Schul aufgeführt hast.#

E: Das war auch-

I: Auch mit Hinhalten, nehm ich einmal an.

E: Unter anderem, ja.

I: Was ist anderes?

E: Na ja, Sessel nachwerfen, Schere nachwerfen, alles was ich gefunden hab.

I: Also gewalttätiges Verhalten.

E: Ja, aber extrem.

I: Mhm.

E: War auch aufgrund dessen, dass ich teilweise oft gemobbt wurde.

I: Von den Mitschülern?

E: Ja. Weil-

I: Wegen?

E: ich war immer die terische Drecksau bei ihnen.

I: Die was?

E: Die terische Drecksau. Ich war schwerhörig, hab eine Mittelohrenentzündung gehabt, alles drum und dran.

I: Okay.

E: Hat sich Gott sei dank gelindert-

I: Ja.
KEVIN

E: MUSSTE Hörgeräte tragen, was ich ÜBERHAUPT nicht wollte. Und aufgrund ich dessen nur das dumme, taube Kind war, war ich auch noch aggressiver. Das heißt, das war nicht so, dass ich jetzt von Grund auf gesagt hab, ja der gefällt mir nicht, ich hau eahm, sondern ein Wehren, schon auch ein Provokieren, geb ich zu, aber es war meistens ein Wehren.

I: Okay. Das heißt, da hast du auch quasi eine- eine körperliche Einschränkung gehabt, in der Volksschule, ja.

E: Ja, damals war das extrem. Eben durch die Mittelohrenentzündung und den Fehler der Ärzte, weil sie zu weit reingeschnitten haben, hab ich einen Riss gehabt im Trommelfell-

I: Mhm.

E: das ist, was ich weiß, jetzt zugewachsen so einigermaßen und das geht halt, oder so. Dann hab ich gewechselt in die Schwerhörigenschule eben, aber, wie gesagt, mit normalem Lehrplan. Hab-

I: In der Hauptschule oder in der Volks-

E: In der Hauptschule, ja.

I: In der Hauptschule, mhm.

E: Also Volksschule, von der normalen Volksschule in die Schwerhörigenschule gewechselt. Das war bei der Hauptschule.

I: Ja, okay, mhm.

E: Also die erste Hauptschule bis zur Vierten und dem Poly war ich in der Schwerhörigenschule, wo ich aber jetzt nicht den normalen Hauptschulplan hatte, sondern eine Stufe höher.

I: Das heißt, du bist nach Gymnasialplan unterrichtet worden?

E: Keine Ahnung. Einfach nach was Höherem als die anderen Hauptschüler halt.

I: Okay.

E: Und ab der v- dritten, vierten Mittelschule ist halt immer gesteigert worden, je nachdem, wie meine Leistungen waren, haben sie geschaut wie ich so. Ich wollt eine weiterführende Schule machen, wollt studieren gehen. Wurde mir auch verboten.

I: Von wem?
E: Von der Mutter, da hat sie auch noch Mitspracherecht gehabt. Bis ich gesagt hab, mir ist lieber, sie gibt die Obsorge auf, weil kümmern tut sie- tut sie sich eh nicht um mich-

I: Okay.

E: Mein Betreuer, der Josef, hat gemeint, ich soll mir diesen Schritt gut überlegen. Hat er gemeint, was ich werden will. Hab ich gesagt, Sozialpädagoge. Hat er einmal gelacht eine Stund lang. Dann hat er gesagt, das kann er sich nicht vorstellen, dass ich das wirklich will. Hab ich gesagt, oh ja, weil ich will euch zeigen, wie's wirklich besser geht, weil ich ja die Erfahrung hab, und will was verändern. Wurde mir AUSGEREDET, hab ich dann bleiben lassen. Dann hab ich gemeint, ich will JUS studieren. Hat gleich noch mehr gelacht, hat er gesagt, du, nein. Er war jetzt nicht das Arschloch, manchmal war er ein Arschloch in meinen Augen, weil er mir kein Geld gegeben hat. Dann hat's wieder Situationen geben, da hat er mir mehr Geld geben. Da war er mein bester Freund. In der Woche hab ich immer einen Betrag gehabt an Geld, was ich kriegt hab, Taschengeld, Essengeld und- ja ich hab ihm auch viel zu verdanken, ist meine Meinung. (hustet) Weil er war so-

I: Das heißt, du wolltest dann nach der Hauptschule eine weitere Schule machen und #das hat

E: Wollte ich, ja.

I: dir auch # wieder wer ausgeredet?

E: Ja, und vor allem im Zeugnis, hab ich ein Extrazeugnis gekriegt, ist nicht berechtigt eine Weiterführung der Schule ohne Aufnahmeprüfung zu besuchen.

I: Wer hat das gestellt?

E: Das war im- das steht im Zeugnis.

I: Ja. Aber wer hat das- wer hat das geschrieben?

E: Wahrscheinlich eh die Lehrerin, keine Ahnung.

I: Okay.

KEVIN

manipulieren, von A nach B, wenn's sein muss. Also das ist mir teilweise gut
gekommen. Wenn ich zum Josef gangen bin, hab gesagt, ich mag mein Geld
haben, hab ich ihn so lange traktiert bis er mir auch wirklich das Geld geben hat.
Da hab ich ihn manipuliert vom Feinsten. Wie er gemeint hat-

I: Der Josef war in der Hinterbrühl?

E: Ja. Sozialbetreuer. Den hab ich akzeptiert. Am Anfang mehr, dann weniger, war
immer so gemischt. Und die ersten zwei Wochen hab ich überhaupt niemand
akzeptiert, hab jeden geschimpft, jeden gehauen. Und wie ich gemeint hab, ja, jetzt
schauen wir mal, obs wirklich so deppert sind wies ausschauen, hab ich meine
Meinung geändert, hat dann funktioniert, die Zusammenarbeit auch. Und das
hab ich auch beim Erstgespräch gesagt, seids deppert, ich hau auch genauso.
Sie haben's mir nicht glaubt. Und mit dem Josef hab ich auch meine Raufereien
gehabt, hab ihn auch schon Dinge nachgeschossen, er hat Dinge zurück
geschossen. Da hab ich gemerkt, wie das ist. Er hat mir auch mal eine
reingehaut, dass ich merk, wie das ist. Er hat mich oft am Boden gehaut oder so.
So wie ich ihn am Boden gehaut hab und so sind wir halt dann mehr oder
weniger Freunde worden. Was ich bedauer ist, heute hab ich keinen Kontakt
mehr zu ihm, weil ich die Nummer nimmer hab, aber, wie gesagt, er hat mir viel
beibracht.

I: Okay. Und weißt du, wieso die Lehrer das reingeschrieben haben, dass du nicht
ohne Aufnahmsprüfung weitermachen darfst?

E: Das war eben weil grundsätzlich hätt sie mich weiter lassen. Sie war auch der
Meinung, dass ich das durchaus probieren könnte. Nur wie ich dann wieder
einen Rückfall hatte und so ein Oaschloch zu ihr war, hat sie gemeint, jetzt
macht sie mir einen Strich durch die Rechnung.

I: Das heißt, du hast sie geschimpft oder gehaut oder?

E: Auch, ja. Sie hat gemeint, mach deine Aufgaben, wieso machst du deppert,
mach dir's selber et cetera, alle Aussagen von A nach B. Und hab das halt dann
eben so weitergeführt. Ich hätt ihnen eigentlich schon Nein sagen können, laut
Mittelschullehrplan, weil das war von der vierten Mittelschule eine Lehrerin war
bei uns in der vierten Hauptschule und im Poly-

I: Mhm, mhm.

E: die hat von Anfang an gsagt, das MÜSST ihr können, das SOLLT ihr können und
das ist GUT, wenn ihr könnt. Könnt ihr aber die ersten zwei Sachen nicht, wird's
kritisch. Könnt ihr das Erste nicht, fliegt ihr, wiederholt ihr die Klasse. Hab ich mir
dacht, uih mag ich nicht, mag nicht so dastehen wie mein dummer Bruder. Und
hab mir- hab angst. Aber Aufgaben hab ich nicht gemacht, somit hab ich nur
einen Zweier kriegt.

I: Das heißt, du hast in der Schule dann beim Unterricht aufgepasst?

E: Ja.
I: Und hast möglichst viel-
E: Ja, das immer. Ich hab auf jede Schularbeit, die schlechteste Note, was war, einmal ein Zweier, sonst immer ein Einser. Da hab ich wirklich angst.
I: Und das ohne zuhause lernen?
E: Ohne irgendwas, nur in der Schule hocken, aufpassen, büffeln bis zum Geht-nicht-mehr. Teilweis war ich länger in der Schule, hab in der Schule gelernt. Also da hab ich angst.
I: Das heißt, du hast das alles selber gemacht eigentlich?
E: Alles, wirklich alles von A nach B.
I: Okay. Hast du gestangelt?
E: Nein.
I: Nie?
E: Ich- ich war immer in der Schule, außer ich war krank, wirklich sterbenskrank.
I: Ja, okay.
E: Weil ich gesagt hab, ja, ich mag daheim nicht, ich halt das daheim nicht aus.
I: Aber hast du so irgendeinen Platz gehabt, wo du zuhause lernen hättest können? Irgendeinen Schreibtisch oder?
E: Hätt ich schon gehabt, ja.
I: Bei- in der WG, nehm ich an, nicht? Also in der Hinterbrühl?
E: Ja, auch. In der Hinterbrühl hab ich dann immer mein eigenes Zimmer gehabt.
I: Ja.
E: Aber wirklich eine Möglichkeit zum Lernen war da nicht. Nicht weil keine Möglichkeit war, sondern von die anderen her, weil sie immer laut waren oder deppert waren. Wo dann eingeführt worden ist, eben die Stunde zum Lernen und während der Stunde, was zum Lernen war, hab ich immer geschlafen oder war woanders.
I: Mhm.
I: Okay. Das heißt, du hast ausschließlich in der Schule gelernt?
Okay. Das heißt, für dich wäre es vermutlich gut gewesen, wenn die Schule ein bissel länger gewesen wäre, nicht?

E: Hätt mir nicht geschadet.

I: Mhm. Du, und so Nachhilfe, falls du die gebraucht hättest einmal, hättest du die gekriegt?

E: Weiß nicht. Also angefangen von der vierten Hauptschule ins- ich glaub, Vierte ins Poly, bin mir aber nicht sicher, oder war's früher. Irgendwann in der Hauptschule hab ich schon eine Nachhilfe gehabt in die Ferien. Aber nicht jetzt eine professionelle, sondern einfach da hat mein Stiefvater gemeint, es reicht, wenn eine Bekannte von ihm mit mir übt und das war wirklich-

I: Das heißt, da warst du bei den- über die Ferien wieder bei der Mama einiges an Zeit?

E: Ja. Wo ich eigentlich bei der Mama war, sind wir immer zur Bekannten gefahren, die hat mit mir Englisch durchgemacht.

I: Okay.

E: Reines Englisch, nur Englisch.

I: Das- das haben die Eltern gezahlt oder nicht?

E: Nein.

I: Nein. Das war Freundschaftsdienst.


I: Okay. Das heißt, das hat dein Stiefvater organisiert?

E: Ja.

I: Das heißt, dem war die Schulbildung wichtig?

E: Ihm schon, ja.
I: Der Mama nicht?
E: Weiß nicht, vielleicht auch. Kann ich nicht sagen, aber beide waren der Meinung, ich muss eine Lehre machen, weil dann hab ich was-
I: Ja.
I: Okay.
E: Da sind sie schon dahinter.
I: Okay. Sie wollten, dass du eine Lehre machst. Sie wollen dir das nicht weiter finanzieren. Ward ihr finanziell schlecht gestellt oder gut?
E: Was?
I: Habt- haben die Eltern genug Geld gehabt oder nicht?
E: Nicht wirklich.
I: Nein.
E: Kann ich nicht sagen. Ich mein, ich war nie unzufrieden. Ich hab immer alles gehab-
I: Ja.
E: war glücklich, aber dass ich halt sag, wir sind die Ärmsten von die Ärmsten, war es nicht da, wir waren auch nicht die Reichsten.
I: Mhm.
E: Wir waren einfach so, dass wir sagen haben können, wir LEBEN und wir können leben.
I: Du, und so Geld für Schulsachen war da?
E: War immer da. # Hab ich immer alles gehabt
I: Okay, das ist sich immer ausgegangen#
E: Also immer mehr als ich gebraucht hab.
I: Ja.
E: Weil ich hab immer- mein Spitzer oder so ist immer verschwunden. Also, da muss ich sagen, Hut ab, haben sie mir immer alles brav zahlt.
I: Okay.

E: Auch- da muss ich wiederum sagen, hat es in der WG Probleme geben, weil da
hat die WG geschaut, dass alle Sachen haben und was ich braucht hab, muss
ich mir vom Taschengeld zahlen.

I: Mhm.

E: Weil immer viel verschwunden ist oder so. Oder-

I: Dass du lernst, ordentlich zu sein.

E: weil sie haben- sie haben genau gewusst, meine Füllfeder benutz ich nicht zum
Schreiben, sondern zum Dartspielen.

I: Mhm.

E: Da hab ich irgendeinen Schüler damit angefetz, wenn er deppert war.

I: Mhm.

E: Dann hab ich Sachbeschädigungen gehabt schon vom Feinsten, was ich mir
auch selber zahlen durfte. Also fünftausend Euro bin ich in all der Zeit schon so
SICHER losworden, Minimum, allein in der Schulzeit. Nach der Schule hab ich
auch nicht aufgehört, also hab ich noch immer fünftausend Euro nachzahlen
müssen, sind wir schon auf zehntausend Euro, die ich in all der Zeit jetzt zahlen
hab dürfen. Das hat angefangen von die zerstörten Hörgeräte. Für die hab ich
mal insgesamt fünftausend Euro zahlt, eigentlich eh nur zweitausendfünfhundert-

I: Wie lang hast die gebraucht die Hörgeräte?

E: Zwei Jahre hab ich sie gehabt, oder drei Jahre. Das hat mich nie weiter gesichert.
Ich hab sie zwar gehabt immer, aber nicht benutzt.

I: Aber die hast ja schon in der Volksschule gekriegt, oder?

E: Ja, ja.

I: Und in der Hauptschule ist das dann zugewachsen gewesen schon?

E: Eigentlich schon meiner Meinung nach.

I: Ja.

E: Aber sie waren der Meinung, da war ich dann in Asus Arbeitsprojekt unter der
Bedingung, dass ich die Hörgeräte trage, nehmen sie mich ein zweites Mal auf.
Da war ich zweimal beim Asus.

I: Wie alt warst du da?

Entschuldige, aber zu dieser Hörbehinderung: Du hörst ja jetzt offensichtlich normal?

Eigentlich schon, ja.

Aber wieso hast du dann in die- die Hörbehindertenschule gehen müssen oder in die Gehörlosenschule, wie hat das geheißen?

Ja, schon, war allgemein. Gehör-, Gehbehinderten, alles, Sehbehinderten-

Okay, das war so eine quasi eine ASO.

Gesamtschule.

Ja, okay. Mhm.

Und da bin ich halt, na ja, sagen wir so, da hab ich nicht sonderlich schlecht gehört dann in der Schule, aber nicht gut genug.

Okay.

Ich war der Meinung, was ich hören will, hör ich, was ich nicht hören will, hör ich nicht.

Aha. (lacht) Okay.

Das wurde ausgearbeitet auf eine grundlegende Schwerhörigkeit. Die Hörtests waren auch nicht sonderlich gut. Also das war noch so, wenn ein Staubsauger war, waren die der Meinung, ich hör den Staubsauger nicht. Wo ich gesagt hab, ihr seids ja wirklich Vollidioten. Und bei der Musterung war es so, vor einem Jahr un- vor zwei Jahren mittenweile, EIN Test war extrem negativ. Da hätt ich net einmal ein Kampfflugzeug gehört laut denen, wo ich gesagt hab, ihr seids genauso so Idioten wie damals in mein Leben. Das ist gangen mit der Militärpolizei zum nächst gelegenen HNO-Arzt in St. Pölten. Der hat mir diagnostiziert, dass ich alles, was unter zehn Dezibel ist, nicht hör, ab die zehn Dezibel schon. Heißt für die, was es nicht sonderlich verstehen, einfach wenn's flüstert oder leise ist in einer lauteren Umgebung, hör ich es nicht.

Ja.

MANCHMAL nicht, kommt darauf an.

Und kannst du Lippen lesen?

I: Okay. Du, und war da deine Mama dahinter, dass das medizinisch irgendwie gut abgeklärt wird?

E: Ja, ja.

I: Ja.

E: Das- dafür hass ich sie heute noch.

I: Warum?


I: Da bist du dann operiert worden oder?

E: Nein, einfach so. Kurz vor der Operation war's schon, aber du mu- hab ich immer so Pickerln haben müssen. Ein Auge zupicken und mit dem anderen sehen, dass das kranke Auge wieder-


E: Hab ich auch nicht so wollen, ich hab gar nix.

I: Das heißt, du hast- du hast körperlich auch einige Schwierigkeiten gehabt in der Schulzeit.

E: Ja, ja.
I: Waren die- waren die für die Schullaufbahn irgendwie störend?

E: Nicht wirklich.

I: Nein. Eher so- empfindest du zumindest nicht so, dass sie-

E: Nein, empfinde ich absolut nicht.

I: Ja.

E: Weil ich sag so, was ich nicht gehört hab, wurde mir HUNDERTMAL gesagt.

I: Ja.

E: Sie haben mich zwar dafür GEHASST. Manchmal hab ich sie dann auch VERARSCHT, was sie ziemlich rasch mitbekommen haben.

I: Ja.

E: Und bezüglich der Sehschwäche war das immer so, dass ich dann die Möglichkeit hatte, entweder vorn zu sitzen oder hinten zu sitzen. Da haben sich meine Eltern eingesetzt dafür.

I: Okay, okay. Du, und du hast vorher erwähnt, dass es mit den Klassenkameraden immer so schwierig war. Immer? Mit allen?

E: Immer, ja. Wirklich mit jedem. Das war nicht nur mit die Klassenkameraden, das war dann schon wirklich in der ganzen Schule. Also so extrem war ich. Dann war's-

I: DU warst so extrem?


I: Was habt ihr gemacht?


I: Okay. Das heißt, du- Okay.

E: Zusammenfassend war es so, von die sechs, was wir gehabt haben, war ich der Zweitärgste. Der Ärgste war ein bissel fester als ich und stärker

I: Mhm.


I: Hast du dich dort in der Klasse mit irgendwem vertragen von den Sechs? Oder habt's ihr auch untereinander?

E: Teilweise, teilweise.

I: Immer gewechselt? Also nicht so ein fester-

E: Ja, ich hab mich aber nie mit dem Jüngsten angelegt, sondern immer mit dem Stärksten.

I: Okay.


I: Ja, okay, mhm.

E: Anders hab ich's nicht kapiert.

I: Na ja, okay. Du, und hast du so- habts ihr so Schulsikurse oder so irgendwie Schullandwoche oder sowas gehabt?

E: Auch, ja.

I: Hast du da mitfahren dürfen?

E: Ein einziges Mal, ja. Das haben sie mir genehmigt.

I: Und die anderen Male hast nicht mitfahren dürfen? Weil?

E: Es war, was ich mich erinnern kann, zweimal eine Schullandwoche. Sonst nur Kurzausflüge. Weil wir sich einfach nicht beherrscht haben. Das war das Problem.

I: Okay. Das heißt, du hast aus disziplinären Dingen nicht mitfahren dürfen.

E: Ja, weil- da waren alle schuld.
I: Ja, okay. Du, und geldmäßig wär das ein Problem gewesen oder hätt das wer zählt?

E: Ich glaub nicht, dass das jetzt ein Problem gewesen wäre-

I: Okay.

E: klar, wenn man- was mir in der Hinterbrühl ermöglicht wurde, konnten mir meine Eltern nicht ermöglichen.

I: Ja.

E: Keine Frage. Ist aber auch so, dass allein einmal die Hinterbrühl von den Spenden lebt und aufgrund dessen das überhaupt ermöglicht werden kann.

I: Ja, ja.

E: Somit hab ich in Hinterbrühl snowboarden gelernt, was ich unbedingt wollte. Das haben sie mir genehmigt. Den Kampfsportart haben sie mir nicht genehmigt.

I: Mhm.


I: Okay. Hast du nur nette Lehrer gehabt?

E: Auch, ja. Das war eben die Lehrerin und der Mann von der Direktorin.

I: Okay.

E: Mit die zwei hab ich mich vertragen, zu denen war ich auch manchmal oasch. Keine Frage, aber die hab ich als einzige akzeptiert.

I: Okay. Aber ich fass das jetzt einmal kurz zusammen. Im Großen und Ganzen war ja deine Schulzeit, außer dass du halt sehr- ein schwieriger Schüler warst, warst du vom Unterricht her eigentlich ganz gut, nicht, bis zum Poly?

E: Eigentlich schon, ja.

I: Also die Abschlüsse waren alle positiv. Wieso ist das dann so schwierig gewesen, dass du die Lehre hältst?

E: In der Lehre war einfach der Druck und das, aus welchen Gründen auch immer, ich das nicht standgehalten habe, weiß ich nicht, kann ich nicht sagen. Aber wenn es darum gegangen ist, Berufsschule oder so, das wollt ich mal überhaupt
KEVIN

nicht. Hab ich nie gehabt bis jetzt, kein einziges Mal. Und letztendlich in die
Kurse, sag ich jetzt einmal, wost dann eineinhalb Jahre hast, hast zwar den
doppelten Druck, aber es ist trotzdem locker.

I: Du wolltest nicht in die Berufsschule gehen, obwohl du ja in der Schule eigentlich
ganz gut warst?

E: Berufsschule hat mir nix geben. Ich hab da nur Schlechtes erfahren bezüglich
Internat und so und da- da wollt ich einfach nicht.

I: Ach so, weil du ins Internat müssen hättest?

E: Auch, ja. Weil das war noch in Niederösterreich und so.

I: Ja, okay.

E: Und das wollt ich nicht. Und ich wollt auch nicht in Niederösterreich meine Lehre
machen. Ich wollt sie in Wien machen. Und da hab ich mich so lang geweigert,
bis ich in Wien die Lehre machen konnte.

I: Das heißt, du hast- wie oft- wie viel hast dich denn du beworben zirka bei wie viel
Stellen?

E: Einige. Also, wie gesagt, ich war einmal Koch, dann war ich normaler
Systemgastronom. Dann war ich Gärtnern, dann war ich Metallbautechniker, dann
war ich kurz Tischler, dann war ich kurz Maler. Ich hab alles durch, die ganze
Palette.

I: Und das hast immer du abgebrochen oder bist du rausgeflogen?

E: Zweimal bin ich rausgeflogen.

I: Wegen?

E: Zu-spät-kommen, Krankenstände, Faulheit, Dummheit, kann man sich
aussuchen.

I: Bist du dumm?

E: Nein.

I: Nein.

E: Ich seh es als dumm, wenn ich faul bin. Das schon, das-

I: Mhm.

E: Im ersten Quartal war auch, da hab ich gesagt während der Stunde, ich geh auf Klo, hat er gemeint, das ist die Pause dafür da, hab ich ihm aufs Ärgste geschimpft, bin gangen. Eine Woche später bin ich rausgeflogen. Und beim zweiten Mal eben, weil ich am ersten Tag nicht dort war. Da hab ich durchdruckt bis zur Facharbeiterausbildung.-

I: Mhm.

E: hätt noch zwei Monate gehabt, hab ich- hab ich aber leider nicht geschafft.

I: Okay.

E: Eben wegen dem ein Tag.

I: Ja. Und die Male, wo du abgebrochen hast?

E: Also-

I: Warum bist da gegangen?

E: hauptsächlich Streit mit Arbeitskollegen, weil ich mich nicht integrieren konnte wirklich und solche Sachen.

I: Mhm.

E: Also das war einfach- allein einmal in dem Hotel, wo ich war, bin ich manchmal verarscht worden-

I: Wegen?

E: Angefangen hat's wegen meiner Kümmelspaltmaschine.

I: Was?

E: Eine Kümmelspaltmaschine soll ich ihm bringen.
I: Ja.

E: Der hat mich beinahe zum Chef geschickt mit den Worten, die Kollegen bräuchten eine Kümmelspaltmaschine. Der Chef hat mich ausgelacht, na ja, komm ich mir verarscht vor.

I: Das gibt's nicht oder was?

E: Das gibt's überhaupt nicht, das ist der-

I: Aha, hätt ich auch nicht gewusst. Okay.

E: Das ist halt eben so leiwand wennst Praktikant bist oder eben einsteigst in die Lehre. Die hast immer und überall und das möcht ich mir bestmöglich ersparen.

I: Aha. Aber dass mit der Kümmelspaltmaschine das hat dich so geärgert oder was? Du hättest auch lachen können darüber, nicht?

E: Hätte lachen können drüber, aber das war dann absolut nimmer witzig, weil die haben mich wirklich fünfmal hin und her geschickt, auch der Chef, hat gemeint, ja, die liegt da und dort. Und nachdem da alle mitgemacht haben,-

I: Okay. Da bist du dir verarscht vorgekommen?


I: Mhm.

E: Und da war Patisserie zum Beispiel, also da hab ich alles machen dürfen, hätte ge passt. Da war aber auch wirklich einer, was mir das gelernt hat, wo ich gesagt hab, mit dem vertrag ich mich. Dann war eine dabei, mit der hab ich mich nicht vertragen, die hat er mir zuwegehaut der Chef, hat gemeint, ja, die kann mehr, jetzt bringt mir das bei. Das- die war das größte Arschloch in meine Augen, hat mir das gesagt, ja das musst machen so. Hab ich's verstanden, ist gut, hab ich's nicht verstanden, hab ich Pech gehabt. Und dann bin ich halt gangen, weil ich gesagt hab, entweder lern ich was oder ich lern nix.

I: Vertragst du dich generell mit Männern ein bissel besser als mit Frauen?

E: Mittlerweile schon, ja.

I: Ja. Okay.
E: Ich hab mit Frauen ziemlich schlechte Erfahrungen, so dass ich sag, Beziehung nein, Frau schon, ja.

I: Es sind aber wesentlich mehr Frauen Lehrerinnen, nicht, als Männer, glaub ich, oder?

E: Wie?

I: Hast du- hast du mehr Frauen gehabt, die dich unterrichtet haben?

E: Ja, eigentlich schon.

I: Eigentlich schon, gel? War das irgendwie ein Grund, dass du in der Schule-?


I: Du bist ja noch extrem jung.

E: Ja, aber-

I: Hast genug Zeit (lacht) dich zum finden. Und vielleicht gibt's nicht eine Richtige, sondern mehrere, die ganz gut passen, wo man halt arbeiten muss dran, nicht?


I: Vielleicht liegt's an dem, nicht, dass das die Frauen nicht so gern mögen.

E: Kann sein. Ich such mir nicht eine Frau. Ich such mir immer mehrere, weil ich sag, dann hab ich, wenn die weg ist, hab ich noch immer die nächste, muss nicht extra lange warten und suchen. Und geduldig bin ich in Beziehungsfragen eigentlich überhaupt nicht mehr. Da bin ich zu oft enttäuscht worden. Ich hab auf ein Mädchen ein Jahr gewartet, ein Jahr lang um sie gekämpft. Bis sie mir nach einem Jahr gesagt hat, he du, es wird nie was. Und das auf eine Art und Weise, wo ich sie am liebsten erschlagen hätte, was ich aber aus prinzipiellen Gründen nicht tu. Ich greif keine Frau an.

I: Schlagst keine Frauen.

E: Das ist das Letzte.

I: Aber du hast deine Lehrerin geschlagen, oder?
E: Ich hab ihr Dinge nachgeschossen.

I: Okay.

E: #Aber geschlagen hab ich sie nicht.

I: Und deine Betreuerinnen # in der WG?

E: Denen hab ich auch Dinge nachgeschossen.

I: Okay. Aber die Männer hast du wirklich körperlich angegriffen?

E: Die hab ich-

I: Und die Frauen, denen hast du so Sachen nachgeschossen?


I: Mhm. Du, hätten deine Lehrer irgendwie was anders machen können, dass die dir irgendwie helfen? Oder deine Ausbildner, ja auch in den- in den Lehren dann?

E: Auf alle Fälle, ja.

I: Ja, und was?

E: Die Lehrerinnen teilweise, nicht alle, aber ein Teil von ihnen, hätte mehr auf mich eingehen können und der andere Teil-

I: Wie hätt das ausschauen müssen?


I: Die hast du dann in der Lehre nimmer gehabt oder was?

E: Nein, überhaupt nicht.
Das hätten sie auch anders machen können, weil ich sag so, dass man da jetzt nicht sonderlich Rücksicht darauf nehmen kann, ist okay. Aber wenn jetzt angesprochen wird das Thema Mobbing, da hätt er sich schon drum kümmern können. Oder wenn ich sag, ja, der Druck ist jetzt doch ein bissel enorm, ich brauch jetzt mal fünf Minuten Pause, weil ich hab den ganzen Tag keine Pause, dass er nicht sagt, nein, das geht ÜBERHAUPT nicht, sondern dass er sagt vielleicht, heu ein bissel später. Hätt ich akzeptiert, aber nicht, nein, das geht überhaupt nicht, auf einer schroffen Art.

Er hat sich dann auch entschuldigt, hat gemeint, ja, es war, wenn- weil's Stress war. Wo ich sag, das ist keine Entschuldigung.


Und das sollte meiner Meinung nach geändert werden. Allein einmal die Arbeitsbedingungen. Das Klima sollte passen, darauf sollte schon geachtet werden.

Ja. Du, und diese vielen verschiedenen Lehren, die du da- oder Ausbildungen, die du zumindest begonnen hast, ja, wer hat denn da die Entscheidung getroffen, was du machen kannst?

Das hab ich eigentlich im Grunde immer selber gemacht.

Immer allein? Und da hast einfach gesagt, okay, ich probier jetzt-

Ja.

als nächstes das und dann probier ich das.

Das mit dem Gärtner war einfach, hat sich halt so ergeben. Sie wollten überhaupt kein Lehrling, weil sie gesagt haben, wir haben nur schlechte Erfahrungen.
E: Und das, ja, zum einen hab ich es mir selber verbaut, zum anderen hat's mir auch nicht gefallen. Das war auch der Grund, warum ich's mir selber verbaut hab.

I: Ja. Wie lang warst du dort?

E: Da war ich eben nur zwei bis drei Monate. Das war ganz am Anfang.

I: Okay.

E: Inklusive acht Wochen Praktikum.

I: Ja, okay.


I: Ja.


I: In der Gärtnerlehre?

E: Ja. Das-

I: Aber wieso hast du nicht das Poly ganz regulär im- im- in der Schulzeit noch abgeschlossen und nachher zu arbeiten begonnen?

E: Das hab ich gesagt, das gibt mir nix mehr das Poly.

I: Ah du bist einfach nicht mehr hingangen?

E: Ja. ÜBERHAUPT nicht. Da hab ich gesagt, entweder-

I: Aha, okay. Und dann haben die organisiert, dass du ein Praktikum-

E: Genau.

I: beginnen kannst und dann bist immer zu den Prüfungen reingekommen?

E: Weil- die Lehrerin hat so gesagt am Ende, wir müssen sowieso noch ein Praktikum machen. Hab ich gesagt, ja, während die gesagt hat, ich muss das Praktikum machen, hab ich gesagt, find ich nicht. Wollt sie mir irgendwas geben,
hab ich gesagt, mach ich nicht. Ihr habts keins gefunden, ich hab mich auch nicht
dahinter gesetzt wirklich, und dann hab ich gesagt, das war so, ein Monat war ich
dann in Polen, urlaubsmäßig, arbeitsmäßig in einem. Manchmal war’s Urlaub,
manchmal war’s Arbeit. Auch so sozialmäßig. Da war ich von der
Feuchterslebengasse noch dort und mit dem Haberer halt, mit dem Betreuer,
was auch immer das war, Pädagoge, Betreuer, hab ich mal Mountainbike-Touren
gemacht, mal dieses und jenes. Da bin ich dann ruhiger geworden, durch das.

I: Okay. Das war so ein erlebnispädagogisches Projekt.

E: Ja, sowas, ja.

I: Wo ward ihr denn da? Bei der Seenplatte wahrscheinlich?

E: Was?

I: Weißt du, wo ihr in Polen ward?

E: Warschau und so irgendwo.

I: Okay.

E: Und Spirdingsee und so.

I: Mhm.

E: Und das hat mir aber überhaupt nicht taugt der Spirdingsee. Ich mein, der See
schon, aber Kanu fahren war nicht meins.

I: Okay.

E: Und da haben wir jetzt zwei Wochen durchfahren müssen mit dem Kanu. Und
hin und wieder halt schlafen, das schon, aber sonst durchfahren. Nur Kanu
fahren zwei Wochen lang, das ist mir dermaßen am Oasch gangen, dass ich ins
Wasser gehupft bin und gesagt hab, ich fahr nicht mehr weiter. Hat er gemeint,
ja, dann bleibst da.

I: Da war ihr alleine, ihr zwei?

E: Nein. Da waren einige, da war eine-

I: Eine Gruppe.

E: Gruppe von dreißig, vierzig Leuten, verschiedenster, und mit denen harmonieren
müssen, war halt auch nicht einfach, für mich überhaupt nicht. Und ich bin heute
der Meinung, dass das auch irgendwie eine Art Prüfung oder Training war, dass
ich nimmer so aggressiv bin. Weil ich hab das Paddel genommen, hab den, was
da drin war im Boot, eine reingehaut mit dem Paddel, weil ich gesagt hab, der
schaut mich dämlich an. Das hab ich mir nach drei Tagen schnell abgewöhnt.
Weil war ich so deppert, hat's mal nix zum Essen geben oder so, Strafen halt.
Wo ich gesagt hab, na interessiert mich nicht, brauch ich nicht. Und wie ich
gemerkt hab, ich reiß mich zsamm, ich hab alle Freiheiten gehabt.

I: Mhm.

E: Ich hab rauchen dürfen, ich hab trinken dürfen.

I: Mhm.

E: Das war dann einfach das, wo ich gesagt hab, gut, ich werde belohnt dafür, dass
ich was LEISTE.

I: Wie alt warst du da?


I: Also so Polyabschluss herum.

E: Ja.

I: Mhm.

E: Und mit dem Jugendhaus war ich auch in Ungarn zuerst und dann in Rumänien.
Hat auch passt.

I: Mhm.

E: Haben wir auch gearbeitet und dafür haben wir auch was kriegt. Aber es war ein
Urlaub mehr oder weniger. Am Tag haben wir gearbeitet, kann man nicht sagen,
halt einfach, was man dazu beitragen muss, dass man wo leben kann.

I: Ja, super.

E: So kochen und so was.

I: Ja, super.

E: Und das hab ich auch akzeptiert. Ich hab gekocht und ich hab gewusst, am
Abend der Josef sagt nix, gehst halt ein Bier trinken mit dem Josef halt
gemeinsam, ein Bier, nicht mehr, oder Maximum zwei Bier.

I: Mhm.

E: Weil der Josef war der Meinung, wenn er's mir verbietet, mach ich's sowieso.
Und wenn er's mir erlaubt, kann er das aber irgendwie beobachten-

I: Kontrollieren, ja.

E: und kontrollieren. Und das hat so gut funktioniert, dass ich heutzutage manchmal
mehr trink, aber dennoch weiß, wann Schluss ist. Im Jugendhaus hab ich mich
noch ins Koma gesoffen und jetzt ist es so, dass ich einmal im Monat was trink
oder- aber, gut, mal trink ich vier, fünf, sechs Bier, mal trink ich zwölf Bier und
dann trink ich wieder ein Bier und dann trink ich GAR kein Bier.

> Frau: Entschuldige, dass ich euch ganz kurz unterbrich, aber der Ernstl, der Zweite-

I: Geht schon. Grundsätzlich hast du es hingekriegt?
E: Ja.
I: Ja.
E: Im Griff, Drogen überhaupt nix mehr. Und ich muss sagen, durch die Hinterbrühl,
so sehr ich sie verachte, einige Leute, hab ich auch sehr viel gelernt.
I: Ja.
E: Wo ich jetzt sag, allein einmal der Schritt in die Selbstständigkeit wurde mir
erleichtert. Jetzt war ich zwar ein Zeitel auf der Straße, bin ich jetzt Gott sei dank
nicht mehr. Aber ich sehe es als eine Art Erfahrung und Neuanfang vielleicht
auch.
I: Ja. Du, ich würd noch gern über deine Zukunftspläne irgendwie kurz- kurz
sprechen, ja? Was- würdest du- oder nochmal kurz zurück, was würdest du
anders machen, wenn du könntest?
E: Jetzt in Zukunft oder in der- von der Vergangenheit?
I: Von der Vergangenheit.
E: Alles.
I: Alles, okay. (lacht)
E: Alles, also, komplett umkrempeln, angefangen von besser Aufpassen in der
Schule, NOCH besser-
I: Noch besser.
E: weil ich viel falsch gemacht.
I: Ja.
E: Jetzt nicht unbedingt so aggressiv sein, dann hätt ich jetzt keine Vorstrafen,
könnt die Security weiter machen, wo ich auch gemacht hab.
KEVIN

I: Ja. Das heißt, du findest auch wegen den Vorstrafen schwer einen Job wahrscheinlich, nicht?

E: Ja, das sowieso. Ich mein, es scheint zwar nicht auf, aber im Sicherheitsgewerbe scheint es auf.

I: Ja.


I: Mhm. Du, und wenn du jetzt die Chance hätttest weiter zu lernen. Was möchtest du jetzt machen?

E: Na ja, daher mir jetzt nix anderes übrig bleibt, mach ich mal Lagerlogistiker.

I: Okay, aber das ist nicht so dein Wunsch, sondern das machst du halt, weil es jetzt so sich anbietet?


I: Weil?


I: Mhm. Okay.


I: Mhm.

E: Jetzt ist es so, ich hab zweihundertfünfzig Euro, jetzt Notstand. Mindestsicherung hab ich nicht gekriegt bis jetzt oder so. Und mir bleiben im Grunde genommen,

I: Okay. Ja du, dann wünsch ich dir viel Glück für die Lagerlogistik. Du, und was hättest du denn gern von eigenen Kindern, falls du welche kriegen willst?

E: Momentan, mal so, mal so, wie ich drauf bin. Jetzt momentan überhaupt nicht.

I: Nein. Entschuldige. Die Frage war schlecht gestellt. Wenn- wenn du eigene Kinder haben solltest, würdest du Wünsche haben für ihre Schullaufbahn?

E: Ja, das-

I: Was- was hättest du denn gern, was die machen?

E: Ich will halt, dass sie lernen.

I: Ja.

E: Und wenn sie sagen, ich mach eine Ausbildung, sollen sie eine Ausbildung machen. Wenn sie sagen, ich mag Schule machen, sollen sie Schule machen.

I: Okay. Das heißt, du würdest es ihnen ermöglichen, länger in die Schule zu gehen?

E: Ich würd sie unterstützen, wenn's geht auch.

I: Super.

E: Weil ich sag, ich hab auch eine gewisse Unterstützung bekommen. Und was mir nicht möglich ist, mach ich aber ihnen noch möglich, im Fall ich überhaupt mal Kinder will, weiß ich nicht.

I: Okay.

I: Okay. Du, letzte Frage: Wofür würdest du einen Lottogewinn ausgeben?
E: W- was ich damit machen würd?
I: Ja.
E: Na ja, ein Teil spenden, das schon.
I: Okay.
E: Also-
I: Wem?
E: Wem ist mir relativ egal, nur was, wo ich weiß, dass es ankommt. Nicht wo ich weiß, ich gebe das hin und das verbrauchen die Pädagogen oder das verbraucht dass alte Leute, das IST leider der Fall. Bei der Gruft et cetera gibt's einige, was das Geld, was sie gespendet kriegen, selber einsackeln auch. Die werden zwar rausgehaut und alles, aber BIS sie einmal draufkommen, BIS das mal bewiesen ist. Aber ich würd's wahrscheinlich dem Kinderdorf geben.
I: Okay.
I: Okay.
E: Den normalen Luxus.
I: Okay.
I: Okay.
E: Und halt, ja, was auch immer sich entwickelt, und sparen. Aber trotzdem arbeiten. Das ist mir schon wichtig.
I: Okay. Dann dank ich einmal fürs Interview. Ich hätt gern, dass mir du erzählst als erstes, was du unter Bildung verstehst. Ob du Bildung eben gleichzusetzen ist mit Ausbildung und ob auch Leute, die nicht gut ausgebildet sind, trotzdem gebildet sein können.

E: Schon.

I: Schon, ja.

E: Ja.

I: Okay. Kennst irgendwen?

E: (...) Fällt mir momentan keiner ein, eigentlich.

I: Okay.

E: Nein.

I: Und was- was wär gut an einer guten Ausbildung? Erhoffst du dir irgendwas Positives davon?

E: (..) Guter Ausbildung? (hustet) (....)

I: Glaubst du, hätttest du irgendwie einen Vorteil, wenn du die Lehre fertig gemacht hättest?

E: Vorteile schon, ja.

I: Ja, welche?


I: Leichter einen Job kriegen

E: Ja.

I: und wenn, dann einen besseren Job kriegen?

E: Ja.

I: Okay, mhm. Okay. Du, erzähl mir mal über deine Schullaufbahn. Wie war denn das? Was ist wichtig aus deiner Schulzeit?

E: Phhh. (...)

I: Volksschule war okay?

E: Ja, es war eigentlich- Schul, so die- die Grundschul ehrlich war immer okay.
I: Da bist du auch ganz gern hingegangen?
E: Ja.
I: Ja. Und auch Noten, auch okay?
E: Na in der Hauptschul hat's ein paar Mal, ja, gehapert, aber sonst-
I: Ja. Okay. Aber du bist als Kind nicht ungern in die Schule gegangen?
E: Nein.
I: Nein, okay. Das ist dann erst später geworden in der Berufsschule, das heißt, da bist du nicht mehr gern hingegangen? Hast du das geblockt gehabt so drei Monat am Stück oder hast du gehabt jede- jede Woche einen Tag?
I: Also geblockt-
E: Ja, ja.
I: Berufsschule gehabt. Okay. Und das war im ersten Jahr okay?
E: Mhm.
I: Da- da ist es dir auch mit dem Lernen leicht gefallen?
I: Ja.
E: Im zweiten Jahr ist es dann ab der Hälfte ungefähr so-
I: Das heißt-
E: hab ich's einfach stehlassen sozusagen.
I: Da hast du dann nicht mehr mitgelernt?
E: Ja.
I: Okay. Und dann bist nicht mehr mitgekommen? Und was war da ausschlaggebend, dass du dann auf einmal aufgehört hast zum Lernen?
E: Die Frauen.
I: Die Frauen. Okay. (beide lachen) Okay, da hast du irgendwelche Mädels kennen gelernt und die waren dann wichtiger als- als Lernen?
I: Ja, okay. Gut. Und dann hast die- die Schule negativ abgeschlossen?
E: Ja. Zweit- ja zweite Klass.
I: Okay. Und das hast du nicht wiederholen dürfen, hast du mir erzählt, weil-
E: Ja.
I: da der Meister dich das nicht lassn hat oder was?
E: Ja, weil- weil die Firma gesagt hat von Haus aus, es hat kein Sinn net.
I: Okay.
E: Weil wenn ich's beim ersten Mal nicht schaff, werd ich es beim zweiten Mal auch nicht schaffen, was ich eigentlich net für richtig find.
I: Ja. Das heißt, du glaubst,-
E: Ja.
E: Möglich ist alles.
I: Na ja, okay. Und wieso hast du es dann nicht in einer anderen Firma gemacht? Du hätttest ja dann Firma wechseln können, nicht?
I: Okay, das heißt, die Firma hat auch einen Vorteil gehabt davon eigentlich, dass es du nicht fertig gemacht hast, weil die haben eigentlich eine ausgebildete Arbeitskraft sehr günstig gehabt, nicht?
E: Ja.
I: Ja. Okay. Okay. Und- und nachher das Nachmachen ist dann irgendwie schwierig in einer anderen- in anderen Lehre, neue Lehrstelle suchen, oder was?
I: Okay.
E: Ich mein, ich möchert das, ehrlich gesagt, nimmer machen.
I: Okay. Warum nicht?
I: Ja.
E: Entschuldigung, aber es ist so.
I: Das wär dir peinlich, oder was?
E: Ja.
I: Ja, okay. Du, kannst du dich erinnern, dass irgendwer so bei so Volksschule und Hauptschule bei den Hausübungen geholfen hat? Hast du Hausübungen gemacht?
E: Ja. Schon gemacht.
I: Alleine? Oder hat dir da wer geholfen?
E: Ja in der Volksschul, in der Hauptschul nachher eigentlich nimmer. Weil wenn ich mich wo net auskennt hab oder was, bin ich zu meinem ältesten Bruder gangen.
I: Okay.
E: Aber sonst.
I: Gut. Und hat dich irgendwer kontrolliert, ob du Hausübungen gemacht hast oder nicht?
E: Ja, das haben schon meine Eltern kontrolliert.
I: Die Eltern haben das kontrolliert, okay. Das heißt, du hast auch immer Hausübungen gehabt im Normfall.
E: Ja.
I: Ja. Okay. Du, und warst du- warst du brav in der Schule oder eher schlimmes Kind?
E: Ich war brav.
I: Wirklich?
E: Ja.
I: Okay.

E: Vom Benehmen her meinst jetzt oder?

I: Ja, ja, genau, so. Also ruhig, unauffällig, nicht zurückgeredet?

E: Ich bin ja schon so, seit ich die Beate kenn. (lacht) Na, ist ein Blödsinn, aber-

I: Okay.

E: Na, es ist dann-

I: Okay. Du, und hast du einen- einen- einen speziellen Platz gehabt, wo du lernen hast können zuhause?

E: Ja, in meinem Zimmer hab ich- nur in meinem Zimmer gelernt, weil-

I: Da hast einen eigenen Schreibtisch gehabt?

E: Ja.

I: Ja. Und der war auch aufgeräumt?

E: Ja.

I: Ja?

E: Ich hab ihn EINMAL nicht zusammgeräumt, da hat mich mein Vater SEHR, SEHR gehaut. So wie man's üblich kennt, ja.

I: Okay.

E: Seitdem hab ich immer meinen Schreibtisch aufgeräumt.

I: Okay. Okay. Kenn mich aus. Und hättest du Nachhilfe bekommen können, wenn du das gebraucht hättest?

E: (.) Wär sicher kein Problem gewesen, ja.

I: Ja. Das hättest ihr euch leisten können?

E: Ja.

I: Okay. Das heißt, Geld war- war ein Thema bei euch in der Familie? War- war genug da oder ward ihr arm?

E: Ja, nein.

I: Nein. Okay. Das heißt, da war auch Schulsachen und so was Geld da-
E: Ja.
E: (hustet) Ja, dürfen schon, aber ich wollt nicht. Oh ja in der zweiten- zweiten oder dritten Hauptschul hab ich- hab ich ein Jahr Tennis gemacht. Aber das war nichts für mich. Ich wollt das probieren, hab's das Jahr durchzogen, aber dann-
I: Das heißt, ein Jahr hast du Tennis gemacht?
E: Ja.
I: Es hat dir aber keinen Spaß gemacht.
E: Nein.
I: Was hast du sonst gemacht in der Freizeit?
I: Ich weiß nicht, Fernsehen schauen, Freunde treffen, Computer spielen?
I: Okay. Also du hast nicht viel Fernsehen geschaut?
E: Nein.
I: Freunde getroffen?
E: Ja, Freund troffen.
I: Fußball gespielt?
E: (. ) Ich war hauptsächlich mit die Freund unterwegs meistens.
I: Ja, okay. Du, und wann war klar, dass du eine Lehre machst? Zu welchem Zeitpunkt?
E: Na ja (. ) wie ich ins Poly kommen bin.
I: Also es war nie- ist nie zur Debatte gestanden, dass du weiter in die Schule gehst?
E: Nein.
I: Es war immer klar, dass du eine Lehre machst.
E: Nein, das wollt ich eigentlich nicht.
Wolltest du nicht, okay. Und dann- wann hast du dich entschieden für- für Kfz?

Ich wollte eigentlich von Haus aus immer irgendwas mit Tieren machen.

Okay.

Nur meine Eltern haben gesagt, ich soll erst einmal was Gscheites machen-

Okay.

und dann kann ich immer no. Das hab ich ma dann gemacht.

Okay. Das heißt, da haben deine Eltern sehr mit entschieden?

Ja.


Okay.

Aber dann- (...) Ich war dann (...) fast zwa Jahr- nein Blödsinn, eineinhalb Jahr war ich dann in Wilfersdorf im Tierheim.

Mhm.

Hab eben die- die- na die Pflegeausbildung gemacht dort.

Und das ist ja auch eine Lehre oder?

Nein ist nur Ausbildung, es ist nur-

Das heißt, das hast du gemacht, nachdem du die Lehre abgebrochen hast?

Ja. Weil so- so wie-Lehre das ist nachher, weil da musst ja nachher Medizin studieren wenn- wenn- na wie soll ich sagen?

Na aber Tierpfleger gibt's schon als Lehre. Aber erst- erst kurz, vielleicht hat's es damals noch nicht-

Ja, das war- na das dauert drei Mo- drei oder vier

Okay.

Monat, fast vier Monat, ja.
I: Okay.

E: Ich wollt nur-

I: Das heißt, eigentlich hättest du lieber was anderes gelernt, aber hast dich dem Druck von den Eltern gebeugt quasi, nicht?

E: Ja.

I: Ja. Okay. Glaubst du, dass du, wenn du Tierpfleger gelernt hättest, das fertig gemacht hättest?

E: (...) Einerseits ja, andererseits nein.

I: Weißt nicht. Also es ist nicht unbedingt am- am Fach gescheitert, sondern eher an dem, dass du halt mit den Mädels-

E: Dass ich eben der- vielleicht wär das, auch wenn ich Tierpfleger gemacht hätt, dann soweit gewesen.

I: Okay.

E: So kann ich das jetzt nicht genau sagen.


E: Nein, es hat immer- die Hauptschul wirklich.

I: Warum- warum ist das nicht zur Debatte gestanden?

E: Bei uns ist eigentlich keiner ins Gymnasium gangen.

I: Okay. War- war nie Gesprächsthema oder so?

E: Nein.

I: Waren deine Noten- wären die gut genug gewesen in der Volksschule?

E: (..) Na ja, es waren, ja-

I: Einser, Zweier? Ein paar Dreier?


I: Okay. Das heißt, in der Volksschule warst du eigentlich noch gut in der Schule?

E: Ja.
I: Ja. Okay. Du, und weißt du, was sich deine Eltern gewünscht hätten, also okay, die wollten, dass du was Technisches machst?

E: Phhh. (...)

I: Okay, weißt du, was sich deine Eltern erwartet hätten? Für- für deine Schulzeit?

E: Nein.

I: Nein, keine Idee. Was- dass

E: Ja, positiv abschließ, aber-

I: Okay, dass du hingehst und dass es positiv ist. Hast du gestängelt?

E: Nein.

I: Nie?

E: Nein.

I: Nie. Auch in der Berufsschule nicht?

E: Nein.

I: Nein.

E: Haben wir gar nicht auße können. Da war der untertags eigentlich immer zugsperrt.

I: Okay.

E: Berufsschul.

I: Okay. Du, und hast du Unterstützung von den Eltern bekommen so in der Schule?

E: Ja, wenn ich's braucht hab, schon.

I: Aber du hast fragen müssen?

E: Ja.

I: Ja, okay. Du, und wer hat so Entscheidungen, Bildungsentcheidungen getroffen? War- habt ihr das gemeinsam gemacht oder haben das die Eltern befohlen?

E: (.)
I: Eben so, welche Lehre-?

E: Ich mein, mitein- wir haben miteinand das beschlossen halt.

I: Okay. Also du wolltest eigentlich Tierpfleger machen und dann habt ihr euch gemeinsam geeinigt auf- auf Kfz. Mhm. Und hast du nette Lehrer gehabt?

E: Nein.

I: Nein? Wel-

E: (lacht)

I: Okay. Wer war besonders unnett?

E: (…)

I: Oder hast du- hast du irgendeinen Lehrer gehabt, der nett war?

E: Ja, der Turnlehrer. (lacht)

I: Der Turnlehrer. Okay. Und warum waren die anderen deppert?

E: Na ja, die waren halt alle wie soll ich sagen STRENG.

I: Okay, das heißt-

E: Die Berufsschul war überhaupt. A jeder- a jeder, was in die Berufsschul geht in Eggenburg, die haben alle gsagt, das ist wie in an Häfn. Das ist a so. Weil wennst schaust, so wie bei die Elektriker oder da in Zillersdorf in der Installateurschule, die haben alle FERNSEHER drinnen, die haben Kühlschrank drinnen. Wir haben nix ghabt. Wir haben nur Betten gehabt und zwei Tischerl, wo wir gelernt haben. Das war-

I: Ach so, okay, du hast dort im Internat auch sein müssen?

E: Ja.

I: Okay. Verstehe. Wenn das nicht im Internat gewesen wär, wär das genauso schlimm gewesen?


I: Okay. Das heißt, es wär für dich anders besser gewesen? Okay.


I: Ja.
E: So sind's doch neunzig, neunzig-fünfundneunzig Kilometer hat sicher eine Strecke.

I: Ja. Na, und das hast nie überlegt, dass du es dann nachher machst?

E: (. ) Ehrlich gesagt nicht.

I: Nein. Und warum nicht?

E: Ich hab dann nachher, wie ich- kurz nachdem ich die Berufsschul negativ abgeschlossen hab, hab ich mir denkt dann scho, vielleicht wär's da net so kommen, wenn ich-

I: Ja.


I: Okay. Aber da bist du ja dann noch zwei Jahre in der Firma geblieben?

E: Mhm.

I: Und dann hast dieses Praktikum gemacht mit den Tieren?

E: Ja.

I: Okay. Und seitdem bist Arbeit suchend.

E: Nein.

I: Nein?


I: Was ist das?

E: Eine Waffenfirma.

I: Okay. Als was warst du dort?

E: Als Arbeiter. Maschinen- also Maschinenführer praktisch.

I: Okay. Also das, was du gelernt hast eigentlich oder?

E: Nein.

E: Ja.
I: Ja. War- war kein Problem die anderen Mitschüler?
E: Nein. Ich mein, es gibt immer ein paar Ausnahmen, aber-
I: Okay.
E: im Großen und Ganzen war alles normal.
I: Ja. Du, und habt ihr so die Möglichkeit gehabt, so Schullandwochen oder
   Skikurse zu machen?
E: Aber da hab ich von Haus aus schon von MIR aus allein net mitgemacht. Das
   wollt ich nie.
I: Wolltest nicht. Warum nicht? Warum wolltest nicht mitfahren?
E: Von daheim eigentlich nie weg wollt.
I: Okay.
E: Ja. Und mich hat's eigentlich nie gefreut für so was.
I: Okay. Und das war auch kein Ansporn, dass du mit den Klassenkameraden
   unterwegs bist eine Woche?
E: (.)
I: Nein. Okay. Hättest du aber das rein prinzipiell dürfen von deinen Eltern aus?
E: Ja. Weil meine ganzen Geschwister sind eigentlich immer mitgefahren.
I: Okay. Das war finanziell kein Problem.
E: Nein.
I: Nein. Du, und hätten deine Lehrer was anders machen können, damit du lieber
   in die Schule gegangen würst?
E: In der Berufsschul meinst?
I: Mhm.
E: Nein. Des hat rein mit die Lehrer nix zu tun gehabt.
I: Hättest du und wer was anders machen können, dass diese Sache anders
   gekommen wär?
E: Ja, vielleicht ich selber. Wenn ich doch in Installateur, das war, glaub ich,
hauptsächlich das Heimweh.

I: Okay.


I: Ja.

E: Sonntag Nachmittag den ganzen Tag gelernt. Aber sonst-

I: Okay.

E: Ich mein, den ganzen Tag ist übertrieben, aber meiste Zeit hab ich gelernt.

I: Okay. Das heißt, du glaubst, wenn das- wenn das so gewesen wär, dass das nicht geblockt wär, sondern dass du jede- jeden Tag- also jede Woche ein bissel Schule gehabt hättest, dass dir das leichter gefallen wär?

E: Ja.

I: Ja. Okay. Du, und wie würdest du den Erziehungsstil von deinen Eltern beschreiben?

E: (...) (hustet) (...)

I: Waren die streng oder- oder besonders tolerant?

E: Recht ausgeglichen eigentlich. Wenn die Mama gesagt hat, nein, hat der Papa ja gesagt, oder umgekehrt. Hat sich immer ausgleicht eigentlich.

I: Okay. Das heißt, das war auch nicht irgendwie-

E: Nein.

I: ausschlaggebend, nein. Okay. Du, und hast du das Gefühl gehabt, dass dich irgendwann einmal so richtig wer behindert hat, dass dir irgendwer Steine in den Weg gelegt hat?

E: (...) Nein.

I: Nein. Okay. Also es ist an dir, quasi an dir selbst gescheitert-

E: Ja.

I: an deinem- deinem Heimweh im Großen und Ganzen.

E: Ja.
RENÉE

I: Ja. Okay. Du, und so das Umfeld, in dem du gelebt hast? War das irgendwie ein Problem?

E: Nein.

I: Nein. Also quasi es war zum Hinkommen immer ganz gut, also bis auf die Berufsschule, die-

E: Ja.

I: die geblockt war. Aber in die Schule kommen und so, da-

E: Nein, das war ka Problem.

I: das war alles okay. Mhm. Du, und wenn du jetzt die Chance kriegerst zu lernen? Was würdest du am liebsten machen?

E: (...) Jetzt am liebsten? Irgendwas mit Tiere. Weil momentan ist mir überhaupt-

I: Und dass du jetzt noch eine Lehre anfangst als Tierpfleger?

E: Weil das schon lang überlegt, wie wär eigentlich so ein privater Hundetrainer-

I: Mhm.

E: zum machen. Aber da kost die Ausbildung über viertausend Euro, die komplette.

I: Okay.

E: Das dauert- das dauert drei Jahr.

I: Und das zahlt das AMS nicht oder was?

E: Nein.

I: Okay. Und ohne der Ausbildung kannst du es nicht machen oder wie?

E: (...)

I: Mhm. Okay. Du, und was hättest du gern für deine eigenen Kinder in der Schule? Was würdest du dir wünschen?

E: (...)

I: Was hättest du denn gern, was die- was die beruflich machen nachher?

E: Bleibt ihnen überlassen, was- was sie wollen.

I: Und wenn die so-
E: Aber nur wenn sie- wenn sie die Fehler, was ich gemacht hab, wenn sie was anfangen, sollten sie es fertig machen.

I: Okay. Das heißt, die werden-

E: Das ist-

I: sicher zuerst eine Lehre fertig machen. Welche Lehre ist die egal oder?

E: Das ist- bleibt denen überlassen.

I: Okay. Das ist nicht so wie deine Eltern, die sagen-

E: Nein, das ist-

I: Hauptsache es ist eine-

E: Nein aber nur wenn sie's anfangen, dann sollen sie's fertig machen.

I: Mhm. Hätten da deine Eltern was machen können, dass du es fertig gemacht hättest? Hätten die strenger sein können?

E: (.) Nein.

I: Nein. Okay.

E: Weil umso schärfer was mich einer anredt, umso- umso sturer werd ich.

I: Okay.

E: Das ist-

I: Du, und wenn du jetzt so rückblickend, würdest du irgendwas anders machen?

E: (..) In der Mo- Situation momentan schon, ja.

I: Ja? Und zu welchem Zeitpunkt würdest du was anders machen?

E: Ab dem Zeitpunkt, wo ich die Lehr abbrochen hab. Also da, ja-

I: Ja. Was würdest du anders machen? In eine andere Firma gehen oder? Oder streiten, dass du das Jahr wiederholen darfst?

E: Es hat eigentlich an der Firma nie gescheitert, ehrlich gesagt. Das war-

I: Aber die haben dich ja das eh nicht machen lassen, nicht wiederholen lassen, nicht?

E: Ja das war eigentlich vom Chef aus so und von der Firma, von die Kollegen her
war's eigentlich kein Problem. So- so kollegial und.

I: Ja. Okay.

E: Es war eben nur der Chef, hat gsagt, wenn du's das erste Jahr nicht schaffst, schaffst du es- also wenn du's EINMAL nicht schaffst, dann schaffst du es dann auch nimmer.

I: Jaja. Mhm.


I: Okay. Mhm.

E: Weil von der Berufsschul her wär das schon- hätt ich schon- hätt ich ja die Ding ghabt, dass ich's noch einmal machen könnt hät.

I: Ja, klar.

E: (hustet) Ich glaub, die ersten zwei- zweimal oder dreimal, glaub ich, derfst die Klass normalerweis machen.


E: (lacht) Ehrlich?

I: Ja.

E: Meine Schulden abdecken.

I: Ja? Na ja, aber ein Lottogewinn ist ja mehr wahrscheinlich, nicht?


I: Ja, okay.

E: Vielleicht um ein größeres Haus schauen.

I: Mhm. Okay. Na passt. Gibt es noch irgendwas ganz Wichtiges, was wir vergessen haben?

E: (...) Fallt mir nix ein.

**Interviewleitfaden**

**Vorformulierte Einstiegsfrage**

Erst hätte ich gerne, dass Sie mir erzählen, was Sie überhaupt unter Bildung verstehen, was Sie von guter Ausbildung erhoffen und was nicht. Dann erzählen Sie mir bitte möglichst detailgetreu über ihre Schullaufbahn. Alles was Ihnen dazu einfällt ist wichtig. Welche Schulen haben Sie besucht, welche Erlebnisse sind besonders präsent? Welche Menschen waren besonders wichtig für Sie etc.?

**Frageideen zu bestimmten Themenbereichen**

**Bildung und Bewertung**

- Was verstehen Sie überhaupt unter Bildung?
- Was erhoffen Sie sich von besserer Ausbildung?
- Welche Menschen empfinden Sie als gebildet?
- Welche Menschen empfinden Sie als ungebildet?

**Behinderung**

- Welche Vorstellungen haben Sie zu Behinderung?
- Wer ist in Ihren Augen behindert?
- Haben Sie schon mal das Gefühl gehabt behindert zu werden?

**Häusliches Umfeld**

- Gab es jemand der Ihnen bei den Aufgaben half oder sie kontrollierte?
- Waren Sie im Kindergarten?
- Hatten Sie einen speziellen Platz zum Lernen oder Hausübung machen?
- Hatten Sie ein außerschulische Hobby, wenn ja was, wie viel hat das gekostet? Welche Leute waren dort und haben welche Bildung?
- Wie war das Umfeld in dem Sie aufwuchsen? (Wohnung, welcher Bezirk)
- Hatten Sie die Möglichkeit Nachhilfe zu bekommen?
- Zu welchem Zeitpunkt war klar, dass Sie eine Lehre machen, Schule weiterbesuchen oder abbrechen?
- Mussten Sie nebenbei arbeiten?
Eltern

• Welche Wünsche hatten Ihre Eltern in Bezug auf Ihre Schullaufbahn?
• Welche Erwartungen hätten Ihre Eltern in Bezug auf Ihre Schullaufbahn? Wie wichtig war ihnen Schulbildung?
• Bekamen Sie Unterstützung Ihrer Eltern in Bezug auf Ihre Schulbildung?
• Wie würden Sie den Erziehungsstil Ihrer Eltern beschreiben?
• Wie viel Einkommen hatten Ihre Eltern während Ihrer Schulzeit?
• Wer traf Entscheidungen die Bildung betreffend?

Schule

• Hatten Sie nette Lehrer?
• Bekamen Sie Bildungsempfehlungen von Lehrern?
• Müssten Sie eine Klasse wiederholen?
• Waren Sie gut in der Klassengemeinschaft integriert? Hatten Sie viele Freunde in der Schule, welche Bildung haben diese erreicht?
• Hatten Sie die Möglichkeit an Schulschikurse und dergleichen teilzunehmen?
• Hätten Lehrer etwa anders machen können?

Zukunft

• Wenn Sie jetzt die Chance hätten, würden Sie weiter lernen wollen?
• Wofür würden Sie einen Lottogewinn ausgeben?
• Welche Pläne haben Sie für eigene Kinder die Schullaufbahn betreffend?
• Würden Sie etwas anders machen, wenn Sie könnten?
• Welche Eigenschaften empfinden Sie als anstrebenswert?
### Kategoriensystem der Auswertung

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kategorie</th>
<th>Kodier-Regel</th>
<th>Ankerbeispiel Gruppe 1</th>
<th>Ankerbeispiel Gruppe 2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Bildung</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1a. Bildung</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1b. ungebildet</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1c. Bildung versus Ausbildung</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1d. Erwartungen an bessere Ausbildung</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1e. Wertende Aussagen über Bildung</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1f. Bildungwünsche für Kinder</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Bildungentscheidungen</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2a. Bildungentscheidungen aus der Biographie</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2b. Erwartungshaltung und Wünsche der Eltern an die Ausbildung ihrer Kinder</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

- **1a.** Alle Aussagen die zu Bildung allgemein getroffen wurden.
- **1b.** Aussagen über als ungebildet empfunden Menschen.
- **1c.** Aussagen über Abgrenzungen zwischen Bildung und Ausbildung.
- **1d.** Aussagen über Hoffnungen und Erwartungen auf Bildung.
- **1e.** Aussagen über eine Bewertung von Bildung beinhalten.
- **1f.** Aussagen über Bildungswünsche für eigene Kinder.
- **2a.** Alle Aussagen, die zu Bildungsentcheidungen getroffen wurden in Erklärung mit der Biographie.
- **2b.** Aussagen über Wünsche der Eltern an ihre Ausbildung.
- **2c.** Aussagen über weitere Aussagen.

- **1a.** Jessy: „denk eigentlich nie darüber nach.“
- **1b.** Kevin: „Ausländer, die nicht Deutsch können.“
- **1c.** Rene: „Leute, die eine Lehre gemacht haben, ausgebildet sind, sind auch gebildet.“
- **1d.** Rene: „Leichter eine Arbeit bekommen.“
- **1e.** Kevin: „Mutter glaubt was Besseres zu sein weil sie Job hat."
- **1f.** Jaqui: „Meine Kinder dürfen selbst entscheiden.“
- **2a.** René: „Gymnasium ist nicht zur Debatte gestanden, bei uns ist niemand ins Gymnasium gegangen.“
- **2b.** René: „Eltern wollen dass ich was 'Gescheites' mach."
- **2c.** Kevin: „Als nächstes

- **1a.** Kurt: „Bildung ist etwas Universelles.“
- **1b.** Anna: „Menschen die sich für nichts interessieren“
- **1c.** Kurt: „Wissen kann man erwerben, Bildung muss man erleben.“
- **1d.** Tom: „besseres Einkommen und eine Beschäftigung die Freude macht“
- **1e.** Lisi: „Vorteil von Bildung ist die persönliche Entfaltung.“
- **1f.** Tom „Mindestniveau ist Matura.“
- **2a.** Anna: „Meine beste Freundin ging ins Gymnasium darum wollte ich auch.“
- **2b.** Kurt: „Meine Großmutter war gegen eine künstlerische Laufbahn, da das eine brotlose Beschäftigung und kein Be-
<table>
<thead>
<tr>
<th>2.c Weiterführende Bildungswünsche</th>
<th>terführende Bildungswünsche</th>
<th>Lagerlogistiker, mir bleibt nichts anderes mehr über.&quot;</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2.c Anna: „Beruflich gibt es noch viele Aspekte [...]„, aber ich will mich auch in meiner Freizeit weiterbilden, wie Gitarre lernen und meine Französisch-Kenntnisse vertiefen.“</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>3. Familiäres Umfeld</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.a Aussagen zu Eltern</td>
</tr>
<tr>
<td>3.b Freizeitgestaltung</td>
</tr>
<tr>
<td>3.c Finanzielle Situation</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| • 3.a Aussagen über Eltern |
| • 3.b all Angaben zur Freizeitgestaltung |
| • 3.c Angaben zur finanziellen Situation |

| • 3.a René: „mein Schreibtisch war einmal unordentlich, da hat mich der Vater gleich verhaut.“ |
| • 3.b Jessy „hab immer Freunde getroffen.“ |
| • 3.c René: „Ich würde gern meine Schulden abzudecken.“ |

| 3. a Anna „Meine Mama hat mich vor Prüfungen immer beruhigt.“ |
| 3.b Lisi: „Ich war jahrelang Leistungsturnen.“ |
| 3.c Kurts „Für mich gab es keine spürbaren Engpässe.“ |

<table>
<thead>
<tr>
<th>4. Institutionelles Umfeld</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.a Allgemeine Aussagen zu Schule und Lehrern</td>
</tr>
<tr>
<td>4.b Verhaltensauffälligkeiten</td>
</tr>
<tr>
<td>4.c Ausgrenzungen aufgrund optischer Andersartigkeiten</td>
</tr>
<tr>
<td>4.d Lernen zu lernen und Leistungsaspekt</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| • 4.a Allgemeine Aussagen zu Schule und Lehrern |
| • 4.b Aussagen über Verhaltensauffälligkeiten |
| • 4.c Aussagen über Ausgrenzungen aufgrund von optischer Andersartigkeit |
| • 4.d Aussagen zu Schwierigkeiten im lernen und zu Leistungsberbereitschaft |

| • 4.a Jessy „Pfu, Schule war eigentlich immer zack“ |
| • Kevin „ich hab immer die anderen gehäut“ |
| • 4.c Jaqui „ich hab mich halt immer wie a Bua angezogen, des hat denen net taugt.“ |
| • 4.d Kevin „ich werde dafür belohnt, dass ich was leiste“ |

<p>| • 4.a Tom „Man hat sich wohl gefühlt und Respekt und keine Angst gehabt.“ |
| • 4.b Lisi „Lehrer veroreischen hat halt viel gebracht in der Gruppe.“ |
| • 4.c Kurt „Mit die Haar kommens mir nicht in den Unterricht!“ |
| • 4.d. Anna: „das hat sicher in Summe JAHRE gedauert.“ |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>5. Weitere Einflussfaktoren</th>
<th>5.a Aussagen zum Kindergarten</th>
<th>5.b Aussagen über körperliche Behinderungen</th>
<th>5.c Aussagen über Namensgebung</th>
<th>5.d Aussagen über behinderndes System</th>
<th>5.e Aussagen über Wohnsituation</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5.a Kindergarten</td>
<td>5.a Aussagen zum Kindergarten</td>
<td>5.b Kevin „ich war schwerhörig.“</td>
<td>5.e Jaqui „hab ein Zimmer mit meinen Geschwistern gehabt.“</td>
<td>5.d Kurt „das System generell ist behindernd“</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.b Körperliche Behinderung</td>
<td>5.b Aussagen über körperliche Behinderungen</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.c Namensgebung</td>
<td>5.c Namensgebung</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.d System behindert</td>
<td>5.d Aussagen über behinderndes System</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.e Wohnsituation</td>
<td>5.e Aussagen über Wohnsituation</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Kurzfragebogen**

Wunschname:

Interviewpartner Nummer:

Alter:

Geburtsort:

Höchste abgeschlossene Schulbildung:

Höchste abgeschlossene Schulbildung der Mutter/ bzw. der relevanten Bezugsperson:

Höchste abgeschlossene Schulbildung des Vaters/ bzw. der relevanten Bezugsperson:

Weitere relevante Bezugspersonen in Schulzeit und deren höchste abgeschlossene Schulbildung:

Geschwister und deren höchste abgeschlossene Schulbildung:

Kurze Beschreibung der Bildungslaufbahn:

Weiterführende Bildungswünsche:
Lebenslauf der Autorin

Kerstin Pachner
Freytaggasse 1-9/12/4, 1210 Wien
Mobil: +43/660/ 810 810 2
e-mail: kerstin.pachner@gmx.at

Persönliche Daten

Geboren am 31. Dez. 1979 in Wien
Österreichische Staatsbürgerin, ledig

Ausbildung

Juni1999 Reifeprüfung im BRG, 1210 Wien, Franklinstraße 26
1999 - 2003 Studium Pädagogik und Sonder- und Heilpädagogik an der Universität Wien
2006/ 2007 Universitätslehrgang Psychotherapeutisches Propädeutikum bei HOPP

Berufserfahrung

Seit 1995 Tätigkeit als Judotrainerin bei WAT Stadlau, 1220 Wien
Leitung eigener Kindergruppen, Turnierbetreuung und Teilnehmervorbereitung, Abnahme von „Gürtelprüfungen“

1999 - 2006 Kellnerin in diversen Wiener Lokalen (5 Jahre Hopfhaus, 2 Jahre Napoleon, Trummelhof, Fischerbräu)

Seit 2004 Oktoberfestkellnerin in der Ochsenbraterei

2006/2007 Assistentin im Uniqa Vitaltruck (geringfügig)

2006 – 2/2011 Sozialpädagogin in der Jugend-WG KIWOZI


Seit 7/2011 Assistentin der Geschäftsleitung bei McDonalds Österreich
Weiterbildung

Vorbereitungskurs TOEFL in Englisch
Lehrwartkurs Judo (mit ausgezeichnetem Erfolg abgeschlossen)
Trainergrundkurs (mit gutem Erfolg abgeschlossen)

Besondere Fähigkeiten und Kenntnisse

- Computer: sehr gute MS Office Kenntnisse, Windows, MS Outlook
- Fremdsprachen: Englisch: sehr gute Kenntnisse in Wort und Schrift, Basiskenntnisse Spanisch

Interessen & sonstige Aktivitäten

- Sport: Judo, div. Ausdauersportarten (Laufen, Schwimmen, Rad fahren), Standard- und Lateintänze, Reisen, Hundeabrichtung
- Kultur (Theater, Konzerte, Musicals, Ausstellungen), Lesen, Kino, Strategie- und Brettspiele
Danksagung

Ich möchte die Arbeit meiner verstorbenen Großmutter widmen!! Danke, dass du uns immer unterstützt hast!

Gedankt sei Dr. Moritz Rosenmund für die wertvolle, zeitintensive und geduldige Diplomarbeitsbetreuung, die meine wissenschaftliche Neugier entscheidend mitgeprägt hat! Vielen Dank, dass Sie mit mir gewagt haben, was Ihre Kollegen sich nicht mehr zugetraut haben.

Bedanken möchte ich mich auch bei meinen KollegInnen aus dem KIWOZI, dafür dass Sie mir unermüdlich ihre Unterstützung anboten und es mir trotz der ökonomisch oft angespannten Situation eines freien Träger der Jugendwohlfahrt ermöglichten in Bildungskarenz zu gehen!

Der herzlichste Dank gilt aber allen meinen Freundinnen, denen ich im letzten Jahr nur eine halb so gute Freundin war, die mir durch fachlichen Rückhalt, lebensfrohe und aufheiternde Art und viel Gelächter in verzweifelten Situationen die Kraftanstrengung etwas mildern konnten.

Herzlichen Dank an meine geliebte Schwester!! Für den Glauben an mich und beflügelnde Konkurrenz!

Kerstin Pachner